



مهر و بهمن ۸۶ بودند که ۶۴ نفر در این مطالعه شرکت کردند. تجزیه و تحلیل اطلاعات با استفاده از نرم افزار SPSS16 و با استفاده از آمار توصیفی انجام پذیرفت.

نتایج: میزان پاسخ دهی به پژوهش توسط افراد تحت مطالعه ۵۳٪ بدست آمد. در بررسی برنامه درسی ارائه شده به فراگیران از ۵۸ ضرورت یادگیری بخش داخلی در حیطه آموزش تئوری ۴ مورد با کسب میانگین کمتر از ۲ و در حیطه مواجهه با بیمار ۱۶ مورد با کسب میانگین کمتر از ۲ جز برنامه درسی پوچ منظور شد.

نتیجه گیری: نتایج نشان می دهد که در آموزش تئوری، برنامه درسی ارائه شده به فراگیران تقریباً مطلوب می باشد ولی به دلیل عدم حضور فراگیران در عرصه های مناسب، مواجهه با ضرورت های یادگیری در حد کافی انجام نمی شود و نیاز است که بازنگری در این خصوص انجام گیرد.

واژه های کلیدی: برنامه درسی پوچ، برنامه درسی رسمی، دانشجویان پزشکی، گروه داخلی.

(۳/۵۵±۰/۸۲)، فشار خون بالا (۳/۴۵±۰/۷۵)، سردرد و میگرن (۳/۲±۱/۰۰)، سینوزیت (۳/۱۵±۰/۹۳) و فارنژیت (۳/۱۵±۱/۰۴).
۶ مورد بیماری با کمترین میانگین نمره دفعات مراجعه (۱±۰/۰۰) عبارت بود از: سل، مول هیداتیفرم، پره اکلامپسی، غرق شدگی، شوک و انسداد روده.

نتیجه گیری: در این مطالعه میزان برخورد پزشکان عمومی شاغل در مراکز بهداشتی-درمانی شهرستان بیرجند با انواع بیماری ها مشخص شد. این نتایج تا حدودی نیاز جامعه را به خدمات پزشک عمومی نشان می دهد. بررسی میزان رضایت مراجعین از خدماتی که در این رابطه دریافت می کنند، برای تصمیم گیری دقیق تر در مورد کفایت برنامه آموزشی پزشک عمومی، کمک کننده خواهد بود.

واژه های کلیدی: برنامه درسی، پزشکی عمومی، آموزش پزشکی پاسخگو، پاسخگویی اجتماعی.

A-10-656-8

مقایسه برنامه درسی رسمی و برنامه درسی تجربه شده توسط کارآموزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در بخش داخلی با هدف تعیین برنامه درسی پوچ

اطهر امید*، نیکو یمانی، زهرا جوهری، لیلیا بذرافکن، مهسا شکور

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

athar_omid@yahoo.com

مقدمه: مقایسه برنامه درسی رسمی و برنامه درسی تجربه شده توسط کارآموزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در بخش داخلی با هدف تعیین برنامه درسی پوچ نویسندگان: اطهر امید-نیکو یمانی- زهرا جوهری-لیلیا بذرافکن-مهسا شکور چکیده **مقدمه:** تعیین برنامه درسی پوچ، یا آنچه که از دستور کار نظام آموزشی و از حوزه برنامه درسی رسمی حذف می شود دعوت آشکاری به توجه دقیق و عمیق در تصمیم گیری های مربوط به برنامه درسی و توجه به نیازها و ضرورت های حال و آینده فردی و اجتماعی فراگیران است. این مطالعه با هدف بررسی برنامه درسی تجربه شده توسط کارآموزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در بخش داخلی به منظور تعیین برنامه درسی پوچ این گروه انجام شد.

روش کار: این مطالعه از نوع توصیفی مقطعی که در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۱۳۹۰ با استفاده از ابزار محقق ساخته انجام پذیرفت. جامعه هدف کلیه دانشجویان کارآموزی بخش داخلی ورودی

A-10-938-1

مقایسه نگرش و آگاهی اعضای هیئت علمی، پزشکان و دانشجویان پزشکی در خصوص آمار زیستی با پزشکان آمریکایی

کوروش سا یه میری*، هادی پیمان، محمد طاهر ساروخانی * استاد یار دانشگاه علوم پزشکی ایلام - گروه آمار زیستی و اپیدمیولوژی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایلام

sayehmiri@razi.tums.ac.ir

مقدمه: با توجه به پیچیده تر شدن طراحی، اجرا و تفسیر نتایج تحقیقات علوم پزشکی و گسترش پزشکی مبتنی بر شواهد نیاز به دانش آمار زیستی به منظور درک نتایج سایر تحقیقات و طراحی تحقیقات جدید برای اعضای هیئت علمی و پزشکان ضروری می باشد. هدف از مطالعه حاضر مقایسه ی نگرش و آگاهی اعضای هیئت علمی، پزشکان و دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایلام با پزشکان آمریکایی در خصوص آمار زیستی بود.

روش کار: ابزار پژوهش پرسشنامه استاندارد شده ای بود که در بررسی پزشکان آمریکایی مورد استفاده قرار گرفته بود و از ۳ بخش اطلاعات دموگرافیک، نگرش نسبت به آمار زیستی و سوالاتی در خصوص آگاهی افراد نسبت به آمار زیستی بود. مبنای نمره نگرش و آگاهی ۱۰۰ در نظر گرفته شد. داده ها با آزمون های آنالیز واریانس و X2