



جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

شماره : ۵۱۹/۴۳۴/د

تاریخ : ۱۳۹۹/۰۵/۱۲

بدینوسیله گواهی می شود

خانم زهرا جوهری

پوستر تماتیک با عنوان

رابطه بین

خودتنظیمی در یادگیری و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی دانشگاه شاهد در سال ۱۳۹۷

را در بیست و یکمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی، سیزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و دومین

جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی که در روزهای ۲۰ لغایت ۲۳ تیرماه سال ۱۳۹۹

به صورت مجازی برگزار شد، ارائه نموده اند.

نویسنده مسئول: زهرا جوهری

همکاران: زهرا جوهری، کبری خاجوی، اشرف پیراسته

دکتر شرام پزداتی
رئیس مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دکتر عظیم میرزازاده

دبیر بیست و یکمین همایش آموزش علوم پزشکی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

شماره: ۵۱۹/۵۲۳/د
تاریخ: ۱۳۹۹/۰۵/۱۲

بدینوسیله گواهی می‌شود
خانم زهرا جوهری

در بیست و یکمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی، سیزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و دومین
جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی که در روزهای ۲۰ لغایت ۲۳ تیرماه سال ۱۳۹۹
به صورت مجازی برگزار شد، شرکت نموده‌اند.

دکتر شهرام یزدانی
رئیس مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دکتر عظیم میرزازاده
دبیر بیست و یکمین همایش آموزش علوم پزشکی

خودتنظیمی در یادگیری و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی دانشگاه شاهد در سال ۱۳۹۷

زهرا جوهری-کبری خاجوی-اشرف پیراسته

مقدمه: یادگیرندگان خودتنظیم در یادگیری موثرتر عمل می کنند و دارای یک لیست از استراتژی های یادگیری و مطالعه برای مطابقت با موقعیت های مختلف هستند. دانشجویان پزشکی باید از مهارت خود تنظیمی در دوره های بالینی استفاده کنند که شامل جنبه های خاص مانند برخورد با بیماران ، یادگیری معنادار ، استفاده از تفکر انتقادی ، خود ارزیابی فعالیت ها و نیاز به روزرسانی اطلاعات شخصی است. مطالعه حاضر با هدف ارزیابی راهبردهای یادگیری خودتنظیم در دانشجویان پزشکی ، دندانپزشکی و پرستاری انجام شد.

روش کار: این مطالعه مقطعی در سال تحصیلی ۱۳۹۷ انجام شده است. حجم نمونه بر اساس نتایج یک مطالعه مقدماتی بر روی ۲۰ نفر از اعضای جامعه مورد مطالعه ۲۷۵ نفر تعیین شد. نمونه های هر دانشکده به طور تصادفی انتخاب شدند. داده ها با استفاده از نسخه دوم پرسشنامه استراتژی های یادگیری و مطالعه (LASSI) حیطة خودتنظیمی جمع اوری شد. پرسشنامه بر اساس مقیاس پنج درجه ای از ۱ تا ۵ نمره داده شد. روایی و پایایی پرسشنامه قبل از مطالعه اصلی تعیین شد. این بخش از پرسشنامه شامل ۳۲ سوال در ۴ مقیاس مختلف است (هر مقیاس شامل هشت سوال و نمره ۴۰-۸).

مقیاس مدیریت زمان: نمرات دانشجویان در این مقیاس میزان ایجاد برنامه ها و استفاده از آنها را اندازه می گیرد.

مقیاس خودآمایی: نمرات دانشجویان در این مقیاس آگاهی آنها از اهمیت خودآمایی و بررسی و میزان استفاده از این روش ها را اندازه گیری می کند.

مقیاس کمکهای مطالعه: نمرات در این مقیاس ، توانایی آنها در استفاده یا ایجاد کمکهای مطالعاتی را که از یادگیری و حفظ معنی دار پشتیبانی می کند ، اندازه گیری می کند.

مقیاس تمرکز: نمرات در این مقیاس توانایی های آنها در تمرکز و توجه بیشتر به کارهای دانشگاه را شامل می شود ،

پرسشنامه ها با استفاده از روش خود ایفا تکمیل شدند. میانگین نمرات حیطة های مختلف LASSI با میانگین نمرات دانشجویان مقایسه شد. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS 18 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. مقدار P معنی داری ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

نتایج: میانگین و انحراف معیار معدل دانشجویان $16/21 \pm 1/32$ (حداقل ۱۲ و حداکثر ۱۹/۳۰) ، $35/6\%$ (۹۸) دانشجویی پزشکی ، $33/1\%$ (۹۱) دانشجوی دندانپزشکی و $31/3$ (۸۶) دانشجوی پرستاری بودند. بالاترین میانگین برای یادگیری خودتنظیم $10/44 \pm 9/32$ بود. به منظور بررسی تفاوت های بین حیطة های مختلف راهبردهای یادگیری تنظیم شده در دانشجویان دختر و پسر ، از آزمون من ویتنی استفاده شد. از نظر میانگین نمرات دانشجویان دختر و پسر تفاوت معناداری در یادگیری خودتنظیمی مشاهده نشد. مقایسه میانگین نمرات یادگیری خودتنظیم بین دانشجویان ساکن خوابگاه و سایر دانشجویان نشان داد که نمرات دانشجویان ساکن در خوابگاه بالاتر از ساکنین خانه خصوصی بود. همچنین ، مقایسه میانگین نمرات دانشجویان متأهل و مجرد تفاوت معنی داری نداشت. همچنین بین میانگین معدل دانشجویان و نمره کل خودتنظیمی در یادگیری رابطه معنی دار و مثبت مشاهده شد ($p=0/001$).

نتیجه گیری: نتایج مطالعه حاضر نشان داد که معدل تحصیلی دانشجویان با خودتنظیمی آنها در یادگیری ارتباط دارد. آموزش پزشکی یک فرایند مادام العمر است و دانشجویان باید فراگیر فعال باشند. برنامه ریزان و مربیان آموزش می توانند با دانستن ویژگیهای دانشجویان خود برنامه های آموزشی مناسب تری طراحی کنند. بنابراین توصیه می شود وضعیت هر دانشجو هنگام ثبت نام در دانشگاه و بصورت مداوم ارزیابی شود تا برنامه آموزشی مناسب بر اساس ویژگی های دانشجویان طراحی شود.

عملکرد تحصیلی، دانشجویان پزشکی، خودتنظیمی در یادگیری