

## بررسی و تحلیل حوزه‌های تفکر در منبع معرفتی وحی و آثار تربیتی مترتب بر آنها سید علیرضا صفوی، اکبر رهنما

### چکیده

هدف مقاله حاضر بررسی و تحلیل حوزه‌های تفکر در منبع معرفتی وحی و آثار تربیتی مترتب بر آنها است که در قالب چهار قسمت احکام و تکالیف، امثال و حکم، آیات آفاقی و انفسی و معارف و اصول شناخت ارائه شده است. این تحقیق از نوع تحلیلی و توصیفی است که از ابزار فیش برداری استفاده شده و مطالب بر اساس تحلیل منبع معرفتی وحی و آثار تربیتی هر بخش صورت بندی شده است. از جمله یافته‌های عمده این است که وحی در حوزه مربوط به احکام و تکالیف به بیان احکام فردی و اجتماعی برای انسان پرداخته است. در بخش امثال و حکم به منظور پند و اندرز و بیدار نمودن ضمیر انسان‌ها، گاهی به جهت عبرت از گذشته از واقعیت‌های حیات بهره گرفته و به آدمی هشدار می‌دهد و زمانی در قالب مثل زدن حالت خاصی را به تصویر می‌کشد. در قسمت آیات آفاقی و انفسی، انسان را به تفکر در آفریده‌های خدا دعوت نموده و ستایش گری و حق شناسی همه موجودات را به رُخ آدمی می‌کشد. در نهایت پیرامون معارف و اصول شناخت مطالبی را بیان نموده است که به حوزه‌های غیب و شهادت مربوط می‌شود که اگر بدان‌ها نمی‌پرداخت، بشر هرگز بدان دسترسی پیدا نمی‌کرد. در بخش سخن از سرای غیب بدلیل سنخیت نداشتن ابزارهای درک آدمی با مفاهیم عینی، از استعاره، تشبیه، مجاز و کنایه استفاده نموده تا به گونه‌ای تقریبی و از باب تشبیه نامحسوس به محسوس گزارش خود را ارائه نماید. نتیجه پژوهش مبین آن است که نگاه اثبات گرایانه و مابعد اثبات گرایانه به منابع معرفت شناختی، افراط و تفریطی می‌باشد که با تمسک به وحی می‌توان بر چالش‌های آن فائق آمده و طریقی اعتدال‌مندانه را برگزید.

کلید واژه‌ها: تفکر، وحی، معرفت و تربیت.

## تربیت

دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی دانشگاه علامه طباطبائی (ره) ۲۰۲۰ دحری  
فلسفه تعلیم و تربیت و عضو هیات علمی دانشگاه شاهد

## نحیف اصغر نژاد

کارشناس ارشد جامعه‌شناسی

ناد علی پروز. آموزش و پرورش شهر دهدشت.

## چکیده

روش مقایسه، یکی از روش‌های تحقیق در علوم انسانی به شمار می‌رود. این مقاله به روش مقایسه‌ای، دیدگاه‌های دو فیلسوف و اندیشمند اسلامی و غیر اسلامی را مورد مطالعه قرار داده است. اندیشمند اسلامی، خواجه نصیرالدین توسی و اندیشمند غربی، برتراند راسل می‌باشد. این مقاله به روش کیفی و به شیوه توصیفی، کتابخانه‌ای انجام گرفته است. بر اساس یافته‌های پژوهش، برتراند راسل، عصر حاضر را پر اضطراب‌ترین عصر تاریخ بشریت به حساب آورده است. در این عصر، خلأ یک جهان بینی صحیح و ایدئولوژی بخردانه برای انسان ضروری می‌نماید. رهایی از چنین تنگنایی، تنها از طریق تعلیم و تربیت علمی و نوسازی اجتماعی امکان پذیر است. مهم‌ترین دستاوردهای دیدگاه‌های خواجه نصیرالدین توسی نیز شناسایی اهداف تربیتی، شامل اهداف غایی- واسطی و اهداف آموزشی، شناسایی اصول تربیت بر اساس دین، شامل شرافت و ارزشمندی انسان و نظایر آن می‌باشد. در یک مقایسه کلی می‌توان گفت که اصول تربیتی خواجه نصیرالدین توسی، اساس دینی دارد، در صورتی که اصول تربیتی برتراند راسل، بنیاد دینی ندارد.

**کلیدواژه‌ها:** برتراند راسل، خواجه نصیرالدین توسی، تعلیم و تربیت شیوه مقایسه‌ای.

تدوین شاخص‌های  
میزان برخورداری  
از روش‌های مبتنی بر

رسولزاده، میکائیل،  
چکیده

بررسی میزان برخورداری  
بر اصول تربیت

مدارس ابتدایی

۱- مشخص کردن

جنس، رشته تحصیلی

(تخصصی بودن،

شغلی، وجود تفکر

به هم‌رنگی و هماهنگی

از روش‌های مبتنی بر

در ۲ گروه ۱- فر

صورت که بین

پست معاونت،

روش‌های مبتنی بر

جو سازمانی به

تفکر واگرا، وجود

و تشویق معاونت

۱. کارشناسی ارشد مدیریت

۲. کارشناسی ارشد ادبیات

۳. کارشناسی زبان و ادبیات

۴. کارشناسی علوم زده