



A-10-656-7

بررسی نگرش دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی
اصفهان در ارتباط با کسب رضایت بیمار برای مشارکت در
آموزش بالینی

اطهر امید*، امید پیرحاجی، زهرا جوهری، امیر ورد، علیرضا یوسفی

athar_omid@yahoo.com

مقدمه: آموزش بالینی با درگیر کردن بیماران در فرایند های یاددهی و یادگیری دانشجویان فراهم می شود. دانشجویان پزشکی با یادگیری نحوه کسب رضایت بیمار برای مشارکت در آموزش اخلاق حرفه ای را می آموزند. این مطالعه با هدف بررسی نگرش دانشجویان پزشکی در زمینه کسب رضایت بیمار برای مشارکت در آموزش بالینی انجام پذیرفت.

روش کار: این مطالعه از نوع توصیفی مقطعی که در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۱۳۹۰ با استفاده از ابزار محقق ساخته که حاوی ۱۲ سوال با مقیاس رتبه بندی لیکرت پنج گزینه ای بود، انجام پذیرفت. نمونه گیری تصادفی از بین دانشجویان پزشکی انجام گرفت که ۹۰ نفر در این مطالعه شرکت کردند. تجزیه و تحلیل اطلاعات با استفاده از نرم افزار SPSS16 و با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی انجام پذیرفت.

یافته ها: از ۹۰ نفر مشارکت کننده ۵۵٪ زن و ۴۵٪ مرد، ۵۸٪ کارآموز و ۳۴٪ کارورز بودند. درصد دانشجویانی که اعلام کردند که بیمار نباید قبل از معاینه از سطح توانایی دانشجویان اطلاع داشته باشد (۸۱/۳٪)، نباید نگران انطباق جنسیت خود با دانشجویان باشد (۷۴/۷٪)، بیمار حق ندارد معاینه شدن توسط دانشجو را رد کند (۴۰٪)، پذیرفتن بستری شدن در بخش آموزشی توسط بیمار به منزله موافقت او با معاینه شدنش توسط دانشجویان است (۴۹/۵٪) بود. بین میانگین کلی نگرش نسبت به کسب رضایت از بیمار در دو گروه انترن و دانشجوی تفاوت معناداری وجود داشت ($p > 0.05$).

نتیجه گیری: نگرش منفی دانشجویان در زمینه دادن اطلاعات صحیح به بیمار در ارتباط با سطح توانایی خود قبل از معاینه شدن و دادن حق انتخاب نشان می دهد که اساتید و مسئولان آموزشی باید با تهیه دستورالعمل و راهنمایی در این زمینه سطح آگاهی و نگرش آنان را باید ارتقا دهند به علاوه الگو بودن اساتید در این زمینه اثربخشی آموزش این جنبه از اخلاق حرفه ای را ارتقا می دهد.

واژه های کلیدی: آموزش بالینی، دانشجویان پزشکی، رضایت بیمار.

A-10-941-1

تعالی کیفیت آموزش بالینی - رویکرد ساختارمند نظارتی

زهرة عباسی*، محبوبه طباطبائی چهر، ویدا طیبی، عبد الوهاب مومنی، حامد مرتضوی

* مربی: عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی - دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی. دانشکده پرستاری و مامائی

abasi_zihreh_55@yahoo.com

مقدمه: کسب مهارت های اساسی یا به اصلاح حرفه ای شدن در طب به کیفیت و کمیت آموزش در محیط بالینی بستگی دارد. ضعف در این حیطه تربیت دانش آموختگانی با مهارت حرفه ای ضعیف و کاهش کارایی آنها را به دنبال دارد که می تواند تاثیرات نامطلوبی بر سلامت جامعه داشته باشد؛ لذا شناخت موانع و مشکلات آموزش بالینی برای تقویت روش های اثر بخش و تعیین و حل مشکلات ضروری می نماید. مطالعات بسیاری در این زمینه صورت گرفته است که مؤید وجود نارسایی در آموزش بالینی می باشند که این امر ضرورت تجدید نظر در برنامه و نحوه نظارت بر برنامه آموزش را بر اساس بازخورد مطرح می سازد؛ لذا پژوهشگران بر آن شدند با طراحی مدل نظارت ساختارمند بر آموزش بالینی به ارتقاء و تعالی کیفیت آموزش بالینی بپردازند.

روش کار: در این طرح پس از دریافت نظرات پیشنهادی و بررسی نقاط قوت و ضعف برنامه آموزشی موجود از دیدگاه ۵ مؤلفه کلیدی درگیر در امر آموزش و استفاده از تفکر جمعی، مدلی طراحی گردید که اصل آن بر نظارت مستقیم ساختارمند و مستمر و با حضور افراد صاحب نظر و کلیدی که تعامل مستقیم با دانشجو داشته و در عین حال درگیر در امر آموزش و درمان باشند. بود این برنامه با نگرشی کلی نگر و ایجاد نظام جامع به ارزیابی و بررسی مستمر واحدها و فرایندهای درگیر آموزش بالینی پرداخته و با شناخت نقاط قوت و ضعف زمینه های ارتقاء و اقدامات اصلاحی و بهبودی مناسب را استخراج می نماید و از آنجا که تجارب نشان می دهد بدون مشارکت فعال اساتید و اعضای درگیر و فرهنگ سازی لازم موفقیت صحیح پروژه ای امکان پذیر نمی باشد لذا با رویکرد فرهنگ سازی و جلب مشارکت اعضاء دخیل و دعوت از ایشان به صورت ماهیانه و مستمر به تفکر جمعی پرداخته و سپس از بازنگری آنها به اصلاح نقاط ضعف پرداخته می شد.

نتیجه گیری: نتایج حاصل از طرح، موبد کاهش گزارشات ناشی از نارسائی آموزش بالینی، افزایش رضایت مندی تمام ذینفعان که ناشی از کاهش مشکلات آموزشی به واسطه اجرای جلسات هم اندیشی، اصلاح و بهبود فرایند مربوط به برنامه ریزی دوره های کارآموزی، برنامه توجیهی همکاران و دانشجویان و اساتید در ابتدای دوره، حضور منظم مربی و دانشجو در بخش ها می باشد. در عین حال با همسو شدن منابع متعدد با اهداف آموزش بالینی شاهد کاهش هدر رفت منابع می باشیم و از آنجا که تغییر در مدیریت تمام برنامه ها آموزشی