



A-10-865-3

بررسی مقایسه ای تطابق تصمیم گیری های حین درمان با مفاد منشور اخلاقی حقوق بیمار در دانشجویان سال اول و آخر پزشکی

لیلا استوار*، خانم زهرا حق جو، خانم مریم نیک پور، خانم پریسا نگهدار، خانم مژگان تیموریان

* دانشجو

ostovar.leila@yahoo.com

مقدمه: توجه به انتخاب شیوه درمان، یکی از عوامل مهم در پیشبرد اهداف آموزشی-درمانی تلقی میشود، که حائز اهمیت است. هدف پژوهش مقایسه نحوه تصمیم گیری حین درمان دانشجویان سال اول و آخر پزشکی و تطابق آن با منشور حقوق بیمار می باشد.

روش کار: این مطالعه از نوع توصیفی-مقطعی است که در آن ۴۰ نفر دانشجوی سال اول و ۴۰ نفر دانشجوی سال آخر پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه (۵۳ زن و ۲۷ مرد) که به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. اطلاعات با استفاده از پرسشنامه استاندارد، شامل مشخصات دموگرافیک و سوال های مربوط به تصمیم گیری های پزشک حین درمان است، جمع آوری گردید. داده های توصیفی به صورت Mean+SD و با یک نسبت مناسب و یا به صورت درصد بیان می شود.

یافته ها: ۸۰ دانشجو وارد مطالعه شدند که ۵۳ نفر از آنها زن (۶۶٫۲۵٪) و ۲۷ نفر از آنها مرد (۳۳٫۷۵٪) بودند. در این بین تنها ۱۳ نفر از آزمودنی ها متاهل (۱۶٫۲۵٪) بودند. میانگین سنی آنها ۲۰٫۳۲+۰٫۳۲ بود. با توجه به متغیرهای مورد بررسی در پرسشنامه و ارتباط آن با سایر بندهای مفاد منشور حقوق بیمار، داده های زیر به دست آمد. ۱۵ نفر از سال اولی ها (۱۸٫۷۵٪) و ۱۱ نفر از دانشجویان سال آخر (۱۴٪) به ۸۰٪، ۱۰ نفر از سال اولی ها (۲۵٪) و ۲۱ نفر از سال آخری ها (۵۲٫۵٪) به ۶۵٪، ۷ نفر از سال اولی ها (۱۷٫۵٪) و ۶ نفر از دانشجویان سال آخر (۱۵٪) به ۳۳٫۵٪ و ۸ نفر از سال اولی ها (۲۰٪) به ۲۰٪ سوالات، پاسخ های موافق با منشور اخلاقی حقوق بیمار دادند. در این میان تنها یک دانشجو سال آخر بود، که تمام تصمیم گیری های وی مطابق این منشور بود.

نتیجه گیری: نتایج مطالعه نشان داد که با وجود آموزش مبانی اخلاق حرفه ای به دانشجویان سال آخر، تنها تصمیم گیری اندکی از آنان تا حدودی مطابق منشور حقوق بود. اما در سال اولی ها با توجه به عدم گذراندن این واحدها، درصد بالاتری از آنان، تصمیم گیری هایی مطابق با منشور داشتند. به نظر میرسد دانشجویان پزشکی با رسیدن به سال های آخر، نسبت به رعایت این موارد کم توجه تر می شوند، ازین رو به سبب جایگاه والای بیمار و رعایت حقوق وی در

A-10-691-5

بررسی دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی درباره عوامل تاثیر گذار بر یادگیری در قرن ۲۱

لیلا بذرافکن*، فریبا حقانی، اطهر امید، مهسا شکور، زهرا جوهری

* دانشجوی دکتری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان - اصفهان - هزارجریب

bazrafcan@gmail.com

مقدمه: هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی تطبیقی دیدگاه دانشجویان مدرسه تابستانی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز، در رابطه با عوامل تاثیر گذار بر یادگیری در قرن ۲۱ می باشد. هدف دیگر پژوهش، بررسی روابط احتمالی موجود بین عوامل تاثیر گذار با یکدیگر است.

روش کار: نوع پژوهش از نوع توصیفی، تحلیلی است. بدین منظور از پرسشنامه ای محقق ساخته روا و پایا مشتمل بر سی سؤال در سه قسمت متغیرهای دموگرافیک، سؤالات زمینه ای و دو سوال باز برای پیشنهادات و انتقادات دانشجویان استفاده شد. جمعیت آماری این پژوهش ۱۵۰ نفر از دانشجویان شرکت کننده در مدارس تابستانی در شیراز، تشکیل می دهند که به روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شده اند. پرسشنامه ها از دو طریق حضوری و پست الکترونیکی برای تمامی شرکت کنندگان ارسال نمایند و از آن ها خواسته شد تا طی دو هفته، پرسشنامه های تکمیل شده را به همین آدرس الکترونیکی، عودت نمایند. در نهایت داده ها از طریق نرم افزار آماری (SPSS v.19) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: رتبه بندی عوامل بر اساس آزمون فریدمن نشان داد از دیدگاه دانشجویان عوامل زمینه ای بیشترین میزان تاثیر را در رابطه با یادگیری در قرن ۲۱ دارند. همچنین آزمون همبستگی بیانگر وجود رابطه معنی دار مستقیم بین سه دسته عوامل (شخصی، نگرشی و زمینه ای) با یکدیگر بود. مقایسه ی تطبیقی یافته ها بیانگر آن بود که وجود عوامل زمینه ای سبب تشدید تأثیر عوامل نگرشی و شخصی در یادگیری در قرن ۲۱ می شود.

نتیجه گیری: برای ارتقاء یادگیری در قرن حاضر به سبب رشد تکنولوژی و تغییراتی که به طبع آن ایجاد می شود، بایستی زمینه آن را فراهم آورد. عوامل یادگیری محیطی و زمینه ای میتوانند نگرش و توانایی های شخصی فراگیران را نیز متاثر سازند.

واژه های کلیدی: یادگیری در قرن ۲۱، عوامل زمینه ای، شخصی، نگرشی، دیدگاه دانشجویان.