



تحلیل پژوهش های انجام شده پیرامون ارزیابی کیفیت برنامه درسی: به منظور طراحی الگوی مطلوب جهت ارتقای کیفیت

دکتر محمد حسن میرزا محمدی^۱، زهرا ذوالفقاری^۲

چکیده:

مراکز آموزش عالی با مرکزیت و محوریت دانشگاه ها امروزه یکی از منابع آموزشی و پژوهشی و یا وسیله انتقال فرهنگی هستند. از عواملی که در تحقق این امور در آموزش عالی نقش غیر قابل انکاری را بر عهده دارند برنامه های درسی هستند که از عوامل اصلی تشکیل دهنده کیفیت و تحقق اهداف در نظام آموزشی محسوب می شوند. بنابراین آگاهی از میزان کیفیت برنامه های درسی کاملاً ضروری به نظر می رسد. و در این راستا پژوهش های فراوانی صورت گرفته است که پژوهش حاضر فرا تحلیل پژوهش های انجام شده پیرامون ارزیابی برنامه درسی بوده و به منظور پیشنهاد الگوی مناسب جهت ارتقای کیفیت انجام شده است روش مورد استفاده در این تحقیق، فرا تحلیلی می باشد جامعه آماری این پژوهش پایان نامه ها و مقالات انجام شده در زمینه ارزیابی کیفیت برنامه درسی می باشد که از بین آنها ۲۵ پژوهش به عنوان نمونه در دسترس، انتخاب گردید. برای تحلیل داده های تحقیق هم، از روش های تحلیل کیفی استفاده می شود. بر اساس تحلیل های انجام گرفته، در بخش پایانی، الگوی مناسب جهت ارتقای کیفیت برنامه های درسی معرفی شده است.

کلمات کلیدی: ارزیابی کیفیت، برنامه درسی، فرا تحلیل، الگوی سیستمی

۱- مقدمه

آموزش عالی با پیشینه ای به قدمت بیش از هشت سده، به عنوان نهادی کلیدی مورد توجه خاص ملت ها و دولت هاست، دانشگاه ها از پر ارزش ترین نهادهایی هستند که جامعه برای پیشرفت و توسعه در اختیار دارد. دانشگاه ها از یک سو حافظ و

۱. دانشگاه شاهد، دانشیار گروه علوم تربیتی، تهران، ایران mirmirzamohammadi@shahed.ac.ir

۲. دانشگاه شاهد، دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، تهران، ایران Zahra.zolfaghary@ymail.com