



مشاوره و راهنمایی (مدیریت استرس با ۶۰/۴٪) و در حیطه پژوهش در آموزش (پژوهش کیفی ۷۷/۴٪) و کارگاههای تکمیلی (استانداردهای آموزشی استاد توانمند با ۸۱/۱٪) بدست آمد. اولویت های انتخابی هر کدام از دانشکده ها و میزان توافق و تفاوت بین گروههای علوم پایه و بالینی در خصوص نیازهای آموزشی مشخص شد.

**نتیجه گیری:** اساتید علوم پایه و بالینی نیازمند برگزاری کارگاههای روش تحقیق کیفی و همچنین استانداردهای آموزشی استاد توانمند با استفاده از اساتید مجرب داخل و خارج استان بودند.

**واژه های کلیدی:** نیازسنجی، اعضای هیأت علمی، کارگاههای آموزشی.

### A-10-690-1

**نقش خوابگاه دانشجویی در سلامت روانی از نظر دانشجویان ساکن خوابگاه های علوم پزشکی اصفهان**

زهرا جوهری\*، نیکو یمانی، لیلا بذرافکن

\* عضو هیئت علمی دانشگاه شاهد - تهران - بلوار کشاورز - خیابان شهید برادران عبدالزاده - دانشکده پزشکی شاهد

Jouhari42@yahoo.com

**مقدمه:** مطالعات نشان می دهند که خوابگاه های دانشجویی نقش مهمی را در رشد فردی و شغلی دانشجویان ایفا می کنند. این مکان ها اگر شرایط مناسبی داشته باشند به بهبود فرایند یادگیری کمک می کنند. این مطالعه با هدف بررسی وضعیت محیطی موجود خوابگاه از نظر دانشجویان و نقش آنان در سلامت روان و بهبود عملکرد اجتماعی طراحی و اجرا گردیده است.

**روش کار:** این مطالعه توصیفی - تحلیلی بر اساس پرسشنامه محقق ساخته مبتنی بر استانداردهای محیطی خوابگاه طراحی و اجرا گردید. جامعه آماری دانشجویان گروه پزشکی دانشگاه اصفهان ساکن خوابگاه بوده اند. نمونه گیری به صورت تصادفی در دو خوابگاه دختران انجام گرفته است. تکمیل پرسشنامه ها توسط دانشجویان به صورت پرسشگری انجام شده است. روایی و پایایی پرسشنامه در مطالعه دیگری توسط محقق انجام گرفته است. در پایان تجزیه و تحلیل اطلاعات با استفاده از نرم افزار SPSS صورت گرفته است.

**یافته ها:** میانگین سنی دانشجویان ۶/۳ ± ۲۵/۳۴ بوده است. از نظر اهمیت مورد توجه برای دانشجویان امنیت خوابگاه با میانگین ۴/۶۷، تعداد افراد موجود در یک اتاق با میانگین ۴/۵۸ از ۵، نظافت عمومی با

آموزشی بخش اعصاب رضایت نسبی داشتند اما به نظر می رسد که این امار برای یک مرکز آموزشی ایده ال نبوده و با ارزیابی بیشتر در هر مرکز از جمله این مرکز آموزشی بایستی تمهیداتی را جستجو کرد که به کیفیت بیشتر آموزش کمک کرد.

**واژه های کلیدی:** کرمان، فضای فیزیکی، اعصاب.

### A-10-674-2

**اولویت های آموزشی اعضای هیأت علمی در گروههای علوم پایه و بالینی دانشگاه علوم پزشکی کردستان در سال ۱۳۹۰**

لادن فتوحی

کارشناس دانشگاه علوم پزشکی کردستان - کارشناس واحد آموزش اساتید مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

arshia2120@yahoo.com

**مقدمه:** نیازسنجی آموزشی اولین و اساسی ترین گام در برنامه ریزی سیستم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی است و تعیین نیازها بر اساس الگوها و تکنیک های دقیق می تواند منجر به افزایش اثربخشی و کارایی برنامه ریزی در سیستم آموزشی گردد. هدف این مطالعه تعیین و اولویت بندی نیازهای آموزشی در اعضای هیأت علمی در گروههای علوم پایه و بالینی در دانشکده های مختلف دانشگاه علوم پزشکی کردستان بوده است.

**روش کار:** این پژوهش مطالعه ای توصیفی است که روی اعضای هیأت علمی در گروههای علوم پایه و بالینی در سال ۱۳۹۰ در دانشگاه علوم پزشکی کردستان صورت گرفت ابتدا با توجه به ۶ حیطه مهم آموزش پزشکی و بهره گیری از الگوی نیازسنجی پی دی کا پرسشنامه ای تنظیم گردید، روایی و پایایی پرسشنامه توسط مدیریت مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه مربوطه تأیید شده و برای نیازسنجی آموزشی مورد استفاده قرار گرفت. داده های جمع آوری شده با استفاده از نرم افزار SPSS16 و آمار توصیفی و ضریب همبستگی اسپیرمن تجزیه و تحلیل شد.

**یافته ها:** اولویت های اعضای هیأت علمی در ۶ حیطه اصلی آموزش پزشکی به شرح ذیل مشخص شد در حیطه روش تدریس Tbl یادگیری بر مبنای انجام وظیفه) و Pbl (یادگیری به روش حل مسئله) هر کدام به تفکیک (۶۲/۳٪) بدست آمد در حیطه ارزشیابی و تحلیل آزمون (اولویت اول ارزشیابی پیشرفت تحصیلی با ۶۶٪) و در حیطه برنامه ریزی درسی (Lesson Plan) با ۶۴/۲٪ و در حیطه