



A-10-691-4

A-10-919-1

پاسخگویی اجتماعی در آموزش پزشکی یکی از حیطه های اعتبار بخشی

الهه محمدی\*، ریتا رضایی

\* دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی کمیته تحقیقات دانشجویی و مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شیراز - شیراز خیابان نشاط سالن های سینا و صدرا مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

mohamadiel@yahoo.com

**مقدمه:** پاسخگویی اجتماعی، تمایل و توانایی برای سازگاری نیازهای بیماران با سیستم مراقبت سلامت در سطح ملی و جهانی است و لازم رسیدن به آن پرورش و بهبود فعالیت های تحقیقاتی است. اعتبار بخشی فرایندی است که در آن ارزشیابی موسسه های آموزشی و برنامه های آن با توجه به شاخص های از پیش تعیین شده به منظور تضمین کیفیت انجام می گیرد. فدراسیون جهانی آموزش پزشکی (WFME) استاندارد های اعتبار بخشی را در دو سطح تعیین نموده است که عبارتند از استاندارد های پایه یا حداقل نیازها و استاندارد های کیفیت. برای اعتبار بخشی مطلوب جهت بهسازی، تجدیدنظر و توسعه کیفیت باید نیازها به شکل فرموله شده درآید. هر چند پزشکی رشته مستقلى است اما وابسته به نیازهای جامعه و بیمار است. پزشکان مسئولیت ها و رفتارهای حرفه ای را در طول زمان فرا می گیرند. نیاز بیماران و جامعه، چهارچوب برنامه ریزی رشته پزشکی را تعیین کرده که بازتاب آن در توسعه کیفیت دیده می شود. پاسخگویی اجتماعی در همه سطوح آموزش پزشکی باید تقویت شده تا بتواند در توسعه یادگیری مادام العمر موثر باشد.

**روش کار:** این مطالعه به روش بررسی سیستماتیک مقالات در ۵ سال اخیر با موضوع پاسخگویی اجتماعی (social Accountability) در جستجوگر "pubmed" پرداخته است.

**یافته ها:** اعتبار بخشی و تعیین استانداردهای معتبر جهانی برای تضمین کیفیت یکی از مهم ترین اهداف برنامه های آموزش پزشکی باید باشد. در این میان پاسخگویی اجتماعی به عنوان یکی از حیطه های مهم برنامه ریزی درسی در نظر گرفته می شود. توجه به پاسخگویی اجتماعی در سطوح مختلف آموزشی راهکاری موثر برای افزایش مسئولیت پذیری موسسات آموزشی در جهت ارتقا و کیفیت در ارائه خدمات می باشد. رویکرد های مختلف آموزشی در آموزش دوره های عمومی و تخصصی پزشکی باید با در نظر گرفتن افزایش میزان پاسخگویی اجتماعی طراحی و اجرا گردد.

**نتیجه گیری:** متدولوژی یاددهی و یادگیری جهت تاثیر دراز مدت باید مبتنی بر پاسخگویی اجتماعی باشد.

**واژه های کلیدی:** پاسخگویی اجتماعی، توسعه کیفیت آموزش، اعتبار بخشی.

بررسی نظرات دانشجویان شرکت کنندگان در چهار مدرسه تابستانی بین رشته ای کشوری شیراز در مورد پدیده جهانی شدن

لیلا بذرافکن\*، نیکو یمانی، مهسا شکور، زهرا جوهری

\* دانشجوی دکتری دانشگاه علوم پزشکی شیراز - اصفهان - هزار جریب

bazrafcan@gmail.com

**مقدمه:** امروزه یکی از مهم ترین عناوین آموزش عالی، موضوع جهانی سازی است که می تواند چالش ها و فرصت های بالقوه ای برای دانشگاه های علوم پزشکی به همراه داشته باشد. اما علیرغم اهمیت این موضوع در زمینه علوم پزشکی اطلاعات اندکی در دست است. هدف از انجام این پژوهش توصیف نگرش دانشجویان نسبت به پدیده جهانی شدن می باشد.

**روش کار:** پژوهشی توصیفی است. جامعه آماری مشتمل بر دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی است، که تعداد ۱۸۰ نفر از طریق نمونه گیری طبقه ای، به عنوان نمونه آماری پژوهش انتخاب گردید. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه محقق ساخته بود که جهت تعیین روایی آن، از روایی سازه به روش تحلیل عاملی و جهت تعیین پایایی از همسانی درونی به روش آلفای کرونباخ استفاده شد.

**یافته ها:** جمعا ۱۲۰ دانشجو در این دوره شرکت نمودند. نتایج نشان داد که، از مجموع کل پاسخگویان، ۲۸ نفر معادل ۱۱/۶۶ درصد رویکردی مخالف جهانی شدن ابراز داشته اند و تعداد ۶۰ نفر معادل ۵۰/۱۰۰ درصد رویکردی میانه یا معتدل و سرانجام اینکه ۳۲ نفر از پاسخگویان معادل ۲۸/۴۴ درصد رویکردی موافق یا مثبت نسبت به پدیده جهانی شدن ابراز نموده اند. تفاوت دیدگاه دانشجویان در حیطه های دانش، مهارت و نگرش تفاوت معنی دار داشتند.

**نتیجه گیری:** با توجه به نگرش نسبتاً مثبت دانشجویان نسبت به پدیده جهانی شدن آموزش کافی با افزایش آگاهی و مهارت در استفاده دانشجویان از فرصت های موجود در جامعه جهانی پیشنهاد می گردد.

**واژه های کلیدی:** جهانی شدن، نگرش، دانشجویان علوم پزشکی.