



اول شامل مشخصات دموگرافیک، بخش دوم پرسشنامه هوش هیجانی بار-ان بود. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات از روش‌های آمار توصیفی (توزیع فراوانی مطلق و نسبی) و استنباطی (t-test) در نرم افزار spss-16 استفاده گردید.

**یافته‌ها:** میانگین نمره کل هوش هیجانی در دانشجویان پسر ۳۲۴٫۶۶±۴۰٫۱۰ و در دانشجویان دختر ۳۳۳٫۴۸±۳۳٫۱۵ بود و بین هوش هیجانی و زیرگروه‌های آن در بین دانشجویان دختر و پسر تنها در متغیر همدلی تفاوت معنی داری دیده می‌شود که همدلی در دختران بیشتر از پسران بود.

**نتیجه گیری:** یافته‌های حاصل از پژوهش نشان داد که هوش هیجانی دانشجویان پرستاری در هر دو جنس در سطح مطلوب می‌باشد ولی با توجه به اینکه پرستاران در شرایط متغیر و پیچیده ای فعالیت می‌کند آنچه بیشتر از همه اهمیت دارد نیاز به افزایش توانایی پرستاران در تصمیم گیری‌های اخلاقی است و از آنجائیکه هوش هیجانی بالا مولد سلامت روانی اجتماعی و شناخت و مدیریت بهتر هیجانات، ایجاد انگیزه در خود و خود را ارزشمند و توانا ساختن می‌باشد لذا برای رسیدن به این اهداف لازم است تدابیری را اتخاذ نمود و محیط یادگیری را برای بهبود هوش هیجانی دانشجویان به وجود آورد.

**واژه‌های کلیدی:** اخلاق، معنویت، هوش هیجانی، دانشجویان پرستاری.

#### A-10-656-6

**بررسی نگرش اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در ارتباط با کسب رضایت بیمار برای مشارکت در آموزش دانشجویان**

اطهر امید\*، امید پیرحاجی، امیر ورد، دکتر علیرضا یوسفی، زهرا جوهری، مهسا شکور، لیلا بذرافکن

\* دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

athar\_omid@yahoo.com

**مقدمه:** در بیمارستان‌های آموزشی گاهی بیماران که به دنبال خدمات تشخیصی و درمانی هستند اجباراً و بدون اطلاعات کافی در خصوص سطح توانایی‌های دانشجویان در فرایندهای یاددهی و یادگیری دانشجویان درگیر می‌شوند. این مطالعه با هدف بررسی نگرش اساتید نسبت به لزوم کسب رضایت بیمار برای مشارکت در آموزش دانشجویان انجام پذیرفت.

روش‌ها: این مطالعه از نوع توصیفی مقطعی که در دانشگاه علوم

معنی دار آن ( $P \leq 0/05$ ) محاسبه شد.

**یافته‌ها:** ۵۶٪ شرکت کنندگان در این تحقیق مرد و ۴۴٪ زن بوده‌اند. به طور کلی ۷۸٪ دستیاران خصوصیات اخلاقی و معنوی اساتید را به همراه عملکرد علمی آن‌ها به عنوان الگوهای خود موثر می‌دانستند که مردان بیش از زنان در آن توافق داشتند ( $P \leq 0/05$ ). ۶۰٪ دستیاران از ارائه خوب بازخورد و ۶۸٪ از انتقادات سازنده و محترمانه اساتید رضایت داشتند. ۷۷٪ آن‌ها با این در مورد همدلی با بیماران نکات زیادی از اساتید آموخته بودند، اختلاف معنا داری بین دستیاران رشته‌های مختلف وجود داشت به نحوی که دستیاران اطفال و داخلی بیشترین توافق را داشتند ( $P \leq 0/05$ ).

**نتیجه گیری:** با توجه به نتایج فوق، مسئولین آموزشی از جمله اساتید بالینی باید توجه بیشتری را در خصوص عملکردهای آموزشی و رفتاری خود در پرورش فراگیران به کار گیرند تا الگوهای مناسبی برای پزشکان آینده باشند.

**واژه‌های کلیدی:** اساتید بالینی، اخلاق، عملکرد.

#### A-10-935-1

**ارتقاء اخلاق و معنویت با افزایش هوش هیجانی**

**معصومه برخوردار\***

\* مربی و عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد - دانشکده علوم پزشکی - گروه پرستاری

barkhordary.m@gmail.com

**مقدمه:** پیچیدگی دنیای امروز در ابعاد مختلف زندگی باعث شده است که اخلاق در حرفه‌های مختلف به صورت جداگانه مطرح گردد و رسالت دانشگاه‌های علوم پزشکی تربیت انسان‌های عالم و با ایمان و در خدمت مردم است. اخلاق بخش تفکیک ناپذیر زندگی حرفه‌ای پرستاران است و به آن معنی و جهت می‌دهد. یکی از راه‌های رشد اخلاق رشد هوش هیجانی در آن‌هاست. بهره‌مندی از حداقل هوش هیجانی می‌تواند شروع مناسبی را در اخلاق و معنویت فرد در پی داشته باشد. هوش هیجانی بالا بیانگر مدیریت بهتر هیجانات خود و دیگران و برقراری رابطه مناسب با آن‌ها می‌باشد. این مطالعه به منظور بررسی میزان هوش هیجانی در دانشجویان پرستاری انجام شده است.

**روش کار:** این مطالعه از نوع توصیفی مقطعی بود که بر روی ۱۱۶ نفر از دانشجویان پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی شهر یزد انجام شد. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه‌ای مشتمل بر دو بخش، که بخش