



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

خلاصه مقالات

سیزدهمین

همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

ساری- ۱۱ لغایت ۱۴ اردیبهشت ۱۳۹۱



A-10-690-3

**انگیزش و راهبردهای مطالعه در دانشجویان پزشکی
دانشگاه شاهد**

زهرا جوهری*، فریبا حقانی، سپیده جمشیدیان، اشرف پیراسته

* عضو هیئت علمی و دانشجوی دکتری دانشگاه اصفهان- اصفهان-
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

Jouhari42@yahoo.com

مقدمه: با توجه به نقش مهارتهای مطالعه در افزایش انگیزه دانشجویان، کاهش خستگی، اضطراب و صرفه جویی در وقت دانشجویان و در نتیجه ارتقاء وضعیت تحصیلی آنان این مطالعه با هدف بررسی کاربرد راهبردهای مطالعه و یادگیری در دانشجویان پزشکی دانشگاه شاهد به منظور برنامه ریزی و تدوین کارگاههای آموزشی جهت ارتقاء فنون یادگیری و بهداشت روان دانشجویان تدوین و اجرا گردید.

روش کار: در این مطالعه مقطعی Cross-sectional همه ی دانشجویان شاغل به تحصیل دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد در سال ۱۳۹۰ مورد بررسی قرار گرفتند. پرسشنامه راهبردهای مطالعه و یادگیری (LASSI) ویرایش دوم پس از ترجمه و بومی شدن، سنجش اعتبار و پایایی در اختیار دانشجویان قرار گرفت. نمونه گیری به صورت تصادفی و متناسب با تعداد دانشجویان هر مقطع بود. جمع آوری اطلاعات به روش پرسشگری انجام شد. پس از پایان جمع آوری اطلاعات تجزیه و تحلیل از طریق نرم افزار SPSS انجام گرفت.

یافته ها: از مجموع جامعه آماری ۷۱/۴ درصد را دختران تشکیل دادند. ۸۰/۲ درصد دانشجویان مجرد بودند. میانگین سنی دانشجویان ۲۱/۸۸ سال با انحراف معیار ۲/۷ بدست آمد. از نظر مقطع تحصیلی ۴۲/۹ درصد در مقطع علوم پایه، ۱۳/۲ در مقطع فیزیو پاتولوژی، ۱۷/۸ درصد در مقطع کارآموزی و ۴/۰ در مقطع ۲۶ کارورزی قرار داشتند. رابطه معنا دار بین سن و تاهل بدست آمد بیشترین میانگین نمره بدست آمده مربوط به بخش راهبردهای آزمون (۳۰/۳۱) و کمترین میانگین (۲۰/۰۲) مربوط به بخش خود تنظیمی بود. تفاوت معنادار بین جنسیت و نمره انگیزش دانشجویان بدست آمد. همچنین رابطه ی معنادار بین نمره انگیزش و اضطراب مشاهده گردید.

نتیجه گیری: با توجه به اهمیت راهبردهای مطالعه در بهبود و ارتقاء یادگیری دانشجویان، کاهش اضطراب و افزایش انگیزه لازم است در ابتدای ورود دانشجویان مورد ارزیابی قرار گیرند تا ضمن باز خورد به آنان برنامه ریزی آموزشی به منظور بهبود روشهای مطالعه جهت ارتقاء وضعیت تحصیلی و سلامت روانی آنان صورت گیرد.

واژه های کلیدی: دانشجویان، مطالعه، یادگیری، انگیزش.

نتیجه گیری: نتایج این تحقیق نشان داد توانمند نمودن اساتید گامی مهم در جهت رشد و بهبود عملکرد آموزشی اعضای هیئت علمی بوده و راهکار مؤثری در جهت ارتقای انگیزه آنان می باشد.

واژه های کلیدی: توانمندسازی، عملکرد آموزشی، اساتید.

A-10-310-1

**تهیه فیلم آموزشی برای کارگاه آموزش بر بالین در دانشگاه
علوم پزشکی اهواز**

دکتر زهرا بیگم موسوی، دکتر فاطمه حیاتی، علیرضا اولی پور*

* استادیار دانشگاه علوم پزشکی اهواز- اهواز بیمارستان امام
خمینی- بخش پوست

moosavi.za@gmail.com

مقدمه: آموزش بر بالین فرصت مناسبی برای نمایش و مشاهده معاینه فیزیکی، مهارت های ارتباطی با بیمار و سایر افراد گروه مراقبت است. هارن آموزش بر بالین را یک مثلث می داند که رئوس آن را بیمار، دانشجو و معلم تشکیل میدهند. یکی از راه های توانمند سازی اساتید برگزاری کارگاه های آموزشی با موضوع آموزش بر بالین است. برای تأثیر بیشتر این کارگاه ها بر ان شدید تا از فیلم های آموزشی که در فضای آموزشی همین دانشگاه تهیه شده استفاده نماییم. این فیلم در یکی از گروه های آموزشی جهت تعیین میزان اطلاع از ریز مهارت ها و سایر نکاتی که در یک راند آموزشی باید رعایت شود پر شد.

روش کار: پس از نوشتن سناریو به گروهی از اینترن ها و رزیدنت های داوطلب آموزش های لازم داده شد و سناریو توجیه گشت. با کمک یکی از بیماران که او نیز آموزش های لازم را دیده بود و یکی از کارشناسان مرکز مطالعات فیلم تهیه شد.

نتایج: بر اساس نظر سنجی های انجام شده از کارگاه های قبل از نمایش فیلم حدود ۸۶٪ انجام آموزه های کارگاه را در عمل غیر ممکن دانستند. پس از اجرای جدید و در چند دوره متوسط نظر خواهی ها حدود ۸۲٪ کارگاه را مفید و کاربردی دانستند.

نتیجه گیری: فیلم آموزشی تهیه شده در یک فضای خودی و آشنا باعث حضور فعالتر و دقت بیشتر شرکت کنندگان در کارگاه شد.

واژه های کلیدی: فیلم آموزشی، کارگاه، آموزش بر بالین.