



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶  
دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران  
First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)  
Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران  
و  
دانشگاه لرستان

# چکیده مقالات

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی  
۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

First International Conference on Comparative Education  
Lorestan University

23-24 November 2017, Khorramabad City, Iran



## اعضای کمیته علمی

- رئیس کنفرانس
- آقای دکتر خسرو عزیزی
- دبیر کنفرانس
- آقای دکتر عباس معدن دار آرانی
- دبیر علمی
- آقای دکتر سعید فرح بخش
- دبیر اجرایی
- آقای دکتر ایرج نیک پی
- دبیر روابط بین الملل
- آقای دکتر محمود مرادیان
- کمیته هماهنگی
- آقای دکتر مسلم قبادیان
- کمیته علمی**
- رئیس کمیته علمی
- خانم دکتر گلنار مهران (دانشیار دانشگاه الزهراء)
- آقای دکتر محمد رضا آهنچیان
- استاد دانشگاه فردوسی
- آقای دکتر ابراهیم خدائی
- دانشیار دانشگاه تهران
- آقای دکتر اکبر رهنما
- دانشیار دانشگاه شاهد
- آقای دکتر سید محمد حسین حسینی
- عضو پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- آقای دکتر غلامرضا ذاکر صالحی
- دانشیار موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی
- آقای دکتر رضا ساکی
- دانشیار دانشگاه فرهنگیان
- آقای دکتر سید علی سیادت
- استاد دانشگاه اصفهان



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

- خانم دکتر آزیتا ستار
- استادیار دانشگاه لرستان
- آقای دکتر غلامرضا شمس مورکانی
- دانشیار دانشگاه شهید بهشتی
- آقای دکتر محمد رضا سرمدی
- استاد دانشگاه پیام نور
- خانم دکتر نیره شاه محمدی
- استادیار سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
- آقای دکتر ناصر شیربگی
- دانشیار دانشگاه کردستان
- آقای دکتر حجت صفر حیدری
- دانشیار دانشگاه مازندران
- آقای دکتر حمید رضا علوی
- استاد دانشگاه شهید باهنر (کرمان)
- آقای دکتر علیرضا عصاره
- دانشیار دانشگاه رجا
- آقای دکتر محسن فرمهبینی فراهانی
- دانشیار دانشگاه شاهد تهران
- آقای دکتر مهران فرج الهی
- استاد دانشگاه پیام نور
- خانم دکتر لیدا کاکیا
- وزارت آموزش و پرورش
- آقای دکتر سیروس قنبری
- دانشیار دانشگاه بو علی سینا همدان
- خانم دکتر زهرا گویا
- استاد دانشگاه شهید بهشتی
- آقای دکتر رضا محمدی
- استادیار سازمان سنجش آموزش کشور
- آقای دکتر محمد رضا کرامتی
- دانشیار دانشگاه تهران
- آقای دکتر حسن ملکی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶  
دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران  
First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)  
Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

استاد دانشگاه علامه طباطبائی	■	.....	
آقای دکتر محمد حسن میرزا محمدی	■	.....	
دانشیار دانشگاه شاهد	■	.....	
آقای دکتر هادی مرجایی	■	.....	
استادیار موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی	■	.....	
آقای دکتر رضا منبعی	■	.....	
آقای دکتر رضا جعفری هرندی	■	.....	
دانشیار دانشگاه قم	■	.....	
خانم دکتر مژده وزیری	■	.....	
استادیار دانشگاه الزهرا	■	.....	
آقای دکتر علی یزدخواستی	■	.....	
دانشیار دانشگاه کاشان	■	.....	



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## اعضای کمیته داوران

- ۱- دکتر رحمت الله مرزوقی (استاد دانشگاه شیراز)
- ۲- دکتر نعمت الله عزیزی (استاد دانشگاه کردستان)
- ۳- دکتر ابراهیم طلائئ (استادیار دانشگاه تربیت مدرس)
- ۴- دکتر جهانبخش ثواقب (استاد دانشگاه لرستان)
- ۵- دکتر محمد امینی (دانشیار دانشگاه کاشان)
- ۶- خانم دکتر فیروزه غضنفری (دانشیار دانشگاه لرستان)
- ۷- دکتر محمد حسینی پور (دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی اهواز)
- ۸- خانم دکتر مهوش لطفی (استادیار وزارت علوم، تحقیقات و فناوری)
- ۹- دکتر عباس حبیب زاده (استادیار دانشگاه قم)
- ۱۰- دکتر مسعود صادقی (استادیار دانشگاه لرستان)
- ۱۱- دکتر علی نوری (استادیار دانشگاه ملایر)
- ۱۲- دکتر بهمن یاسبلاغی (استادیار دانشگاه اراک)
- ۱۳- دکتر محمد رضا مددی ماهانی (استادیار دانشگاه فرهنگیان)
- ۱۴- دکتر علیرضا رحیمی (استادیار دانشگاه المصطفی ص)
- ۱۵- دکتر سیف الله فضل الهی (استادیار دانشگاه آزاد اسلامی قم)
- ۱۶- دکتر حسین عباسی (استادیار دانشگاه فرهنگیان)
- ۱۷- دکتر سیمین غلامرضایی (استادیار دانشگاه لرستان)
- ۱۸- دکتر شاهرخ محمدی (استادیار دانشگاه فرهنگیان)
- ۱۹- دکتر سعید ضرغامی (دانشیار دانشگاه خوارزمی)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

۲۰-دکتر بختیار شعبانی ورکی (استاد دانشگاه فردوسی مشهد)

۲۱-دکتر اسماعیل زارعی زوارکی (دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی)

۲۲-دکتر علی ایمان زاده (استادیار دانشگاه تبریز)

۲۳-دکتر جلال غریبی (استادیار دانشگاه فرهنگیان)

۲۴-دکتر عزت الله قدم پور (دانشیار دانشگاه لرستان)

۲۵-خانم دکتر محبوبه تقی زاده (استادیار دانشگاه علم و صنعت)

۲۶-خانم دکتر آسیه آل مراد (استادیار دانشگاه آزاد اسلامی)

۲۷-آقای دکتر ابراهیم پور حسینی (استادیار دانشگاه آزاد اسلامی)

۲۸-خانم دکتر زهره اسمعیلی (استادیار دانشگاه پیام نور)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## اعضای کمیته اجرایی

۱. دکتر محمد فیضیان
۲. دکتر محمد جعفری
۳. دکتر داریوش یار احمدی
۴. دکتر محبوبه تقی زاده
۵. دکتر داوود میرزائی فر
۶. خانم راضیه قنبری
۷. دکتر افسانه عبدلی
۸. آقای سید علی اکبر رضوی
۹. آقای محمد صادق بیگلری
۱۰. دکتر احمد حقی
۱۱. آقای افشین مرادی
۱۲. آقای اسد اسدی
۱۳. آقای محسن شعبانزاده
۱۴. آقای علی اصغر بهروزی
۱۵. آقای فضل الله کیوان
۱۶. آقای حسن اسلامی
۱۷. خانم فائزه اولاد
۱۸. خانم فاطمه محمدیان



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بیانیه پایانی اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی

بسم الله الرحمن الرحيم

خداوند بزرگ را شاکریم که به ما توفیق داد تا " اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی " را در دو سطح مطلوب کمی و کیفی برگزار کنیم. در بدو امر از همکاری بیدریغ استادان، اندیشمندان و پژوهشگران ارجمند و بیش از ۲۰ سازمان علمی، دانشگاهی و اجرائی که با پشتیبانی های گوناگون و کم نظیر خود به برگزاری هر چه بهتر این رخداد علمی یاری رساندند، قدردانی می نمائیم.

علیرغم اینکه در کشورها و مجامع مختلف علمی دنیا بیش از نیم قرن است که کنفرانس های مرتبط با " علم آموزش و پرورش تطبیقی " به صورت مرتب و ادواری تشکیل می گردد، برگزاری " اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی " را در ایران باید رخدادی قابل توجه و گامی مهم تلقی نمود. بر بنیان این اندیشه، نکات زیر به اطلاع می رسد:

- انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران در راستای ترویج، بسط و تکوین گفتمان و علم " آموزش و پرورش تطبیقی " و با این اعتقاد که این حوزه از منظر علمی و نظری نیاز به پشتوانه های قوی از سوی جامعه پژوهشگران و تطبیق گران داخلی و خارجی دارد، اقدام به برگزاری اولین کنفرانس بین المللی نموده است.
- برنامه ریزی برای برگزاری کنفرانس از شهریور ماه ۱۳۹۵ آغاز شد. در اولین گام با چند موسسه و دانشگاه مکاتباتی صورت گرفت و با عنایت به همکاری و استقبال دانشگاه لرستان، تفاهم نامه همکاری بین انجمن و دانشگاه منعقد گردید.
- پس از برگزاری جلسات هیات مدیره انجمن و نشست های حضوری انفرادی با تعدادی از صاحب نظران و موسسان انجمن، اهداف اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی به شرح زیر تعیین گردید:
- الف. ایجاد فرصت برای معرفی، بسط دانش نظری، تقویت دانش بومی و اشتراک گذاری تجارب و دیدگاه های صاحب نظران آموزش و پرورش تطبیقی در سطح ملی
- ب. ایجاد فرصت برای برقراری ارتباط با مجامع دانشگاهی بین المللی از طریق دعوت از استادان خارجی و برگزاری کارگاه های تخصصی تطبیقی
- ج. ایجاد فرصت برای نقد و ارزشیابی پژوهش های تطبیقی مطالعات آموزش و پرورش در ایران
- د. بستر سازی مناسب برای بهره گیری و کاربست یافته های مطالعات تطبیقی برای سیاست گذاران و برنامه ریزان آموزشی در سطوح مختلف تحلیل ( ملی، استانی و آموزشگاهی )





ه. کمک به معرفی علم آموزش و پرورش تطبیقی و زمینه سازی توسعه علمی آن از طریق کمک به تاسیس دوره های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه ها ، تشکیل بانک اطلاعاتی تطبیقی گران آموزشی ایران و معرفی پژوهشگران به موسسات و سازمان های علمی - پژوهشی

• برای نیل به اهداف فوق الذکر در طول دو سال گذشته اقدامات زیر توسط انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران صورت گرفته است:

الف. تشکیل دبیرخانه دائمی کنفرانس ، کمیته علمی و شورای سیاست گذاری و دریافت مجوز علمی از پایگاه استنادی جهان اسلام (ISC) برای مقالات کنگره

ب. ارتباط موثر با دانشگاه ها و موسسات پژوهشی کشور که حاصل آن را می توان انعقاد تفاهم نامه همکاری بین انجمن با دانشگاه فرهنگیان ، موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی ، سازمان آموزش و پرورش استثنائی کشور و سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی برای برگزاری نشست های تخصصی توسط مهمانان خارجی کنفرانس دانست .

• از منظر ساختاری اهداف و رسالت های کنفرانس در ۱۴ محور علمی تعیین گردید . محصول مجموعه این تلاش ها دریافت بیش از ۳۵۰ مقاله به صورت چکیده و مقاله کامل ، بیش از ۲۰ مقاله به زبان انگلیسی و شرکت ۱۶ مهمان خارجی در کنفرانس بوده است.

• همزمان با این تلاش ها ، کنفرانس توفیق داشته است از وجود استادان و پژوهشگران عالیقدر کشور فیض ببرد. هم چنین کنفرانس از پشتیبانی های علمی و معنوی مهمانان بزرگواری همچون جناب آقای دکتر ابراهیم خدائی ، معاون محترم وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری ، جناب آقای دکتر مهدی نوید ادهم ، معاون محترم وزیر آموزش و پرورش و دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش و جناب آقای دکتر علیرضا عصاره ، ریاست محترم پژوهشگاه تعلیم و تربیت بهره مند گردید .

• موضوع مهم دیگر تصویب " جایزه ملی آموزش و پرورش تطبیقی " است . براساس نظر هیات مدیره محترم انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران و کمیته علمی کنفرانس ، مقرر گردید در کنفرانس های آتی انجمن ، یک مقاله از بین مقالات دریافتی به عنوان " مقاله برتر " انتخاب و علاوه بر دریافت تقدیرنامه مبلغ ۱۰ میلیون ریال ( معادل ۱ میلیون تومان ) هزینه کمک به شرکت در یک کنفرانس بین المللی به نویسنده/گان پرداخت گردد .

• از مصوبات دیگر کمیته علمی کنفرانس برگزاری مراسم " بزرگداشت و یادبود مرحوم دکتر احمد آقازاده " در تهران در طی یک سال آینده خواهد بود .



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

- هم چنین مقرر گردید کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی هر دو سال یک بار برگزار گردد .

در پایان انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران وظیفه خود می داند ضمن تشکر مجدد از همراهی و حمایت های علمی و حضور پرشکوه همه تطبیق گران آموزشی بویژه اعضای محترم کمیته علمی و داوران محترم ، از آقایان دکتر خسرو عزیزی ریاست محترم دانشگاه لرستان و معاونین محترم آقایان دکتر محمد فیضیان و دکتر محمد جعفری بخاطر قبول میزبانی کنفرانس و از مدیران کلیه دستگاه های اجرائی استان لرستان بویژه استانداری لرستان تشکر و قدردانی نماید .

از همکاری بی شائبه جناب آقای دکتر بهرام محمدیان معاون پژوهشی وزارت آموزش و پرورش و رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و جناب آقای دکتر محمود امانی طهرانی مدیرکل دفتر تألیف کتاب های ابتدایی و متوسطه نظری سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی ، سرکار خانم دکتر نسرين نورشاهی ریاست محترم موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی و دکتر غلامرضا ذاکر صالحی دانشیار موسسه، جناب آقای دکتر محمود مهر محمدی ریاست محترم دانشگاه فرهنگیان و معاونین بزرگوار آقایان دکتر رضا ساکی ، دکتر غلامرضا کیانی و کارشناس محترم معاونت نظارت و ارزیابی دانشگاه فرهنگیان جناب آقای دکتر گرامی ؛ جناب آقای دکتر مجید قدمی ریاست محترم سازمان آموزش و پرورش استثنائی کشور و معاون محترم جناب آقای دکتر محسن غفوریان و سرکار خانم دکتر عزیزی کارشناس محترم سازمان تشکر و قدردانی می گردد .

هم چنین لازم است بویژه از پشتیبانی علمی و معنوی جناب آقای دکتر محمد علی ربانی رئیس مرکز مطالعات فرهنگی بین المللی سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی ، جناب آقای دکتر رضا محمدی رئیس مرکز تحقیقات ارزشیابی اعتبارسنجی و تضمین کیفیت آموزش عالی سازمان سنجش آموزش کشور و جناب آقای دکتر نصرت الله ضرغام رئیس محترم صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران کشور قدردانی گردد .

دکتر عباس معدن دار آرانی

دبیر کنفرانس و رئیس انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

**مقالات**

**محور:**

**جهانی سازی و**

**محلی سازی**



## فلسفه آموزش و پرورش در عصر جهانی شدن (مطالعه تطبیقی سه رویکرد به فلسفه تربیتی)

حجت صفار حیدری؛ سیده فاطمه موسوی نیا<sup>۲</sup>

### چکیده:

این که در عصر جهانی شدن فلسفه‌ورزی در قلمرو آموزش و پرورش چگونه ممکن است شاید مسأله‌ای مناقشه‌برانگیزی باشد. زیرا در این عصر آموزش و پرورش بیش از آنکه از تاملات نظری تأثیر پذیرفته باشد از تحولات عمیق اقتصادی، ارتباطی و تکنولوژیکی تأثیر پذیرفته است. نظام اقتصاد جهانی چنان مناسبات اجتماعی و در نتیجه ماموریت‌های نهادهای فرهنگی و از جمله آموزش و پرورش را متأثر ساخته که هر نوع فلسفه‌ورزی را به نظر به کاری عبث تبدیل نموده است. با این همه به زعم صاحب نظرانی چون "بارلس" در این عصر فلسفه تربیتی می‌تواند نقشی انتقادی بر عهده گیرد. بطور کلی با نگاهی تاریخی می‌توان رویکردهای فلسفی به آموزش و پرورش را در سه دسته طبقه بندی نمود: ۱. رویکرد تجویزی و یا استنتاجی؛ ۲. رویکرد تحلیلی و ۳. رویکرد انتقادی. در رویکرد استنتاجی فیلسوف تربیتی کسی است که در صدد است تا با طرح مقدماتی فلسفی نتایجی را برای ماهیت و عناصر بنیادین آموزش و پرورش چون هدف، روش، محتوا و اصول تربیت استنتاج نماید. در رویکرد تحلیلی فیلسوف تربیتی می‌کوشد تا از یک سو به روشنگری مفاهیم و گزاره‌های تربیتی بپردازد و از سوی دیگر به داوریه درباره نظریه‌های تربیتی که عمل تربیتی را پشتیبانی می‌کنند اقدام می‌کند. و در رویکرد انتقادی، آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد اجتماعی در مناسبات قدرت و سطله مورد مطالعه قرار می‌گیرد. از این رو فیلسوف تربیتی می‌کوشد تا با برملا کردن عوامل پنهان ساز قدرت، نقش آن دسته از نیروهای اجتماعی که می‌کوشند تا از نهاد آموزش و پرورش به عنوان ابزاری برای ایجاد و بسط سلطه و مشروعیت بخشیدن به بازتولید مناسبات معیوب اجتماعی بهره برند، بر ملا سازد. هدف مقاله کنونی بررسی تطبیقی این سه رویکرد و نشان دادن ضعف‌ها و قوت‌های آنها است.

واژگان کلیدی: جهانی شدن، فلسفه تربیت، رویکردها، مطالعه تطبیقی.

۱. دکترای فلسفه تربیت و دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه مازندران. [Hsheidari777@gmail.com](mailto:Hsheidari777@gmail.com)

۲. دانشجوی دکتری فلسفه تربیت دانشگاه خوارزمی.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## آموزش و پرورش در عصر جهانی شدن مطالعه تطبیقی : چالش ها و راهبردهای آن

رضا فضلعلی زاده \* ، فروغ باقرزاده خداهشهری<sup>۲</sup>

### چکیده

پدیده جهانی شدن از بحث برانگیزترین مسایل روز جهان به شمار می رود. پدیده ای که در تصمیم گیری ها و فعالیت های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی انسان ها نقش تعیین کننده ای داشته و مرزهای جغرافیایی را به حداقل ممکن کاهش می دهد، منافع مردم و کشورها را بیش از پیش به هم تنیده کرده و علاوه بر کالا و خدمات، افکار و دانش بشری را نیز آسانتر و بی حد و مرزتر از گذشته مبادله می کند. پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای و با استفاده از آرا و نظریات دانشمندان در زمینه آموزش و پرورش و جهانی شدن انجام شده است. برای اساس نوع مطالعه این پژوهش تطبیقی- پیمایشی و روش آن توصیفی تشریحی مبتنی بر تجزیه و تحلیل مقایسه ای، مطابق روش و مراحل چهارگانه بردی می باشد. اطلاعات مورد نیاز آن برای پاسخگویی به پرسشها از طریق اسناد و مدارک کتابخانه ای و گزارشهای تحقیقی و جستجو در شبکه جهانی اینترنت مرتبط و سایت های وزارت تحقیقات و آموزش عالی کشورهای مورد مطالعه گردآوری شده است. نتایج تحقیقات به دست آمده در مورد نحوه تأثیرگذاری «جهانی شدن» بر آموزش و پرورش ایران و عمده ترین چالش های احتمالی که نظام آموزش و پرورش ما در آینده با آن روبرو است، نشان می دهد با اتخاذ راهبردهای آموزشی مطلوب و مؤثر که در این مقاله به آن اشاره می شود، می توان بر چالش های پیش رو فایز آمد.

**واژگان کلیدی:** جهانی شدن؛ آموزش و پرورش؛ چالش های آموزش و پرورش ایران ، تطبیقی

۱ استادیار ، دکتری تخصصی ، برنامه ریزی درسی ، عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد واحد تهران شمال  
[rezafazlalizadeh@yahoo.com/](mailto:rezafazlalizadeh@yahoo.com/)

۲ مربی ، کارشناسی ارشد ، فیزیوتراپی ، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی



## برنامه درسی، یادگیری مداوم: توسعه پایدار در آموزش عالی

زهرا رشیدی<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف مطالعه حاضر، بررسی تاثیر آموزش عالی در عصر جهانی شدن بر توسعه پایدار از طریق آموزش مداوم و برنامه درسی است. پژوهش حاضر از نوع تحقیقات توصیفی - تحلیلی است که تلاش شده مفهوم توسعه پایدار، نقش برنامه درسی دانشگاه‌ها در توسعه پایدار و رویکردهای یادگیری مورد نیاز، به ویژه «یادگیری مداوم» و ضرورت‌های آن در پرتو تحولات به منظور توسعه آن در نظام آموزشی مورد بحث قرار گیرد. یافته‌های پژوهش بیانگر آن است که آموزش عالی به عنوان اصلی‌ترین نهاد تربیت شهروندان جهانی و حرفه‌ای، در مسیر دستیابی به توسعه پایدار مبتنی بر ملاحظات جهانی شدن، نقش حساسی را بر عهده دارد. امروزه بهترین سرمایه‌ای که می‌توان به نسل‌های آینده اهدا کرد و مطمئن‌ترین شیوه‌ای که می‌تواند فرایند ترقی و توسعه را در آینده تضمین کند، آموزش و یادگیری است، به نحوی که غنی‌سازی اندیشه‌ها را در پی داشته باشد. تحقق توسعه پایدار از مسیر آموزش عالی در عصر جهانی شدن، منوط به تربیت شهروندانی جهانی است که در مقابل تحولات انعطاف‌پذیر بوده، بتوانند در کنار یادگیری مستقل و مداوم، دارای مهارت و تخصص باشند. در این فرایند، تربیت نیاز به ساز و کارهایی دارد که «آموزش» از آن جمله است. از طرفی، برنامه‌های درسی به عنوان مهم‌ترین عنصر و ابزار آموزش برای تربیت یک چنین شهروندی، نقش تعیین‌کننده و غیرقابل انکار در راستای تحقق اهداف و رسالت‌های دانشگاه‌ها ایفا می‌کنند. بنابراین برنامه درسی ابزاری در خدمت آموزش و آموزش، ابزاری در خدمت یادگیری و در نتیجه، تربیت است. بنابراین آنچه گفته شد، رسالت نظام آموزشی نه صرفاً سامان دادن امر آموزش بلکه اساساً غنا بخشی و معنا دهی به «یادگیری» است که تبلور و تجلی واقعی آن در یادگیری مداوم است.

**واژگان کلیدی:** برنامه درسی، یادگیری مداوم، توسعه پایدار، آموزش عالی

<sup>۱</sup> استادیار گروه نوآوری آموزشی و درسی، موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی، تهران، ایران [z.rashidi@irphe.ir](mailto:z.rashidi@irphe.ir)



## بررسی تطبیقی جایگاه رویکرد آموزش هنر بر مبنای جامعه (CBAE) در برنامه‌درسی هنر دوره اول متوسطه در ایران و کانادا (ایالت بریتیش کلمبیا)

سیده عطیه خاکباز\*؛ زهرا رهبرنیا<sup>۲</sup>

### چکیده

با توجه به اهمیت بحث تربیت هنری در نظام‌های آموزشی و با عنایت به مقتضیات، ارزش فرهنگی و اصالت بومی، رویکرد آموزش هنر بر مبنای جامعه (CBAE) به قصد برقراری ارتباط نزدیک‌تر بین جامعه، فرهنگ و آموزش، بر اساس تشویق و ارزش نهادن به هنر بومی و منطقه‌ای و تفکر بر روی هزاران ارتباط فرهنگی و اجتماعی که همه با هم در یک جامعه تأثیرگذار است، پایه‌ریزی شده و یکی از مهم‌ترین شاخص‌های اثربخشی و کارایی نهادهای آموزشی به شمار می‌آید. از این‌رو در پژوهش حاضر که از نوع پژوهش‌های تطبیقی است و به روش توصیفی-تحلیلی انجام گرفته است، با مطالعه نقش و جایگاه رویکرد آموزش هنر بر مبنای جامعه در برنامه‌درسی هنر کانادا (ایالت بریتیش کلمبیا) و تطبیق آن با برنامه‌درسی ایران، وضعیت این رویکرد در آموزش هنر کشور مورد بررسی قرار گرفته شده است. برای تحقق این هدف، عنصر محتوا در برنامه‌درسی هنر دوره‌ی اول متوسطه (پایه‌های هفتم، هشتم و نهم) در این دو کشور بر اساس مؤلفه‌های مطرح گردیده رویکرد آموزش هنر بر مبنای جامعه، مورد تحلیل قرار گرفته است. نتیجه تجزیه و تحلیل داده‌ها مبین آن است که با تمام تلاش‌های صورت گرفته در این امر، وضعیت برنامه‌درسی ایران به دلیل استفاده از نوع برنامه‌درسی متمرکز، فاقد اثرگذاری مطلوب شناخته شده و همانند برنامه‌درسی کانادا، تلفیق منحصر به فردی از دانش با محتوای خاص بومی و منطقه‌ای نمی‌باشد. به عبارت دیگر، در کشور ما بحث آموزش اجتماعی هنر، در نظر بسیار مورد تأکید است اما در عمل، کمتر شاهد آثار آن در محتوای برنامه‌درسی هنر هستیم.

**واژگان کلیدی:** برنامه‌درسی هنر، آموزش هنر بر مبنای جامعه، محتوای برنامه‌درسی، نظام آموزشی ایران و کانادا

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد پژوهش هنر، دانشکده هنر، دانشگاه الزهرا (س) [Atiyeh\\_Khakbaz@yahoo.com](mailto:Atiyeh_Khakbaz@yahoo.com)

۲ دانشیار، دانشکده هنر، دانشگاه الزهرا (س)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶  
 دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران  
 First International Conference on Comparative Education  
 (November 23-24, 2017)  
 Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## تحلیل تطبیقی آموزش چند فرهنگی در نظام آموزشی ایران و انگلستان

محمد حسن میرزا محمدی<sup>۱</sup>، حامد بخشی<sup>۲</sup>، رعنا صباغ اسماعیلی<sup>۳</sup>، ایوب علی فت<sup>۴</sup>

### چکیده

هدف از تحقیق حاضر، تحلیل و تطبیق مفاهیم و مقوله‌های آموزش چند فرهنگی در نظام آموزشی ایران و انگلستان بود. به منظور پاسخ به هدف فوق در پی پاسخگویی به دو سؤال هستیم که الف) وضعیت آموزش و پرورش چندفرهنگی (در سه سطح هدف، محتوا و روش) در نظام آموزشی ایران و انگلستان چگونه است؟ ب) چه راهکارهایی جهت بهبود نظام آموزشی ایران در بعد چند فرهنگی می‌توان در نظر گرفت؟ روش مورد استفاده در تحقیق حاضر روش تحلیل اسنادی از نوع تحلیل محتوا است. یافته‌های تحقیق نشان می‌دهد که به آموزش چند فرهنگی در سه بعد هدف، محتوا و روش در نظام آموزشی ایران توجه چندانی نشده است، اگر بخواهیم محتوا و روش‌های آموزش چند فرهنگی را در نظام آموزشی ایران تصور کنیم، بایستی در چشم انداز و اسناد بالادستی نظام آموزشی کشور بدان توجه شده باشد. چنان که با توجه تنوع قومی و فرهنگی در کشور ایران، فرصت‌های توسعه آموزش چند فرهنگی امکان پذیر است. بنابراین نبود هدف گذاری آموزش چند فرهنگی، مانع اصلی تحقق محتوا و روشهای آموزش چند فرهنگی در نظام آموزشی ایران است.

**واژگان کلیدی:** آموزش چندفرهنگی، نظام آموزشی ایران و نظام آموزشی انگلستان، مطالعه تطبیقی آموزش چندفرهنگی

۱ دانشجوی گروه علوم تربیتی دانشگاه شاهد

۲ دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شاهد

۳ دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شاهد

۴ دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شاهد





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶  
دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران  
First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)  
Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی نقش فرهنگ در آزمون‌سازی

مراد عبدی‌ورمزان<sup>۱</sup>، فرشاد ژیان<sup>۲</sup>

### چکیده

امروزه در حوزه روان‌شناسی استفاده از آزمون برای اندازه‌گیری توانایی‌ها و صفات شخصیتی و قابلیت‌ها و حتی در حوزه بالینی در فرایند تشخیص بسیار رایج است. حتی در فرایند گزینش و استخدام نهادها و دستگاه‌های مختلف استفاده از آزمون و آزمودن افراد برای انتخاب اصلح‌ترین‌ها بسیار رواج دارد. مسئله اینجاست که آیا آزمون‌هایی که در این سطح گسترده مورد استفاده قرار می‌گیرند و تبدیل به جزئی جدانشدنی از پیکره روان‌شناسی شده‌اند، دارای اعتبار لازم برای تشخیص هستند یا خیر؛ و آیا آزمونی که در جامعه و فرهنگی دیگر ساخته شده و مورد استفاده است را می‌توان به راحتی در فرهنگ‌های دیگر هم مورد استفاده قرار داد؟ به عبارت دیگر آیا آزمون‌های روان‌شناختی وجودشان وابسته به فرهنگ نیست؟ در این مقاله سعی شده که با مطالعه و جمع‌بندی مطالب و مقالات و کتاب‌های منتشر شده مرتبط، فهمی کافی از بایدها و نبایدهای استفاده از آزمون‌ها در فرهنگ‌های مختلف به مخاطب ارائه شود.

**واژگان کلیدی:** فرهنگ، آزمون‌سازی، اندازه‌گیری.

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری روان‌شناسی دانشگاه خوارزمی، [Moradabdi@gmail.com](mailto:Moradabdi@gmail.com)

<sup>۲</sup> دانشجوی دکتری مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶  
 دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران  
 First International Conference on Comparative Education  
 (November 23-24, 2017)  
 Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مقایسه سیاست های آموزشی در ایران، مصر، استرالیا، آمریکا و آلمان

سمیه قدیری<sup>۱</sup>

### چکیده

آموزش و پرورش کلید فتح آینده است و از دیر باز انتظار از نظام آموزشی آن بوده که انسان های فردا را تربیت کند. بنابر این ضرورت دارد برنامه ریزان و سیاست گذاران آموزشی، مربیان و مسئولان آموزش و پرورش، الزامات و مقتضیات زندگی فردا را بر اساس نوع سیاست ها و خط مشی های کلان بشناسند. در راستای این چشم انداز، شناسایی سیاست ها و ویژگی های آموزش و پرورش کارا و اثر بخش از اهمیت خاصی برخوردار است و می توان با مقایسه ی نظام های آموزشی مختلف و بهره گیری از شیوه های نوین و کارآمد در طی یک روند بومی و محلی سازی، گامی موثر در راستای اتخاذ سیاست های درست آموزشی برداشت. بر بنیان این تفکر، مقاله حاضر در صدد شناخت سیاست های آموزش و پرورش در پنج کشور منتخب از پنج قاره ی جهان می باشد.

واژگان کلیدی: سیاست آموزشی، نظام آموزشی، مصر، استرالیا، آمریکا و آلمان

<sup>۱</sup> کارمند رسمی سازمان سما دانشگاه آزاد اسلامی، دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اراک، اراک،  
 ایران s.ghadiri80@gmail.com



## اثرات جهانی سازی بر برابری و کیفیت آموزش

زهرا غفاری<sup>۱</sup>

### چکیده

جریان جهانی شدن يك ماهیت فراملیتی برای ظرفیت های فنی و علمی در جهان ایجاد نموده و به عنوان یکی از چالش های اصلی آموزش در کشورهای در حال توسعه شناخته شده است. این پدیده با قرار دادن روند گسترده خدمات آموزشی برون مرزی، برخی از کشورهای توسعه یافته را به سوی سرمایه گذاری مستقیم خارجی در آموزش با هدف همکاری علمی با سایر کشورها قرار داده است. هدف آن ارتقاء کیفیت نیروی انسانی، دستیابی به مهارت های موجود در مکان های جدید، کاهش هزینه ها، داد و ستد آزادتر و بهره گیری از محیط های سرمایه گذاری جدید می باشد. پدیده ای که در تصمیم گیری ها و فعالیت های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی انسان ها نقش تعیین کننده ای داشته و مرزهای جغرافیایی را به حداقل ممکن کاهش می دهد. منافع مردم و کشورها را بیش از پیش به هم تنیده کرده و علاوه بر کالا و خدمات، افکار و دانش بشری را نیز آسانتر و بی حد و مرزتر از گذشته مبادله می کند. پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای و با استفاده از آرا و نظریات دانشمندان در زمینه آموزش و پرورش و جهانی شدن انجام شده است. نتایج به دست آمده در مورد نحوه تأثیرگذاری «جهانی شدن» بر آموزش و پرورش ایران و چالش های احتمالی آن، نشان می دهد با اتخاذ راهبردهای آموزشی مطلوب و مؤثر که به آن اشاره می شود، می توان تا حدود زیادی بر چالش های پیش رو فایق آمد.

واژگان کلیدی: جهانی شدن، آموزش و پرورش، چالش ها، ایران

<sup>۱</sup> نویسنده مسئول - دکتری جامعه شناسی فرهنگی - مدرس دانشگاه فرهنگیان گرگان - ایمیل: nazi.ghafary@yahoo.com



## جهانی شدن تعلیم و تربیت، فرصت ها و تهدیدها

عذرا زارع، زینب شرف<sup>۱</sup>، فرشاد عطایی<sup>۲</sup>

### چکیده

آموزش و پرورش همواره از اساسی ترین ابزارهای انسان برای تحقق توانمندیها و کمال او بوده است. اما امروزه نظامهای آموزشی برای پرورش انسان های خلاق و توانمند جهت تعامل مثبت و مؤثر با آینده، با یکی از مهمترین چالشهای خود یعنی جهانی شدن روبه رو هستند. پدیده جهانی شدن از بحث برانگیزترین مسایل روز جهان به شمار میرود. پدیده های که در تصمیم گیریها و فعالیتهای اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی انسانها نقش تعیین کننده ای داشته و مرزهای جغرافیایی را به حداقل ممکن کاهش می دهد، منافع مردم و کشورها را بیش از پیش به هم تنیده کرده و علاوه بر کالا و خدمات، افکار و دانش بشری را نیز آسانتر و بی حد و مرزتر از گذشته مبادله میکند. آموزش و پرورش نیز به تبع این تحولات دیگر حدو مرزی ندارد و بیش از پیش به عنوان پدیده ای فراگیر مطرح است. در این مقاله به بررسی پدیده جهانی شدن و تاثیرات مثبت و منفی آن بر روی تعلیم و تربیت پرداخته می شود. هدف از این مقاله علاوه بر بیان تاثیرات جهانی شدن بر روند تعلیم و تربیت، بررسی فرصت ها و تهدیدها نیز می باشد. روش تحقیق از نوع توصیفی کتابخانه ای است. یکی از دستاوردهای این پژوهش معرفی ویژگی های سازمان های آموزشی در عصر جهانی شدن است و دیگر اینکه این مقاله در پی معرفی فرصت ها و تهدیدهایی است که پدیده جهانی شدن برای تعلیم و تربیت و نظام های آموزشی به دنبال دارد.

**واژگان کلیدی:** جهانی شدن، تعلیم و تربیت، فرصت ها، تهدیدها

۱ عضو هیات علمی موسسه آموزش عالی مولوی [jila.zare@yahoo.com](mailto:jila.zare@yahoo.com)

۲ دانشجوی دکتری برنامه درسی [z\\_sharaf24@yahoo.com](mailto:z_sharaf24@yahoo.com)

۳ مدیر آموزش مرکز علمی کاربردی سنندج ۱، دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی [ataei.farshad59@gmail.com](mailto:ataei.farshad59@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## چشم اندازهای توسعه ی پایدار نظام آموزش عالی در راه جهانی شدن : با نگاهی به سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش ایران در افق ۱۴۰۴

یعقوب لهرابی گله\*<sup>۱</sup> ، صمصام احمدی<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف از این پژوهش ، بررسی چشم اندازهای توسعه ی نظام آموزش عالی ایران در عرصه جهانی با نگاهی به سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش در افق ۱۴۰۴ بود. این مقاله که به صورت بررسی کتابخانه ای و با روش تحقیق توصیفی و به شیوه ی فراتحلیل انجام شده است ، سعی دارد تا چشم اندازهای توسعه و جهانی شدن نظام آموزش عالی را با توجه به برخی از ویژگی های نظام آموزش عالی کشورهای توسعه یافته از قبیل: تغییر و تحول بنیادین در ساختار ، قوانین ، تشکیلات ، مدیریت و برنامه ریزی، بهره گیری از سبک های مدیریت اقتصادی و مشارکتی TQM و مدیریت کیفیت ، اجرای طرح دانشگاه محوری ONLINE ، مدیریت و برنامه ریزی غیرمتمرکز (تمرکززدا)، ثبات در مدیریت، کاهش دیوان سالاری، آموزش و بهسازی نیروی انسانی، آموزش ضمن خدمت مدرسان، تدوین برنامه های درسی هدفمند، آینده پژوهی نظام آموزش عالی، و به کارگیری و محور قرار دادن رویکرد پرسشگرانه با عنوان چشم اندازهای جهانی شدن آموزش عالی را مورد بررسی و کاوش قرار دهد و امیدوار باشد که مسئولان نظام آموزش عالی ضمن توجه به چشم اندازهای نوین آموزش عالی، با برنامه ریزی های کوتاه مدت، میان مدت و بلندمدت ، زمینه را برای توسعه نظام آموزش عالی و جهانی شدن آن هموار سازند. تأمل در هر يك از افق های مورد اشاره در این نوشتار نشان می دهد که تا چه میزان آموزش عالی از انتظارات جامعه امروز برای تربیت نسل سالم، متعهد، شاداب، امیدوار و واجد صلاحیت و شایستگی به خوبی آگاه است و اهتمام اصلی خود را در این راه میزود.

**واژگان کلیدی :** چشم انداز ، جهانی شدن، آموزش عالی، توسعه پایدار ، سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش .

۱ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی در آموزش عالی ، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی ، دانشگاه اصفهان و مدرس دانشگاه فرهنگیان

شهرکرد ، Email: Yaghoob.LG.20@Gmail.com

۲ کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش ، دانشگاه پیام نور تهران جنوب



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## چالش ها و موانع توسعه ی پایدار نظام آموزش عالی در راه جهانی شدن : با نگاهی به سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش ایران در افق ۱۴۰۴

یعقوب لهرابی گله \* ، صمصام احمدی<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف از این پژوهش، بررسی موانع و تنگناهای توسعه ی نظام آموزش عالی ایران در عرصه جهانی با نگاهی به سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش در افق ۱۴۰۴ بود. این مقاله که به صورت بررسی کتابخانه ای و با روش تحقیق توصیفی و به شیوه فراتحلیل انجام شده است به موانع و چالش های پیش روی نظام آموزش عالی در شرایط فعلی می پردازد و به بررسی و تجزیه و تحلیل موانع جهانی شدن نظام آموزش عالی می پردازد و امیدوار است مسئولان نظام آموزش عالی ضمن توجه به پارادایم های نوین آموزش عالی، با برنامه ریزی های کوتاه مدت، میان مدت و بلندمدت، زمینه را برای رفع چالش ها و موانع فراروی بسط و توسعه ی نظام آموزش عالی و جهانی شدن آن هموار سازند. تأمل در هر یک از موانع و چالش های مورد اشاره در این نوشتار نشان می دهد که تا چه میزان آموزش عالی از انتظارات جامعه امروز برای تربیت نسل سالم، متعهد، شاداب، امیدوار و واجد صلاحیت و شایستگی به خوبی آگاه است و اهتمام اصلی خود را در این راه مبذول می دارد.

**واژگان کلیدی :** موانع و چالش ها ، جهانی شدن ، آموزش عالی، توسعه پایدار ، سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش .

۱- دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی در آموزش عالی ، گروه علوم تربیتی ، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی ، دانشگاه اصفهان و مدرس

دانشگاه فرهنگیان شهرکرد [Yaghoob.LG.20@Gmail.com](mailto:Yaghoob.LG.20@Gmail.com)

۲ کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش ، دانشگاه پیام نور تهران جنوب



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## چالش ها و چشم اندازهای توسعه ی پایدار نظام آموزش عالی در راه جهانی شدن : با نگاهی به سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش ایران در افق ۱۴۰۴

یعقوب لهرابی گله\*<sup>۱</sup>، زهرا انصاری چلیچه<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف از این پژوهش، بررسی موانع و تنگناهای توسعه ی نظام آموزش عالی ایران در عرصه جهانی با نگاهی به سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش در افق ۱۴۰۴ بود. این مقاله که به صورت بررسی کتابخانه ای و با روش تحقیق توصیفی و به شیوه فراتحلیل انجام شده است به موانع و چالش های پیش روی نظام آموزش عالی در شرایط فعلی می پردازد و پس از بررسی و تجزیه و تحلیل موانع جهانی شدن نظام آموزش عالی، به منظور برطرف کردن آنها و دستیابی به چشم اندازهای توسعه و جهانی شدن نظام آموزش عالی، برخی از ویژگی های نظام آموزش عالی کشورهای توسعه یافته از قبیل: تغییر و تحول بنیادین در ساختار، قوانین، تشکیلات، مدیریت و برنامه ریزی، بهره گیری از سبک های مدیریت اقتضایی و مشارکتی TQM و مدیریت کیفیت، اجرای طرح دانشگاه محوری ONLINE، مدیریت و برنامه ریزی غیرمتمرکز (تمرکززدا)، ثبات در مدیریت، کاهش دیوان سالاری، آموزش نیروی انسانی، آموزش ضمن خدمت مدرسان، تدوین برنامه های درسی هدفمند، آینده پژوهی نظام آموزش عالی، و به کارگیری و محور قرار دادن رویکرد پرسشگرانه با عنوان چشم اندازهای جهانی شدن آموزش عالی را مورد بررسی و کاوش قرار داده و بر اساس آن مدل مفهومی را ترسیم و پیشنهادهای لازم را ارائه نموده است و امیدوار است مسئولان نظام آموزش عالی ضمن توجه به پارادایم های نوین آموزش عالی، با برنامه ریزی های کوتاه مدت، میان مدت و بلندمدت، زمینه را برای توسعه نظام آموزش عالی و جهانی شدن آن هموار سازند.

**واژگان کلیدی:** موانع جهانی شدن، چالش های آموزش عالی، ساختار غیرمتمرکز، رویکرد پرسشگرانه.

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی در آموزش عالی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه اصفهان و مدرس دانشگاه

فرهنگیان شهرکرد، Email: Yaghoob.LG.20@Gmail.com

<sup>۲</sup> کارشناس تربیت بدنی، مدیریت آموزش و پرورش شهرستان فارس، استان چهارمحال و بختیاری



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مروری بر نظام آموزشی کشور استرالیا

محور کنفرانس: نظام آموزشی و روابط فرهنگی

طاهره بیات، صابر صیدی<sup>۲</sup>

### چکیده

این مقاله درصدد بررسی وضعیت آموزش و پرورش در کشور استرالیا است. مطالعه حاضر به روش مروری با استفاده از مطالب مندرج در مقالات علمی سایت های علمی معتبر و اطلاعات مورد نیاز گردآوری و تحلیل شده است. نظام آموزشی استرالیا معتقد به نقش مدارس در پیشرفت عقلایی، جسمانی، اجتماعی، احساسی و اخلاقی و برخورداری از فرصت های برابر آموزشی برای همه دانش آموزان است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، نظام آموزشی، استرالیا

<sup>۱</sup> دانشجوی دکترای برنامه ریزی درسی، گروه برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم انسانی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران، ایمیل:

[Tbayat227@gmail.com](mailto:Tbayat227@gmail.com)

<sup>۲</sup> فرهنگی و دانشجوی دکترای برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، واحد اراک، دانشگاه آزاد اسلامی، اراک، ایران، ایمیل:

[saberseydi@yahoo.com](mailto:saberseydi@yahoo.com)





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی امکانات، فضاها و تجهیزات آموزشی مدارس ابتدایی استان قم با شاخص‌های ایران و یونسکو

محبوبه سادات حسینی واعظ، عیسی ثمری\*، سیف الله فضل الهی قمشی

### چکیده

پژوهش حاضر، با هدف بررسی وضعیت امکانات، فضاها و تجهیزات آموزشی مدارس ابتدایی استان قم و انطباق آن با شاخص‌های استاندارد یونسکو و ایران صورت پذیرفت. این تحقیق با ماهیت توصیفی-پیمایشی و جامعه‌ی آماری مدارس ابتدایی استان قم انجام شد. ارزیابی مدارس نمونه، توسط چک لیست محقق ساخته مورد تایید اداره کل آموزش و پرورش استان قم، صورت گرفت. در ابتدا شاخص‌های استاندارد شده‌ی فضاها، امکانات و تجهیزات آموزشی در ایران و شاخص‌های موجود در سازمان یونسکو مورد بررسی قرار گرفتند و دسته بندی گردیدند. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است. وضعیت موجود در مقایسه با استانداردهای ایران در شش بعد بررسی و سطح بندی شد و در بعد ایمن سازی و تجهیزات در سطح بسیار خوب و در بعد ظرفیت فضاها در سطح متوسط قرار گرفت. همچنین در مقایسه با شاخص‌های یونسکو در سه بعد بررسی شد و مشخص گردید در بعد ایمن سازی مدارس مطابق با استاندارد یونسکو می‌باشد و در بعد فضای فیزیکی و تجهیزات اختلاف زیادی با استاندارد یونسکو دارد. نتایج بدست آمده از مطالعه‌ی وضعیت موجود بیانگر نارسایی‌ها و عدم رعایت اصول صحیح طراحی فضاهای آموزشی مانند نوع فضاهای پیش بینی شده، حداقل مساحت مورد نیاز برای هر فضا، عملکرد و ساخت مطلوب برای انجام فعالیت‌ها و هماهنگی فضاهای آموزشی با نیازهای فیزیکی و روانی دانش آموزان در محیط‌های آموزشی دیده شد و حاکی از عدم تطابق با شاخص‌های استاندارد یونسکو و استاندارد ایران داشت.

**واژگان کلیدی:** مدارس ابتدایی، امکانات، تجهیزات آموزشی، فضای آموزشی، سازمان یونسکو، استاندارد.

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، واحد قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران

۲. استادیار، دکتری تخصصی برنامه ریزی توسعه آموزش عالی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی، [esamari52@gmail.com](mailto:esamari52@gmail.com)

۳. عضو هیئت علمی و مدیر گروه دوره تحصیلات تکمیلی، دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی، علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم



## ارزش های فرهنگی و نگرش نسبت به جهانی شدن در مدیران نظام آموزش و پرورش

علی عابدی\*، صادق هرمزی، جواد پرهیزگار، هما عظیمی

### چکیده

جهانی شدن در قالب یکی از بزرگترین چالش های واقعی و ملموس هزاره سوم، در حال دگرگون ساختن ساخت های مختلف اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی جوامع بخصوص نظام های ارزشی و هویتی آنها و سوق دادن جهان به سمت هویتی عمومی و یکپارچه است. نحوه مواجهه و واکنش نسبت به این فرایند متأثر از عوامل مختلفی از جمله نگرش و رویکرد جوامع نسبت بدان است. پژوهش حاضر با هدف بررسی نگرش مدیران نظام آموزش و پرورش نسبت به جهانی شدن و نقش ارزش های فرهنگی آنها بر این نگرش انجام شده است. نمونه مورد بررسی، شامل ۱۲۳ نفر (۳۵ زن و ۸۸ مرد) بود که به روش تصادفی خوشه ای از بین مدیران و معاونان ادارات و مدارس آموزش پرورش شهر اراک انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل مقیاس ابعاد فرهنگی هافستد و مقیاس نگرش نسبت به جهانی شدن بود. در تحلیل داده ها که از شاخص های آماری و تحلیل رگرسیون چندمتغیره استفاده شد، نتایج نشان داد، بین ارزش های فرهنگی مدیران از جمله ابهام گرایی، مردگرایی و جمع گرایی و نگرش آنها نسبت به جهانی شدن رابطه معناداری وجود دارد. تحلیل رگرسیون نشان داد، ارزش های فرهنگی ابهام گرایی و مردگرایی به ترتیب پیش بین های مناسب نگرش مدیران نسبت به بعد سیاسی جهانی شدن هستند و جمع گرایی نیز به تنهایی پیش بین مناسبی برای نگرش نسبت به بعد فرهنگی جهانی شدن است. در مجموع نتایج مبین این نکته است، مدیرانی که ابهام، مردسالاری و جمع گرایی را ترجیح می دهند، تقابل و تضاد بیشتری نسبت به ابعاد سیاسی و فرهنگی جهانی شدن نشان می دهند. بالعکس مدیرانی که برای وجود ابهام، زن سالاری و فردگرایی ارزش بیشتری قائلند، نسبت به ابعاد سیاسی و فرهنگی فرایند جهانی شدن پذیرش و انعطاف بیشتری دارند.

واژگان کلیدی: ارزش های فرهنگی، نگرش، جهانی شدن، مدیران آموزش و پرورش

۱. دانشجوی دکتری روانشناسی دانشکده علوم انسانی دانشگاه لرستان ( [abedi.1531@gmail.com](mailto:abedi.1531@gmail.com) )



## تحلیل جامعه شناختی تاثیر طبقه اجتماعی بر نگرش نابرابری های جنسیتی در بین زنان (مطالعه موردی: شهر اصفهان، نجف آباد و چادگان)

مهرناز عبداللهی، علی مصطفایی<sup>۲</sup>

### چکیده

خانواده رکن اصلی جامعه است و زنان به عنوان محور خانواده در تأمین سلامت آن، نقش ویژه ای بر عهده دارند. مسئولیت های خطیر زنان به عنوان همسر و مادر، از تأثیر عمیق این قشر در جامعه حکایت می کند. جامعه ی سالم مرهون خانواده ی سالم است و سلامت خانواده نیز در گرو ایفای نقش زنان در مسیر صحیح است. به همین منظور بررسی نقش و جایگاه اعضای خانواده به ویژه نقش زنان به عنوان ارکان اصلی خانواده، قابل توجه و دقت است. لذا پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر طبقه اجتماعی بر نگرش نابرابری های جنسیتی در بین زنان انجام گرفته است. روش این تحقیق از نوع پیمایشی و ابزار گرد آوری داده ها نیز پرسشنامه محقق ساخته بوده است. جامعه ی آماری شامل کلیه ی زنان متأهل شهرهای اصفهان، نجف آباد و چادگان بوده که با سطح اطمینان ۹۵ درصد، ۳۸۴ نفر از هر سه شهر به عنوان نمونه انتخاب شدند و در کل تعداد ۱۱۵۲ پرسشنامه تکمیل گردید. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و نتایج به دست آمده نشان می دهد که؛ در شهر اصفهان، میان متغیر طبقه ی اجتماعی با متغیرهای میزان قدرت تصمیم گیری و عدالت جنسیتی رابطه ی معنی داری وجود دارد و طبقه ی اجتماعی فاقد رابطه ی معنی دار با باورهای جنسیتی و تصورات قالبی بوده است. در شهر نجف آباد نیز، میان متغیر طبقه ی اجتماعی با متغیرهای باورهای جنسیتی، تصورات قالبی و عدالت جنسیتی رابطه ی معنی داری وجود دارد. اما متغیر طبقه ی اجتماعی با متغیر میزان قدرت تصمیم گیری ارتباط معناداری نداشته است. در شهر چادگان، متغیر طبقه ی اجتماعی با متغیرهای قدرت تصمیم گیری، باورهای جنسیتی و تصورات قالبی رابطه ی معناداری نشان داد و متغیر طبقه ی اجتماعی با متغیر عدالت فاقد رابطه ی معناداری بود.

**واژگان کلیدی:** طبقه ی اجتماعی، قدرت تصمیم گیری، باورهای جنسیتی، تصورات قالبی، عدالت جنسیتی

<sup>۱</sup> دکترای جامعه شناسی

<sup>۲</sup> کارشناسی ارشد مدیریت فناوری اطلاعات



## جهانی شدن و تاثیر آن بر نظام تعلیم و تربیت

مریم قنبری ویکی<sup>۱</sup>

### چکیده

جهانی شدن به معنی ره یافتن به سوی جهانی وحدت یافته امروزه بسیار مورد بحث است. نظام تعلیم و تربیت از مولفه های کلیدی پیدایش مفهوم جهانی شدن است اما این جهانی شدن و ارتباط آن با نظام های تعلیم و تربیت از جمله مولفه هایی است که در کشور ما کمتر بدان پرداخته شده است در همین راستا هدف مقاله حاضر بررسی جهانی شدن و تاثیر آن بر نظام تعلیم و تربیت (آموزش و پرورش) است. این پژوهش با توجه به ماهیت موضوع، با روش توصیفی و تکنیک مطالعه اسنادی (کتابخانه ای) صورت گرفته است جامعه آماری این پژوهش عبارت است از کلیه منابعی که با موضوع جهانی شدن و نظام آموزش و پرورش مرتبط بوده است و نمونه آماری این تحقیق شامل کلیه منابع در دسترس می باشد. برای گردآوری اطلاعات از این منابع از ابزار فیش برداری استفاده شده است. و به منظور استخراج یافته ها و نتایج از مدل استنباط مفهومی استفاده شده است. در این پژوهش ابتدا به چگونگی پیدایش این مفهوم پرداخته شده است سپس سعی شده است به سوال جهانی شدن چیست؟ پاسخ مناسبی داده شود. جهت نیل به هدف پژوهش تاثیر این پدیده در آموزش و پرورش مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج مبین آن است که جهانی شدن امری بی بدیل است و آموزش و پرورش به عنوان نهادی مهم در کشور ها، خواسته و یا نا خواسته در متن تحولات این امر قرار گرفته است و این مساله از دیدگاه برخی نظریه پردازان امری مطلوب است و از نظر تعدادی از آنها چالش بر انگیز. اما می توان با راهکار های که در متن مقاله به آنها ارائه شده است به این چالش ها فائق آمد.

واژگان کلیدی: جهانی شدن، نظام آموزش و پرورش، تعلیم و تربیت



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مروری بر نظام آموزشی کشور ترکیه

خدیجه رسولی<sup>۱</sup>

### چکیده

این مقاله درصدد بررسی وضعیت آموزش و پرورش در کشور ترکیه است. مطالعه حاضر به روش مروری با استفاده از مطالب مندرج در مقالات سایت های علمی معتبر گردآوری و تحلیل شده است. نظام آموزشی ترکیه از طریق برنامه‌هایی دولت در چهار چوب نظرات و عقاید آتاتورک در خصوص آموزش و به واسطه قانون اساسی جمهوری ترکیه و قوانین حاکم بر آموزش و پرورش تعیین و اجرا می‌گردد. به عبارت دیگر افکار و عقاید و اصول و اصلاحات آتاتورک سازنده سیاست آموزش ملی ترکیه و اصول اولیه آموزشی کشور است.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، نظام آموزشی، ترکیه

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم انسانی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران، ایمیل: [manager110313@gmail.com](mailto:manager110313@gmail.com)



## مقایسه ایران و چند کشور پیشرفته در زمینه آموزش

اسماعیل اعمی نوق<sup>۱</sup>، حسین رحمان پور<sup>\*</sup>، طیبه شجاعی<sup>۲</sup>، اصغر باهوش<sup>۳</sup>

### چکیده

آموزش و پرورش راز موفقیت و پیشرفت آینده یک کشور است و از گذشته تا کنون انتظار عمومی از آموزش و پرورش، پرورش و تربیت انسان ها برای آینده است، آموزش و پرورش به عنوان یکی از مهمترین نهاد های تربیت نسل ها وظیفه مهم و خطیری رو به عهدهار است و به همین دلیل برای پیشرفت و توسعه هر کشوری باید برنامه ریزی و سرمایه گذاری بیشتر در عره آموزش و پرورش صورت گیرد. بنابراین لازم است برنامه ریزان ومسؤلان آموزشی و معلمان،الزامات ومقتضیات زندگی آینده را بشناسند تا بتوانند دانش و بینش لازم رادرکودکان ونوجوانان به خصوص در دوره ابتدایی ایجاد کنند وآن ها راز نظر علمی و اخلاقی پرورش دهند. همچنین این برنامه ریزان باید آینده این کودکان را به نسبت تغییراتی پیش بینی می کنند در آینده صورت پذیرد، انجام دهند چرا که دنیا و علم هر روزه در حال پیشرفت است و کودکان باید با این علوم آشنا شوند. در راستای این سیاست، تشخیص ویژگی های آموزش و پرورش کارا و مؤثر در جامعه امروز از اهمیت خاصی برخوردار است. در این پیش گفتار تجزیه و تحلیل نظام آموزشی کشورهای جهان مد نظر نبوده بلکه به نگاهی توصیفی به اطلاعات موجود اکتفا می گردد.در این مقاله ابتدا نگاهی به وضعیت آموزش در کشورهای توسعه یافته نظیر ژاپن، آمریکا صورت گرفته و با آموزش در کشور ایران مقایسه شده است. امید است که این مطالب گامی باشد در جهت توسعه و پیشرفت آموزش و پرورش میهن عزیزمان ایران .

واژگان کلیدی: آموزش، ایران، ژاپن، آمریکا، کیفیت

۱ راهنمایی ومشاوره ،لیسانس، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید بهشتی مشهد)

۲ فقه و مبانی حقوق اسلامی ، فوق لیسانس، دانشگاه آزاد تربت حیدریه

۳ دانشجو دکتری اقلیم شناسی، دانشگاه حکیم سبزواری، سبزوار

۴ فوق لیسانس روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی تربت جام( \*Rahmanpoor@chmail.ir)



## جهانی شدن و بین المللی سازی آموزش عالی؛ الزام یا انکار

جمیله آقاتبار رودباری، احمد علی قلی پور گودرزی، رضا یوسفی سعید آبادی\*

### چکیده

سازمان ها، به ویژه سازمان های آموزشی در هزاره سوم، به علت شتاب روز افزون تحولات، پیچیدگی ها و عدم اطمینان محیطی، برای بقادر فضایی پویا و پیچیده امروزی، می بایست به دنبال جایگاهی برتر و کسب مزیت رقابتی باشند؛ این مهم، مستلزم تولید و ارایه و بکارگیری محصولات و خدمات جدید، منحصر به فرد و قابل رقابت در عصر فرانوین گرای است. آموزش عالی مهم ترین زیر ساخت توسعه هر کشور است که به خصوص از بستر خلق ثروت دانش بنیان و جذب و نگهداری نخبگان به عنوان یک بازار، زمینه توسعه پایدار در کشورها را فراهم می آورد. از طرفی دستیابی به مزیت رقابتی از طریق توسعه آموزش عالی بدون توجه به تحولات جهانی و روندهای بین المللی، امکان پذیر نمی باشد، اتخاذ سیاست های علم و فناوری بارویکرد بین المللی و شبکه سازی در آموزش عالی و تعاملات بین المللی در زمینه اساتید، دانشجویان و فناوری های نوین، به عنوان بستری برای فراهم شدن و ارتقای سرمایه اجتماعی و فرهنگی و تبلیغی برای کشور ضروری است، ضمن اینکه انتخاب راهکارهایی مانند شناخت بیشتر نوآوری های علمی جهانی، توسعه آموزش مجازی، به کارگیری الگوهای نوین آموزش با رویکرد فناورانه و آموزش مهارت محور، متناسب با روند تحولات جهانی ضرورتی انکار ناپذیر است. این مطالعه ضمن بررسی روند جهانی شدن دانشگاه ها، پیش نیازها، شواهد، فرایند و دلایل نیاز به بین المللی شدن و آثار جهانی شدن بر آموزش عالی، گرایش های تغییر کشورها در حال توسعه و برتر در این راستا و مولفه های بین المللی شدن آموزش عالی را مورد بررسی قرار می دهد.

واژگان کلیدی: آموزش عالی، جهانی شدن، بین المللی سازی، توسعه پایدار

۱ دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی، دبیرخانه تحول و نوآوری، دانشگاه علوم پزشکی بابل، ایران

۲ دانشجوی دکتری مدیریت منابع انسانی، مخابرات استان مازندران، بابل، ایران

۳ استادیار، دکتری تخصصی مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران،

ruosefi@yahoo.com (نویسنده مسئول).



## بررسی میزان اثربخشی آموزش درس علوم تجربی با استفاده از فناوری های جدید بر یادگیری دختران دوره اول متوسطه: مطالعه ای نیمه تجربی رامش نیک نیا<sup>۱</sup>، پروانه ولوی<sup>۱\*</sup>

### چکیده

پیشینه: امروزه دستیابی به دانش نوین و مدیریت آن، موجبات پیشرفت جوامع را فراهم کرده و استفاده از فناوری های جدید سبب ارتقای کیفیت فرایند یاددهی- یادگیری شده است. در روش های سنتی اطلاعات مستقیماً در اختیار دانش آموز قرار گرفته و فرصت های تفکر خلاقانه از دست می روند. یادگیری الکترونیکی در محیط اینترنت صورت می گیرد و معلمان با بهره گیری از رسانه های آموزشی موجب تسهیل یادگیری می شوند. بنابراین لزوم آموزش الکترونیکی و بازنگری بر روش های سنتی تدریس توسط طراحان و مجریان برنامه های درسی امری ضروری بنظر می رسد. هدف تحقیق، شناخت میزان اثربخشی آموزش درس علوم تجربی با استفاده از فناوری های جدید بر یادگیری دختران در مدارس دخترانه متوسطه دوره اول شهرستان حمیدیه در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ بوده است.

روش کار: جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر متوسطه اول بود که به طور تصادفی دو کلاس به عنوان گروه آزمایش (۲۵ نفر) و گواه (۲۵ نفر) انتخاب گردید. جهت سنجش یادگیری دانش آموزان از آزمون محقق ساخته استفاده گردید. داده ها با استفاده از آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (آزمون تحلیل کوواریانس) و از طریق نرم افزار spss تجزیه و تحلیل شدند.

یافته ها: نشان داد که آموزش با استفاده از فناوری های نوین بر یادگیری دانش آموزان به طور معنی داری موثر بوده است و با وجود این که میانگین نمرات دو گروه در پیش آزمون تفاوت زیادی نداشتند، لیکن میانگین نمره گروه آزمایش در پایان دوره (پس آزمون) نسبت به گروه گواه بهتر بوده که نشان از اثربخشی استفاده از فناوری های نوین بر یادگیری می باشد.

نتیجه گیری: به کارگیری مواد و رسانه های آموزشی، استفاده از طراحی منظم آموزشی و ارزشیابی صحیح و اصولی از سوی معلمان در فرایند تدریس، موجب افزایش یادگیری دانش آموزان می گردد.  
واژگان کلیدی: آموزش الکترونیکی، اثربخشی، تدریس سنتی، فناوری نوین، یادگیری

۱- گروه مدیریت آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید چمران، اهواز، ایران





## عنوان مقاله: جهانی سازی الگوهای تدریس موجود در قرآن کریم

زهرا قدس<sup>۱</sup>

### چکیده

قرآن کریم کامل ترین کتاب تعلیم و تربیت است، و جامع ترین هدفها و روشهای تربیتی در ابعاد فردی و اجتماعی را دربردارد؛ چرا که راه های تربیتی اش مبتنی بر شناخت حقیقت انسان و همه نیازهای وجود اوست. قرآن کریم به آیینی فرامی خواند که بهترین آیین تربیتی است؛ چنان که می فرماید: «ان هذا القرآن یهدی للتی هی اقوم؛ همانا این قرآن به آیینی درست تر و استوارتر راه می نماید». بیان هر چیزی در قرآن و سنت آمده است؛ چنان چه می فرماید: «و نزلنا علیک الکتاب تبیاناً لکل شیء» (۱) و فرو فرستادیم بر تو این کتاب را که روشنگر هر چیزی است. «و تفصیل کل شیء» (۲). این آیات شریفه بیانگر این است که قرآن نسبت به هر چیزی حالت روشنگری دارد و چیزی از مسائل فردی و اجتماعی و دانشهای مختلف نیست، مگر این که قرآن آن را بیان نموده است. در این نوشتار برآنم تا با مطالعه و تدبیر در آیات روح بخش قرآن کریم و سنت اهل بیت، به بررسی مهم ترین الگوهای تربیتی که این بزرگ صحیفه آسمانی بدان تصریح نموده است؛ بپردازم. چراکه الگوهای اسلام، تحول آفرین و حیات بخش است و در هر برهه ای از زمان می تواند راهگشا باشد، به شرط آنکه رویکردی جدی و فراتر به مسائل دینی داشته باشیم. تعلیم و تربیت اسلامی دارای مبانی، اصول، اهداف، مراحل و روشهای خاص خود است. این مکتب تربیتی، همه ابعاد و ساحت های وجودی انسان را پوشش داده است؛ و الگوهای تدریس متعددی را میتوان از متن قرآن و احادیث استخراج کرد، اما تحلیل و پرداختن به هر کدام از این عناوین نیازمند صرف وقت زیاد و اطاله کلام است؛ لذا به زمانی دیگر واگذار می شود.

واژگان کلیدی: جهانی سازی، الگوهای تدریس، قرآن کریم

۱ دانشجوی علوم تربیتی گرایش کودکان استثنایی [zahra.quds2017@gmail.com](mailto:zahra.quds2017@gmail.com)



## مطالعه تطبیقی فرهنگ آموزش و یادگیری در آموزش و پرورش ایران و ژاپن

محمد حسن میرزا محمدی، رعنا صباغ اسماعیلی، حامد بخشی<sup>۳</sup>

### چکیده

هدف تحقیق حاضر مطالعه تطبیقی فرهنگ آموزش و یادگیری در آموزش و پرورش ایران و ژاپن است. برای رسیدن به این هدف در پی پاسخگویی به این سؤال هستیم که فرهنگ آموزش و یادگیری در کشورهای ایران و ژاپن چگونه است؟ روش مورد استفاده در تحقیق حاضر تحلیل اسنادی است. نتایج تحقیق نشان می دهند که نظام آموزش و پرورش ایران اساساً متأثر از فرهنگ بومی و مذهبی است و این امر در اسناد ملی و بالادستی کشور نمود عینی و آشکار دارد و نظام آموزش و پرورش ژاپن تصویرهایی عینی از تجلی فرهنگ ژاپنی در فرایند آموزش و یادگیری است و مدارس ژاپن به صورت حیرت‌انگیزی آموزش و یادگیری را در قالب "سناریوهای فرهنگی" مدیریت می‌کنند. در نهایت تحقیق تأکید بر مقایسه ژاپن و ایران، آموزش، یادگیری و پرورش را در موقعیت فرهنگی بررسی کرده و آنها را در ارتباط با منابع نیرومند و موثر فرهنگی و اجتماعی موثر بر فرایند آموزش و یادگیری تبیین کند.

**واژگان کلیدی:** مطالعه تطبیقی، فرهنگ آموزش و یادگیری، نظام آموزش و پرورش ایران و ژاپن.

۱ دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه شاهد

۲ دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شاهد

۳ دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شاهد



## تأثیر جهانی شدن بر نظام آموزش و پرورش کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه

سعید سیدی<sup>۱</sup>، پروا مرادی صالح<sup>۲</sup>

### چکیده

پدیده جهانی شدن فرایندی اجتناب ناپذیر و یکی از بحث برانگیزترین مسائل روز جهانی به شمار می‌رود. این پدیده تمام ابعاد زندگی انسان را تحت تأثیر و تحول قرار داده است. در این میان آموزش و پرورش سنگ بنای توسعه و یکی از نهادهای مهم و اثرگذاری است که در فرایند یکپارچه‌سازی و همگرایی از این تأثیر و دگرگونی محروم نبوده است. از مهمترین مسائل محوری آموزش و پرورش در عصر جهانی شدن، استفاده از فناوری اطلاعات است. هدف از انجام این پژوهش، بررسی تأثیر جهانی شدن بر نظام آموزش و پرورش و پاسخ به این سوال است که جهانی شدن چه تأثیری بر نظام آموزش و پرورش کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه دارد؟ پژوهش حاضر به روش مطالعه اسنادی (کتابخانه‌ای) و با استفاده از آرا و نظریات دانشمندان در زمینه آموزش و پرورش و جهانی شدن در سایتهای معتبر علمی انجام شده است. یافته‌های تحقیق نشان می‌دهد، اغلب کشورهای توسعه یافته مانند ژاپن و انگلستان، جهانی شدن را فرصتی برای اصلاح، نوآوری و پیشرفت در کلیه زمینه‌ها بخصوص آموزشی می‌دانند؛ در حالی که در کشورهای در حال توسعه مانند ایران، این پدیده فرصتها و تهدیداتی برای نظام آموزش و پرورش به دنبال خواهد داشت.

واژگان کلیدی: جهانی شدن – آموزش و پرورش – تطبیقی – توسعه یافته – در حال توسعه

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور تهران جنوب Said\_se@yahoo.com

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور واحد ری Parvamoradi284@yahoo.com



## برابری فرصت و عدالت آموزشی در آموزش و پرورش (مفاهیم و راهکارها) برابری و اثربخشی آموزشی

مهناز ابوالکاشف نوری،<sup>۱</sup> ضرغام فرامرزی نیا\*<sup>۲</sup>، فاطمه توکلی،<sup>۳</sup> مصطفی محمودی<sup>۴</sup>

### چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی برابری فرصت و عدالت آموزشی در سازمان آموزش و پرورش بود. این مفاهیم همواره مورد توجه سیاست‌گذاران و برنامه ریزان در سازمان بوده است. روش پژوهش توصیفی-تحلیلی است و با مرور کلی ادبیات نظری مرتبط و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، ابتدا مفاهیم برابری فرصت و عدالت آموزشی تبیین گردید و در ادامه با توجه به وضعیت فعلی سازمان آموزش و پرورش کشور و بر اساس گزارش (OECD, 2012) مهمترین راهکارها ارائه شد. نتایج تحلیلی راهکارها حاکی از آن است که برای بهبود برابری فرصت و عدالت آموزشی در سازمان دو راهکار کلی وجود دارد. دسته اول راهکارهایی هستند که به منظور پیشگیری از نابرابری و بی‌عدالتی آموزشی در یک سیستم سازمانی و ساختاری معیوب قابل طرح هستند و شامل مواردی همچون: حذف تکرار پایه، اجتناب از پیگیری زودهنگام و تعویق گزینش دانش‌آموزان تا مقطع دبیرستان، مدیریت گزینش مدرسه برای اجتناب از افتراق و تبعیض بیشتر، ارائه استراتژی‌های بودجه جهت تأمین نیازهای دانش‌آموزان و مدارس، طراحی مسیرهای آموزشی برابر در مقاطع بالاتر از دبیرستان. دسته دوم راهکارها و سیاست‌هایی هستند که پس از مشاهده نابرابری و بی‌عدالتی در یک منطقه آموزشی قابل طرح هستند و شامل: تقویت و حمایت از رهبری و مدیریت مدرسه، بهبود انگیزش برای ایجاد جو و محیط آموزشی فعال، جذب، حمایت و حفظ معلمان باکیفیت، تضمین استراتژی‌های مؤثر برای یادگیری کلاسی، تقدم پیوند مدارس با والدین و جوامع هستند. علاوه بر این، مواردی از جمله: احداث مدرسه در نزدیکی محل زندگی دختران، کاهش هزینه‌های والدین از طریق اعطای بورس تحصیلی، تهیه برنامه درسی متناسب، افزایش مشارکت جامعه، تمرکززدایی، ایجاد نظام‌های آموزشی متنوع، ارزش‌گذاری به تمام آحاد جامعه با هر وابستگی زبانی، قومی، نژادی، توزیع عادلانه نیروی انسانی تحصیل‌کرده و فرهنگیان مجرب، تدوین کتب درسی متناسب با موقعیت و شرایط استان، ایجاد زمینه مناسب برای تحصیل دختران و پسران بازماندگان از تحصیل، اختصاص منابع مالی و سرانه‌های دانش‌آموزی ویژه با توجه به محرومیت منطقه آموزشی، ارائه امکانات رایگان در مناطق محروم، بهره‌مندی معلمان از امکانات رفاهی مطلوب، ایجاد فرصت‌های مناسب برای ادامه تحصیل فرهنگیان، بهره‌گیری از رسانه‌های ملی و امکانات جمعی و عمومی سازمان‌ها به بهبود برابری فرصت و عدالت آموزشی کمک خواهد نمود.

**واژگان کلیدی:** برابری فرصت آموزشی، عدالت آموزشی، آموزش و پرورش

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد مطالعات برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد تهران مرکزی

۲ دانشجوی دکتری، رشته مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز

۳ کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز

۴ کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی تهران (zarghamfaramarzi@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استادی علوم جهان اسلام

## مقایسه تطبیقی مدارس غیر انتفاعی در ایران با مدارس چارتر در آمریکای شمالی

ناصر شیربگی، سمیه نعمتی<sup>۱</sup>

### چکیده

لزوم هماهنگی و ارتباط آموزش و پرورش با نیازهای افراد جامعه، سبب تصویب قوانینی از جمله تأسیس مدارس خصوصی در جهت مشارکت مردم در امر آموزش و کاهش شکاف میان آموزش و مهارت‌های لازم در مسیر زندگی افراد می‌گردد. اینکه اقدامات انجام شده در این زمینه تا چه اندازه این مهم را محقق می‌سازد، نیازمند برنامه‌ریزی‌های دقیق از مرحله هدف‌گذاری تا مرحله ارزیابی پیامدهای حاصله از این اقدام است. در این راستا الگوبرداری از کشورهای پیشرفته و پیش‌رو در آن زمینه، راهی است برای کاهش ریسک و انجام پیش‌بینی‌های دقیق از مرحله تصمیم‌گیری تا ارزیابی عملکرد و بررسی اثرات آنها بر وضعیت آموزشی جامعه است. مطالعه حاضر، یک مطالعه مروری با رویکرد توصیفی-مقایسه‌ای به مطالعه اسناد و آئین‌نامه‌های تشکیل مدارس غیرانتفاعی در ایران و مدارس چارتر در آمریکا پرداخته است. نتایج حاصل از این بررسی، وضعیت این مدارس را در دو کشور توصیف و به شباهت‌ها و تفاوت‌های این مدارس اشاره می‌کند. در ادامه به عوامل موفقیت‌زا و یا شکست این مدارس با انجام مقایسه میان اهداف تا عملکرد آنها پرداخته و پیشنهادهایی در جهت رفع چالش‌های موجود داده می‌شود.

**کلید واژه:** "مدارس غیر انتفاعی"، "مدارس چارتر"، "ایران" و "آمریکای شمالی"

<sup>۱</sup> - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه کردستان [nshirbagi@gmail.com](mailto:nshirbagi@gmail.com) ۰۹۱۲۰۰۵۲۶۷۰

<sup>۲</sup> - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه کردستان . ۷۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ (نویسنده مسئول). ۰۹۱۸۴۷۹۸۰۹۶



## جهانی شدن و آموزش و پرورش

محبوبه کاوه<sup>۱</sup>

### چکیده

امروزه به واسطه ی جهانی شدن سرنوشت تمامی افراد، سازمان ها، و حکومت ها بیش از پیش به یکدیگر گره خورده و تأثیرات این فرایند بر تمامی حوزه های فعالیت بشری غیر قابل انکار گردیده است. به دنبال آن مفاهیم ی چون دهکده جهانی، شهروند جهانی و غیره مطرح گردیده اند، که در این راستا انتظارات از آموزش و پرورش تغییر کرده است، و دیگر نظام آموزش و پرورش بر انتقال دانش نیست و مدرسه با گذشته تفاوت بسیار دارد، آموزش و پرورش به جای پرداختن به مواد درسی به انسان می پردازد و به تمام ابعاد زندگی او توجه می کند، نظام آموزش و پرورش مبنای اساسی هر پیشرفتی محسوب می شود و اساسی ترین عامل در هر توسعه است، بدین جهت توجه، سرمایه گذاری و تلاش در رفع دشواری های آن ضرورتی اجتناب ناپذیر می نماید، بهره گیری از تجربه های سایر ملل در زمینه ی توسعه و تعمیم آموزش و پرورش و شیوه های اصلاح و بهبود کیفی آن، توانایی های ما را در حل مشکلات افزایش می دهد و عاقلانه است، که از تجارب دیگران بهبود گرفته شود، و آزموده ها با صرف سرمایه دوباره آزموده نشود، و این رسالتی است، که آموزش و پرورش تطبیقی آن را به انجام می رساند، آگاهی از جهانی شدن و اثرات آن می تواند ما را در پذیرش جهانی شدن و استفاده از تجارب دیگران از جمله آموزش و پرورش تطبیقی یاری نماید.

**واژگان کلیدی:** جهانی شدن، آموزش و پرورش تطبیقی، شهروند جهانی

<sup>۱</sup> کارشناس دینی و عربی، دبیر آموزش و پرورش شهرستان سمیرم [Kaveh.jamshid@yahoo.com](mailto:Kaveh.jamshid@yahoo.com)



## تأثیر جهانی شدن بر آموزش و پرورش ایران

اعظم زرنگاه<sup>۱</sup>

### چکیده

پدیده‌ی جهانی شدن از مباحث بحث‌برانگیز روز جهان به شمار می‌رود. این پدیده در آموزش و پرورش به سرعت در حال پیاده شدن است فرآیند جهانی شدن اثرات مثبت و منفی قابل توجهی را به دنبال دارد که آموزش و پرورش نیز از این قاعده مستثنی نیست. از تأثیرات مثبت این پدیده می‌توان به این موارد اشاره کرد: ساختار آموزشی مبتنی بر روحیه مشارکت و تعامل، تعیین اهداف و فعالیت‌ها و روش دستیابی به آنها توسط مدارس، ایجاد فرهنگ همگانی و یادگیری مادام‌العمر، استفاده از رویکرد کل‌گرایانه، خلق فضاهای فرامتنی، بهره‌گیری از فناوری‌های نوین و گسترش پایگاه‌های اینترنتی، و تربیت افراد برای زمان حاضر. و اثرات منفی آن را می‌توان چنین برشمرد: تهاجم ارزش‌های فرهنگی غرب به فرهنگ‌های دیگر و خودباختگی فرهنگی، عدم توازن اطلاعاتی، بروز فرهنگ مصرف‌گرایی، کم‌رنگ شدن فرهنگ بومی و محلی، و بحران هویت. برای مواجهه با برون‌دادهای زیان‌بار جهانی شدن بر آموزش و پرورش شایسته است راهکارهایی در نظر گرفته شود که می‌توان این موارد را نام برد: تأکید بیشتر بر یادگیری زبان انگلیسی، شناخت بیشتر نسبت به فرهنگ و رسوم و آداب سایر ملل، شناخت و تقدیر از افراد مؤثر علمی، کسب مهارت‌های اجتماعی لازم جهت تعامل با ملل دیگر، شناخت بیشتر نسبت به پیامدها و نوآوری‌های علمی جهانی، تهیه و تولید محتوای مجازی، تغییر فرآیند آموزش از تدریس به یادگیری، از کسب دانش به کسب مهارت و از روش سنتی به مجازی در برنامه‌های درسی. هدف مقاله‌ی حاضر که مبتنی بر روش توصیفی و تحلیلی می‌باشد بررسی اثرات این پدیده بر آموزش و پرورش ایران است.

**واژگان کلیدی:** جهانی شدن، آموزش و پرورش، یادگیری، اثرات مثبت، اثرات منفی.

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی پیام نور شهر ری و معلم [Azamzarnegah@yahoo.com](mailto:Azamzarnegah@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

مقالات

محور:

کمیت و کیفیت

آموزش





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## صدای دانش آموزان دوزبانه؛ پدیدارشناسی تجارب زیسته دوزبانه ها در آموزش رسمی

نسرین لطفی، گلنار مهران<sup>۲</sup>

### چکیده

دوزبانگی یکی از مسائل اساسی آموزش و پرورش کشور ماست و پیام های مهمی برای سیاست گذاران آموزشی کشورمان در زمینه تأکید بر تعلیم و تربیت ویژه افراد دوزبانه دارد. بسیاری از پژوهش ها تأثیر مثبت دوزبانگی بر ادراک و یادگیری را مورد مطالعه قرار داده اند و بیان می دارند که افراد دوزبانه به دلیل تسلط بر دو زبان و فرهنگ، از دو زیست جهان برخوردارند. حال آنکه ارتباط این دو زیست جهان در مدرسه چگونه است، به میزان زیادی بسته به شیوه رویارویی نظام آموزش رسمی با زبان مادری افراد دوزبانه است. پژوهش پیش رو به دنبال تبیین پدیدارشناسانه تجارب زیسته افراد دوزبانه است. در همین راستا با رویکردی کیفی، مصاحبه هایی نیمه ساختاریافته و عمیق انجام گرفت. نمونه گیری به صورت هدفمند از میان دانشجویان دوزبانه انجام شد. مصاحبه ها با اعلام رضایت افراد ضبط و سپس بر روی کاغذ پیاده شد و با استفاده از روش تحلیل محتوای مضمونی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها نشان می دهد افراد دوزبانه بخش زیادی از شکست های تحصیلی خود در دوران مدرسه، به ویژه سال های ابتدایی را ناشی از ناتوانی و کاستی در فهم زبان فارسی می دانستند، نه ناتوانی علمی. روایت های افراد مصاحبه شونده بیانگر آن بود که رویارویی یکباره آنها در کلاس اول دبستان با زبان فارسی آسیب های روانی و تحصیلی همچون بیگانگی، کاهش اعتماد به نفس و نداشتن حس خوب به آموزش را برای آنها به همراه داشت. به باور آنان اجبار در آموزش ناگهانی زبان فارسی به عنوان یک زبان نو، لذت یادگیری این زبان را از آنان می گرفت.

واژگان کلیدی: دوزبانگی، بیگانگی، یادگیری زبان دوم.

۱ دانشجوی دکتری مطالعات برنامه درسی دانشگاه الزهراء (nasrinlotficu94@gmail.com)

۲ استاد گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه الزهراء



## مطالعه تطبیقی برنامه درسی رشته آموزش ابتدایی در مراکز تربیت معلم سابق و دانشگاه فرهنگیان مطالعات تطبیقی در تربیت معلم

حسن مظاهری\*، فهیمه انصاری

### چکیده

توجه به برنامه های درسی تربیت معلم در زمانی که تغییر و تحولات در جوامع جهانی بسیار سریع و به صورت پیچیده اتفاق می افتد و از طرفی نیازهای جدید و ضرورت آماده سازی دانش آموزان برای دهه های آینده، امری مهم و اساسی است. و جز موثرترین عوامل بازدهی آموزشی می باشد. هدف این پژوهش، مطالعه تطبیقی برنامه درسی رشته آموزش ابتدایی در مراکز تربیت معلم سابق و دانشگاه فرهنگیان است. روش این مطالعه به صورت کتابخانه ای و از طریق تحلیل محتوای اسناد، گزارش های تحقیقی، اسناد تحول بنیادین آموزش و پرورش و سایر منابع مرتبط بوده است. ابزار گردآوری آن نیز فیش محقق ساخته بوده است. در این پژوهش پس از دسته بندی اطلاعات گردآوری شده ذیل چهار عنصر هدف، محتوا، روش و ارزشیابی، اقدام به برهم نهدی مطالب و مقایسه آنها نموده و در نهایت تفاوت های آن دو را احصاء کرده ایم. نتایج حاصل از این تحقیق نشان می دهد که برنامه درسی رشته آموزش ابتدایی در دوره دانشگاه فرهنگیان، بسیار جامع تر، به روزتر و علمی تر تدوین گردیده و رویکرد شایستگی محور به عنوان یکی از جدیدترین رویکردها در تدوین اهداف آموزشی، مدنظر بوده است. همچنین برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان با نیم نگاهی به آسیب ها و ضعف های برنامه درسی مراکز تربیت معلم و تلاش در جهت رفع آنها تدوین شده است. در پایان پیشنهاد می گردد برای اطمینان از تحقق اهداف در نظر گرفته، مطالعاتی در خصوص میزان پوشش دهی اهداف قصد شده از طریق محتوای ارائه شده در کلاس های دانشگاه فرهنگیان، انجام شود.

واژگان کلیدی: برنامه درسی رشته آموزش ابتدایی، مراکز تربیت معلم، دانشگاه فرهنگیان

<sup>۱</sup> دکتری برنامه ریزی درسی و مدرس دانشگاه آزاد اسلامی قم [mazaherih@hotmail.com](mailto:mazaherih@hotmail.com)

<sup>۲</sup> دانشجوی کارشناسی رشد آموزش و پرورش تطبیقی دانشگاه آزاد اسلامی قم



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تأثیر اضطراب بر یادگیری دانش آموزان

سیدهاشم سخن سنج\*؛ حسن قاندي؛ سیروس کرمی؛ عبدالرضانمازی<sup>۴</sup>

### چکیده

این پژوهش باهدف بررسی تأثیر اضطراب بر یادگیری دانش آموزان انجام شد. پژوهش حاضر با رویکرد توصیفی اسنادی است که با روش کتابخانه‌ای و مروری بر منابع نظری مرتبط صورت گرفت؛ پس از تبیین مفاهیم و پیشینه‌ی تحقیق، به بررسی اضطراب، علائم اضطراب، آثار مثبت و منفی اضطراب و یادگیری پرداخته شد. نتایج این بررسی نشان داد اضطراب یکی از رایج‌ترین اختلالات در بین دانش آموزان است که با توجه به کنترل اضطراب توسط دانش‌آموز می‌توان آثاری مثبت یا منفی داشته باشد، به‌بیان‌دیگر اضطراب، همچون موتور محرکی است که اگر به‌وسیله عقل و درایت انسان کنترل و هدایت شود، و جهت‌گیری درستی پیدا کند، آثار مثبتی از جمله آنچه گذشت و غیر آن می‌تواند داشته باشد، وگرنه عامل مخربی خواهد شد.

واژگان کلیدی: اضطراب، یادگیری، دانش‌آموز.

۱ کارشناسی علوم تربیتی نویسنده مسئول (A6kanan@yahoo.com)

۲ کارشناسی علوم تربیتی

۳ کارشناسی علوم تربیتی

۴ کارشناسی علوم تربیتی



## بررسی اثربخشی آموزش تفکر واگرا بر تقویت خلاقیت املا ی دانش آموزان پایه دهم

زهره افشار اردکانی\* فاطمه طالبی بدرآبادی، مهدیه غیاث، مرضیه منتظری هدشی، شفیقه کلانتری\*

### چکیده

هدف از این پژوهش، بررسی اثربخشی آموزش تفکر واگرا بر تقویت خلاقیت املا ی دانش آموزان پایه دهم می باشد. این تحقیق از منظر هدف کاربردی است و از نظر ماهیت، توصیفی-پیمایشی می باشد. تحقیقات مختلف نشان داده است که اگر چه توانایی خلاقیت به طور بالقوه و به نحوی فطری در انسان وجود دارد اما ظهور آن مستلزم برنامه ریزی، آموزش و تمرین است. بنابراین یکی از وظایف اساسی نظام آموزشی، آموزش خلاقیت به دانش آموزان است. روشن است که آموزش تفکر خلاق باید از سالهای اول زندگی از خانواده و محیط های آموزشی آغاز شود تا تفکر خلاقانه نه تنها باعث بهبود عملکرد تحصیلی آنان، بلکه باعث تغییر نگاه آنان به زندگی شود که در این صورت باعث تحولات بزرگ در جامعه می شوند. جامعه آماری تحقیق، تعداد ۲۰۰ دانش آموز به طور تصادف انتخاب و باز به صورت تصادفی، به دو گروه ۱۰۰ نفری (۱۰۰ نفر گروه آزمایش و ۱۰۰ نفر گروه کنترل) در پایه دهم تقسیم شدند. گروه آزمایشی، تعداد ۱۰ جلسه برنامه آموزشی تفکر واگرا به روش پویا را دریافت نمودند. در هر دو گروه، آزمون خلاقیت قبل و بعد از آموزش اجرا گردید. یافته های پژوهش نشان می دهد که برنامه آموزش تفکر واگرا به روش پویا، به طور معناداری، بر تقویت خلاقیت املا ی دانش آموزان پایه دهم، بر مبنای شاخص های سه گانه سیالی، انعطاف پذیری و ابتکار، اثر دارد و بیشترین تاثیر را ابتکار دارد. با توجه به اینکه هدف اصلی از آموزش املا ایجاد و تقویت مهارتی است که دانش آموزان بتوانند واژه ها و جملاتی را که می شنوند به درستی و با سرعت بنویسند، ضرورت دارد که آموزشگران به طور کاربردی در این امر کوشش کنند.

واژگان کلیدی: آموزش، املا، سیالی، انعطاف پذیری، ابتکار

۱ کارشناس ادبیات و زبان فارسی، [ardekanyafshar2920@gmail.com](mailto:ardekanyafshar2920@gmail.com)

۲ کارشناس ارشد ادبیات فارسی، [fatemehtalebi1108@gmail.com](mailto:fatemehtalebi1108@gmail.com)

۳ کارشناس ادبیات و زبان فارسی، [N.ghias3364@gmail.com](mailto:N.ghias3364@gmail.com)

۴ کارشناس ارشد ادبیات کودک و نوجوان، [m.montazerihedesh@gmail.com](mailto:m.montazerihedesh@gmail.com)

۵ کارشناس ادبیات و زبان فارسی، [shafiqhe.kalantari@gmail.com](mailto:shafiqhe.kalantari@gmail.com)



## ارزیابی و رتبه بندی سبک های یادگیری درس ادبیات پایه دهم

زهرا افشار\*، زهره افشار اردکانی، صغری بحرینی، فریبا یزدان پناهی، مریم زیرراهی

### چکیده

پیشبرد آموزش و یادگیری و حل مسائل مختلف آن، نیازمند مدیریت، ساماندهی، سیاست گذاری و برنامه ریزی منطقی و واقع بینانه است. فقدان هریک از این امور، مشکلات و معضلات زیادی را در آموزش متوسطه به وجود می آورد. از این رو هدف پژوهش، شناسایی و رتبه بندی سبک های یادگیری (شنیداری، دیداری، حرکتی و خوانداری و نوشتاری) براساس روش AHP، درس ادبیات پایه دهم می باشد. در این میان یکی از مسائلی که در نظام آموزش و پرورش مطرح می باشد، سبک یادگیری است. سبک یادگیری در واقع تلفیقی از روش های شناختی، عاطفی و فیزیولوژیک است که افراد بوسیله آنها به بازیابی، سازماندهی، پردازش و یادآوری اطلاعات می پردازند. این تحقیق از منظر هدف، کاربردی است و از نظر ماهیت، ترکیبی، کیفی و کمی می باشد. شناسایی و تعیین وزن معیارهای مناسب ارزیابی سبک های یادگیری با استفاده از روش فرایند تحلیل سلسله مراتبی، توسط کمیته ارزیابی (دبیران عالی) صورت گرفته است. یافته های تحقیق نشان می دهد که در رتبه بندی صورت گرفته، بیشترین وزن معیار به آموزندگان خوانداری و نوشتاری تعلق گرفته است. پیشنهاد اصلی تحقیق بیانگر این است که سبک های یادگیری و تدریس که سازگار و هماهنگ باشند، می توانند موجب بهبود استفاده موثر از زمان، منابع و ظرفیت های موجود آموزشی گردیده و تجارب آموزشی پر بازده و لذت بخشی را برای آموزشگران و فراگیران خلق نماید. بنابراین پیشنهاد بنیادی که به آموزشگران و اساتید داده شده این است که با متناسب نمودن نحوه تدریس خود با سبک یادگیری مورد ترجیح فراگیران، میزان و کیفیت یادگیری در آنها را افزایش داده و از اتلاف منابع آموزشی پرهیز نمایند. اهمیت ارزیابی به مرور زمان و با تغییرات و پویایی های محیط تغییر خواهد کرد. بنابراین بیان می گردد به منظور این الگو در آینده، کارشناسان، سبک های یادگیری را متناسب با تغییرات تعدیل نمایند.

**واژگان کلیدی:** ارزیابی، رتبه بندی، سبک یادگیری، روش استنتاج فازی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استادی علوم جهان اسلام

## بررسی دسته بندی مجله‌های کودکان در چندکشور جهان

نیره شاه محمدی

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی ملاک های دسته بندی مجلات کودکان در چند کشور جهان به منظور ارایه الگوی مناسب انجام شده است. برای این کار مجلات کودکان کشورهای آمریکا و کانادا از قاره آمریکا، انگلستان، فرانسه و روسیه از قاره اروپا، استرالیا از قاره اقیانوسیه و هندوستان، امارات متحده عربی، چین، پاکستان و عراق از قاره آسیا بررسی شده اند که ضمن مقایسه مجلات کودکان این کشورها دسته بندی پیشنهادی ارایه گردیده است.

واژگان کلیدی: مجلات کودکان، دسته بندی مجلات، الگوی مناسب



## بررسی تطبیقی نظام تربیت معلم و بررسی نتایج آزمون جهانی تیمز در کشورهای ایران، ژاپن و مالزی

مهشید رزازان، مهسا صاحبی، سعیده میری

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی فرایند آموزشی معلمان در مراکز تربیت معلم کشورهای ایران، ژاپن و مالزی و تأثیرات آن در میزان تحقق رسیدن به اهداف آموزشی و همینطور تأثیر آن در ایجاد انگیزه در دانش آموزان و میزان پیشرفت تحصیلی آن‌هاست. دلیل انتخاب کشورهای مالزی و ژاپن بدین شرح بوده است: ژاپن: پیشرفت و موفقیت در امر آموزش، مالزی: وجود تشابه از نظر دینی با کشور ما و همچنین پیشرفت هایی که در چند سال اخیر داشته است.

این پژوهش یک یک پیمایش تطبیقی است. اطلاعات مورد نیاز این تحقیق برای پاسخگویی به پرسش‌ها از طریق اسناد و مراکز کتابخانه‌ای و گزارش‌های تحقیقی و جستجو در شبکه جهانی اینترنتی و مقالات معتبر سایت‌های وزارت آموزش و پرورش گردآوری شده است. الگوری مورد استفاده در این زمینه، الگوی بردی است.

مهمترین نتایج به دست آمده نشان داده است که کشور ژاپن چه از نظر نظام تربیت معلم و چه از نظر آزمون جهانی تیمز نسبت به ایران و مالزی بهتر عمل کرده است و از نظر آموزش و پرورش در رده بالایی قرار دارد و دارای نواقص کمتری نسبت به ایران و مالزی است. کشور مالزی و ایران برای پیشرفت خود تدابیری را اندیشیده اند تا نواقص و مشکلات خود را حل کنند و همینطور از نظر آزمون جهانی تیمز مالزی نسبت به ایران در درجه بالاتری قرار دارد و ایران برای پیشرفت خود تغییراتی را در نظام آموزشی خود انجام داده است و در حال اجرای آن است و بعضی از روش‌هایی را که مانع پیشرفت هستند را حذف کرده اند.

واژگان کلیدی: تربیت معلم - تیمز - ایران - ژاپن - مالزی



## ضرورت توجه به تربیت شهروندی در دانش آموزان ابتدایی

سیروس شادکام\*؛ سعیدامین زاده؛ حسین فتحی فدामी؛ آ عقیل عسکرپور؛

### چکیده

این پژوهش باهدف بررسی ضرورت توجه به تربیت شهروندی در دانش آموزان ابتدایی انجام شد. پژوهش حاضر با رویکرد توصیفی - اسنادی است که با روش کتابخانه-ای و مروری بر منابع نظری مرتبط صورت گرفت؛ پس از تبیین مفاهیم و پیشینه-ی تحقیق، به بررسی مفهوم تربیت، مفهوم شهروند و شهروندی، تربیت شهروندی، اهداف برنامه درسی تربیت شهروندی، روش‌های یاددهی-یادگیری در برنامه درسی تربیت شهروندی و دلایل توجه به تربیت شهروندی در عصر حاضر پرداخته شد. نتایج این بررسی نشان داد با تغییر نگرش‌های در سطح جهانی به امر آموزش و پرورش و اهمیت یافتن مواردی از جمله تربیت شهروندی، تأملی بیشتر پیرامون این موضوع داشت. تربیت شهروندی از آنجایی اهمیت می‌یابد که دانش‌آموزانی که در شرایط یادگیری هستند، فردا وارد اجتماع شده و رفتارهای آن‌ها برآیندی از تعاملاتی است که در محیط‌های مختلف به‌خصوص مدارس، آموزش‌دیده‌اند، خواهد بود. پس برای بهبود و تربیت جامعه‌ای متمدن و پیش‌تاز باید برنامه‌ریزی‌های دقیقی برای مدارس داشت، مدارس که شاید بتوان آن را اولین محیطی دانست که افراد تعاملات اجتماعی را لمس می‌کنند. از کارهایی که می‌توان به این مهم جامعه‌ی عمل بیوشاند، تألیف کتبی با موضوع تربیت شهروندی به‌طور مستقیم یا آموزش‌های غیرمستقیم این امر به شیوه‌های مختلف است.

واژگان کلیدی: تربیت، شهروندی، اجتماعی.

۱ کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، نویسنده مسئول (Serous14@chmail.ir)

۲ کارشناسی علوم تربیتی

۳ کارشناسی علوم تربیتی

۴ کارشناس شیمی





## یادگیری اکتشافی و پرورش خلاقیت در دانش آموزان ابتدایی

مصطفی صف آرا\*، حامدشادکام<sup>۱</sup>، خالق حسینی<sup>۲</sup>، مصطفی دهقان<sup>۳</sup>

### چکیده

این پژوهش باهدف بررسی تاثیر روش تدریس اکتشافی بر پرورش خلاقیت در دانش آموزان انجام شد. پژوهش حاضر با رویکرد توصیفی اسنادی است که با روش کتابخانه‌ای و مروری بر منابع نظری مرتبط صورت گرفت؛ پس از تبیین مفاهیم و پیشینه‌ی تحقیق، به بررسی مفهوم نظرات اندیشمندان پیرامون روش تدریس اکتشافی، کاربردهای آموزشی نظریه برونر، خلاقیت، نقش ویژه مدارس در پرورش خلاقیت و موانع و مشکلات خلاقیت پرداخته شد. نتایج این بررسی نشان داد خلاقیت امری است که در جوامع پیشرفته بسیار مورد توجه قرار می‌گیرد به صورتی که افرادی که به صورت خلاقانه کاری را انجام دهند مورد تشویق قرار می‌گیرند. خلاقیت امری است که می‌توان آن را پرورش داد و یکی از مکان‌های اصلی که در پرورش این اصل می‌تواند متمرکز باشد مدارس است. مدارس باید با تغییر رویکرد خود نسبت به دوره‌های قبل در پرورش خلاقیت نقش خود را ایفا کنند. یکی از مواردی که در پرورش خلاقیت در مدارس نقش پررنگی دارد، شیوه‌ی تدریس است. روش تدریس اکتشافی یکی از روش‌های تدریس فعالی است که با توجه به ویژگی‌های خود می‌تواند در تسهیل این امر مورد توجه قرار گیرد. حال معلم می‌تواند با استفاده از این شیوه‌ی تدریس، در پرورش و بروز خلاقیت در دانش آموزان نقش بی‌بدیلی را داشته باشد.

واژگان کلیدی: خلاقیت، روش تدریس، اکتشافی، یادگیری.

۱ کارشناسی علوم تربیتی، نویسنده مسئول (A6kanan@yahoo.com)

۲ کارشناسی شیمی

۳ کارشناسی علوم اجتماعی

۴ کارشناسی زبان و ادبیات فارسی



## مطالعه تطبیقی نظام پیش دبستانی ایران و استرالیا

زینب خاتون افراسیابی<sup>۱</sup>

### چکیده

بر اساس تجربیات و بررسیهای روان شناختی و تربیتی، سال های اولیه زندگی کودکان نقش اساسی در رشد و پرورش آنان ایفا می نماید چراکه ۸۰ درصد شخصیت کودک در طی ۶ سال اول حیات او شکل می گیرد. براین اساس آموزش و پرورش پیش دبستانی از اهمیت ویژه ای برخوردار بوده و تلاش عمده دولت ها این است که هر روز تعداد بیشتری از کودکان تحت پوشش آموزش های این دوره قرار گرفته و با توجه به ویژگی ها و نیازهای فردی، از رشد مناسب و سازنده برخوردار گردند. اولین ارتباطات انسانی- اجتماعی کودکان در دوران پیش دبستانی شکل گرفته و شکوفائی و رشد این ارتباط منوط به آموزش عشق ورزیدن، محبت نمودن، ... و نشان دادن راه صحیح برقراری ارتباط توسط والدین و مربیان می باشد. در واقع پایه های اولیه اعتماد به نفس، مسئولیت پذیری، استقلال و خلاقیت کودکان در دوران پیش از دبستان استوار می گردد. هدف مقاله حاضر تطبیق نظام پیش دبستانی دو کشور ایران و استرالیا با عنایت به استراتژی " نظام های متفاوت، نتایج متفاوت " است. یافته های پژوهش نشان می دهد که بین وضع جاری و وضع مطلوب نظام پیش دبستانی ایران با عنایت به الگوی مورد مطالعه ( استرالیا )، شکاف بسیار وجود دارد.

**واژگان کلیدی:** دوره پیش دبستانی، استرالیا، ایران

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه علوم و تحقیقات تهران [Afrasiabi.shiraz@gmail.com](mailto:Afrasiabi.shiraz@gmail.com)



## کاربرد قصه گویی در آموزش (مقایسه تطبیقی نقش قصه گویی در آموزش در ایران و سایر کشورها)

ولی الله اسماعیلی<sup>۱</sup>؛ محمد عالی زاده مرشت<sup>۲\*</sup>؛ مجتبی نجف نژاد<sup>۳</sup>

### چکیده

قصه‌ها همواره در انتقال ارزش‌ها و مفاهیم تربیتی به کودکان، نوجوانان و حتی بزرگسالان موثر بوده اند. شاید از این روست که کتاب‌های آسمانی که برای هدایت بشر نازل شده اند نیز مشحون از قصه‌های پندآموزند. و این چنین است که محققان مسائل اجتماعی و علوم تربیتی بر این باورند که قصه گویی و قصه خوانی نقش بسزایی در رشد و شکوفایی خلاقیت در کودکان و نوجوانان دارد. کمک به پرورش قدرت بیان با گسترش دایره واژگان، نهادینه سازی عواطف و افکار درست، تقویت قوه ابداع، ابتکار، تخیل و ایجاد علاقه به مطالعه و جست‌وجوگری از نکات مثبت و مهم قصه گویی برای کودکان است. اما بخشی از ارزش قصه و قدرت تاثیرگذاری آن به شیوه قصه گویی برمی گردد. قصه‌ها وقتی جان می‌گیرند که از ادبیات مکتوب بیرون بیایند و به بیان قصه گوها درآیند. از این رو در کل دنیا شیوه‌های مختلفی برای قصه گویی مرسوم است که تنها بیش از پنجاه نوع آن در کتاب "دنیای قصه گویی" پلوسکی ذکر شده است. پژوهش حاضر نشان می‌دهد که متاسفانه با وجود سابقه دیرینه قصه و قصه گویی در کشور ما، امروزه در آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان در ایران در مقایسه با سایر کشورهای امریکایی، اروپایی و شرق دور، قصه گویی نقش کم‌رنگی دارد و اغلب به صورت مکتوب آن بسنده می‌شود. دیگر آن که در مقایسه با کشورهای مذکور، سیستم آموزشی ما در پایه‌های پایین تری به این امر می‌پردازد در حالی که در بسیاری از کشورهای پیشرفته استفاده از تکنیک‌های نوین قصه گویی در پایه‌های بالاتر تحصیلی بسیار رایج و تاثیرگذار است.

**واژگان کلیدی:** قصه، قصه گویی، آموزش و پرورش، آموزش و پرورش تطبیقی

<sup>۱</sup> مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

<sup>۲</sup> دانشجوی رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

<sup>۳</sup> دانشجوی رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.



## مقایسه تحلیلی و تطبیقی اثربخشی شاخص‌های تحقیق و توسعه آموزشی در کشورهای نمونه : ایران، کره جنوبی، مالزی و ترکیه

رضا فضلعلی زاده<sup>۱\*</sup>، فروغ باقرزاده خداشهری<sup>۲</sup>

### چکیده

در این تحقیق، شاخص‌های توسعه (مرتبط با پژوهش) از نظر بانک جهانی در ایران، با کشورهای ترکیه، کره، و مالزی که از لحاظ فرهنگی تشابهاتی با هم دارند، و روند مدنیزاسیون و توسعه‌ی صنعتی در آن‌ها تقریباً هم‌زمان و از دهه‌ی ۱۹۶۰ شروع شده، مورد مقایسه قرار گرفت. برای اساس نوع مطالعه این پژوهش تطبیقی-پیمایشی و روش آن توصیفی تشریحی مبتنی بر تجزیه و تحلیل مقایسه‌ای، مطابق روش و مراحل چهارگانه بردی می‌باشد. اطلاعات مورد نیاز آن برای پاسخگویی به پرسشها از طریق اسناد و مدارک کتابخانه‌ای و گزارشهای تحقیقی و جستجو در شبکه جهانی اینترنت مرتبط و سایت های وزارت تحقیقات و آموزش عالی کشورهای مورد مطالعه گردآوری شده است. پس از بررسی داده‌ها که عمدتاً از سایت‌های بانک جهانی و WebOfKnowledge استخراج شد، مشاهد شد که وضعیت کره در بیش‌تر موارد نسبت چهار کشور دیگر برتری قابل ملاحظه‌ای دارد. وضعیت ایران در بعضی از شاخص‌ها از جمله «تعداد مقالات نمایه شده در ISI» رو به بهبود بوده، و در بعضی دیگر با افت و خیز همراه است. نکته مهم دیگر توسعه بخش خدمات در کشورهای دیگر است که در ایران به این مهم کم توجهی شده است. در نهایت، افزایش سهم تحقیقات از تولید ناخالص داخلی و در مراحل بعد افزایش تعداد محقق و واحدهای تحقیق و توسعه، به عنوان راهکاری برای بهبود وضعیت شاخص‌های مورد بررسی، پیشنهاد شد.

**واژگان کلیدی:** پژوهش، شاخص‌های تحقیق و توسعه، مقایسه تطبیقی، ایران، کره، مالزی، ترکیه

۱ دکترای برنامه ریزی درسی، عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد واحد تهران شمال

[rezafazlalizadeh@yahoo.com](mailto:rezafazlalizadeh@yahoo.com)

۲ مربی، کارشناسی ارشد، فیزیوتراپی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی



## تضمین کیفیت در آموزش منابع انسانی

زهرا سلطانی راد، دکتر حجت الله پاک نهاد<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف این پژوهش، توسعه‌ی روش‌شناسی تضمین کیفیت در آموزش منابع انسانی است. بر مبنای رویکرد نظری کیفیت خدمات، پس از شناسایی مؤلفه‌های کیفیت در آموزش منابع انسانی، با به‌کارگیری این مؤلفه‌ها سامانه‌ی تحلیلی مدل تحلیل اهمیت- عملکرد، روش نوینی برای تضمین کیفیت در آموزش منابع انسانی ارائه شده است. تحقیق حاضر از نوع تحقیق آمیخته‌ی اکتشافی است که در آن، داده‌های کیفی و کمی مورد نیاز، از طریق مصاحبه و دو پرسش‌نامه، جمع‌آوری شده است. به‌منظور انجام مصاحبه، با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند، تعدادی از فراگیران و مدرسان دوره‌های آموزشی مرکز آموزش شرکت مخابرات به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. در نتیجه‌ی این پژوهش، ۴۸ مؤلفه‌ی کیفیت در آموزش منابع انسانی مورد شناسایی قرار گرفت و براساس این مؤلفه‌ها و سیستم تحلیلی، مدل تحلیل اهمیت- عملکرد، الگویی عملیاتی برای ارزش‌یابی و تضمین کیفیت در آموزش منابع انسانی ارائه شد. این الگو، با برخورداری از انعطاف‌پذیری بالا و تحلیل سه‌بعدی، قادر است کیفیت در آموزش منابع انسانی را ارزش‌یابی نماید.

**واژگان کلیدی:** آموزش منابع انسانی، تضمین کیفیت، کیفیت خدمات.

<sup>۱</sup> کارشناس مسئول مقطع متوسطه دوره اول اداره آموزش و پرورش بروجرد



## بررسی عوامل مؤثر در ایجاد برابری و اثر بخشی آموزشی در مدارس آموزش و پرورش شهرستان دزفول برا بری و اثر بخشی آموزشی عبدالامیر ساجدی پور<sup>۱</sup>

### چکیده

گرایش شدید به فضای مجازی و ارتباطات جمعی در میان دانش آموزان شهرستان دزفول و همچنین نداشتن انگیزه کافی برای ادامه تحصیل به علت نبودن بازار کار از دلایل افت تحصیلی و پایین بودن در صد قبولی خرداد ماه در پایه سوم دبیرستانهای این شهرستان نسبت به میانگین کشوری می باشد. رتبه پایین دانش آموزان دزفول در کنکور و کمبود اعتبار جهت حل مشکلات آموزشی خصوصا در روستاها و مناطق محروم و همچنین عدم گرایش و تمایل دانش آموزان زرنگ و درس خوان به رشته های فنی حرفه ای و یا کار دانش از دیگر مسائلی است که در آموزش و پرورش دزفول مطرح می باشد. لذا هدف پژوهش حاضر بررسی عوامل مؤثر بر ایجاد برابری و اثر بخشی آموزشی در مدارس آموزش و پرورش شهرستان دزفول می باشد. روش این پژوهش توصیفی - کتابخانه ای می باشد که از کتب، مجلات، مقالات و پژوهشهای مربوط به موضوع تحقیق و همچنین تجربیات و یافته های علمی صاحب نظران استفاده گردیده است. نتایج این پژوهش نشان می دهد به روز کردن آموزشهای ضمن خدمت معلمان و استفاده از اساتید مجرب جهت آموزش، انجام ارزشیابی مستمر و پایانی استاندارد به منظور تشخیص نقاط ضعف و قوت تدریس معلم و آگاهی از میزان آموخته های دانش آموزان، مدیریت و نظارت صحیح آموزشی جهت اصلاح وضع آموزشی در مدرسه، بهبود کارایی فرآیند تدریس معلمان از طریق تکنولوژی و روشهای نوین آموزشی و همچنین استفاده از روشهای ایجاد انگیزه در دانش آموزان در ایجاد برابری و اثر بخشی آموزشی و پیشرفت درسی دانش آموزان مؤثر می باشد و بی توجهی به هر کدام از نکات فوق منجر به افت تحصیلی در این شهرستان خواهد شد. لذا جهت حل مسئله مورد نظر پیشنهاد می شود مسئولان اداره آموزش و پرورش شهرستان دزفول و همه دست اندرکاران امر تعلیم و تربیت موارد ذکر شده را در انجام فعالیتهای آموزشی خود در نظر داشته و به مرحله اجرا در آورند.

**واژگان کلیدی:** اثر بخشی آموزشی، آموزش ضمن خدمت، ارزشیابی آموزشی، مدیریت و نظارت آموزشی، تکنولوژی آموزشی.

<sup>۱</sup> کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی - مشاور تحصیلی - تربیتی آموزش و پرورش شهرستان دزفول - متوسطه اول و دوم / amir.sajedi

۹۶@gmil.com



## بررسی فرآیند و مؤلفه های تاثیر گذار در تدوین اهداف آموزشی آموزش و پرورش ابتدایی ایران ،

### آلمان و مالزی

علی ایل سعادت‌مند<sup>۱</sup>

غلامرضا ویسی<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی فرآیند و مؤلفه های تاثیرگذار در تدوین اهداف آموزشی در ایران، آلمان و مالزی می باشد. روش پژوهش توصیفی - تحلیلی است که با توجه به رویکرد چهار مرحله ای (توصیف، تفسیر، همجواری و مقایسه) جورج اف بردی صورت پذیرفته است. جامعه آماری در سطح کلان (کشوری) تعیین و نمونه های منتخب، سه کشور ایران، آلمان و مالزی می باشند. نشان داده شد که تاکنون در هر سه کشور تدوین اهداف آموزشی در شوراهای بالا دستی صورت می گیرد که این شوراهای در ایران بیشتر حالت متمرکز داشته و در آلمان تمرکز آنها کمتر و در مالزی ترکیبی از هر دو است. در آلمان فرآیند تدوین اهداف بیشتر از پایین به بالا و در ایران از بالا به پایین بوده است که این مدل می تواند به صورت ترکیبی برای ایران نیز به کار رود که نقش شوراهای آموزش و پرورش استانی که برآمده از شوراهای متخصصین و معلمان آموزش ابتدایی می باشد در این روند بهتر شده و فرآیند آن نیز به نحو بهتری شکل بگیرد. مؤلفه های تاثیرگذار آموزش و پرورش ابتدایی نشان می دهد که در آموزش و پرورش ایران مهم ترین مؤلفه های تاثیرگذار در این حوزه مؤلفه های ایدئولوژیک همچون آیات قرآن و روایات و همچنین مؤلفه های تربیتی همچون اندیشه های تربیتی جدید و نتایج تحقیقات نوین در این زمینه است. در آلمان نیز این مؤلفه ها عبارت اند از نتایج تحقیقات و اندیشه های تربیتی آلمان و مؤلفه های بین المللی در مالزی نیز ترکیبی از این دو در این زمینه بسیار تاثیرگذار بوده است که بدین سان ترکیب این مؤلفه ها می تواند تشکیل دهنده اهداف نظام تربیتی ابتدایی باشد. نتیجه حاصل از این پژوهش آن است که مدیران و مسئولان باید الزامات منطقه ای را به همراه سندهای بالا دستی در تدوین اهداف آموزشی دوره ابتدایی در نظر بگیرند.

کلمات کلیدی: فرآیند، مؤلفه ها، تدوین اهداف آموزشی

<sup>۱</sup> کارشناسی ارشد آموزش و پرورش تطبیقی، گروه آموزش و پرورش تطبیقی، واحد قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران  
<sup>۲</sup> استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم



## تاثیر شبکه های اجتماعی بر یادگیری درس علوم پایه سوم دبستان

فاطمه کیانفر<sup>۱</sup>، زهرا جوادی<sup>۲</sup>، زهرا سیاه پوش<sup>۳</sup>، نرگس علیپور<sup>۴</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر از نوع آزمایشی است که با هدف بررسی تاثیر شبکه های اجتماعی در ایجاد یادگیری پایدار درس علوم دانش آموزان پسر در سال ۱۳۹۵ انجام شده است. با توجه به جامعه آماری که دانش آموزان پسر پایه سوم ناحیه ۱ شهر خرم آباد است ۲ کلاس پایه سوم یکی از مدارس به عنوان نمونه انتخاب شده است. یک کلاس به عنوان گروه کنترل و کلاس دیگر به عنوان گروه آزمایش در نظر گرفته شده است. گروه آزمایش تدریس با کمک شبکه های اجتماعی صورت گرفته است. در گروه کنترل صرفاً به کتاب و تصاویرش اکتفا شد. نتیجه پژوهش نشان می دهد که استفاده دانش آموزان از شبکه های اجتماعی باعث یادگیری پایدار در درس علوم می شود. در قسمت دوم پژوهش به سنجش میزان رضایت مندی و نگرش والدین نسبت به شبکه های اجتماعی پرداخته شده است. نتیجه قسمت دوم نشان می دهد که والدین با مشاهده افزایش سطح علمی دانش آموزان و نظارت معلم بر استفاده از شبکه های اجتماعی، نگرش مثبت تری نسبت به قبل داشتند.

واژگان کلیدی: شبکه های اجتماعی، یادگیری، علوم

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد  
<sup>۲</sup> دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد  
<sup>۳</sup> دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد  
<sup>۴</sup> دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد





**بررسی مزایای استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات جهت گسترش یادگیری درس کار و فناوری دانش آموزان پایه ششم دبستان**  
زهرا سیاه پوش<sup>۱</sup>، نرگس علیپور<sup>۲</sup>، فاطمه کیانفر<sup>۳</sup>، زهرا جوادی<sup>۴</sup>

**چکیده**

پژوهش حاضر از نوع آزمایشی است که با هدف بررسی تاثیر روش های مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات در ایجاد یادگیری پایدار درس کار و فناوری دانش آموزان دختر پایه ششم ناحیه ۱ شهر خرم آباد در سال ۱۳۹۵ انجام شده است. با توجه به جامعه آماری برای انتخاب نمونه آماری ۲ کلاس پایه ششم یکی از مدارس به طور تصادفی انتخاب شد. برای انجام پژوهش به منظور بررسی اثر بخشی مقایسه ای روش تدریس مبتنی بر ICT و تدریس نمونه آماری به ۲ گروه کنترل و گروه آزمایش تقسیم شدند و بعد از اعمال تدریس به روش مورد نظر، ارزشیابی انجام شد. نتایج این پژوهش نشان دهنده ی این است که روش مبتنی بر رایانه باعث تعمق و پایداری یادگیری درس کار و فناوری می شود.

**واژگان کلیدی:** فناوری اطلاعات و ارتباطات، یادگیری، کار و فناوری

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد

<sup>۲</sup> دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد

<sup>۳</sup> دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد

<sup>۴</sup> دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد



## مقایسه تاثیر تدریس ریاضی با نرم افزار آموزشی کتاب الکترونیک و شیوه سنتی بر یادگیری دانش آموزان پایه دوم ابتدایی

مریم متین فر<sup>۱</sup>

### چکیده

در پژوهش حاضر با عنوان با عنوان بررسی تاثیر استفاده از نرم افزار کتاب الکترونیکی بر میزان یادگیری دانش آموزان پایه دوم ابتدایی شهرستان ساوجبلاغ در درس ریاضی، البته این انتخاب مستلزم آن است که کلاس درس مجهز به امکانات استفاده از این نرم افزار باشد. (کتاب الکترونیکی). این پژوهش بر روی دو کلاس پایه دوم مدرسه پسرانه شهرستان ساوجبلاغ پایه دوم که جمعاً ۶۰ نفر می باشند، انجام شد. گروه نمونه به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات حاصل از نمرات پیش آزمون و پس آزمون از [گروه های مستقل استفاده شد. مقایسه میانگین نمرات پیش آزمون دو گروه آزمایش نشان داد بین دو گروه، قبل از شروع آزمایش تفاوت معناداری وجود ندارد. اما مقایسه میانگین نمرات پس آزمون یعنی بعد از اجرای نرم افزار، نشان داد که بین عملکرد دو گروه آزمایش و کنترل از نظر آماری تفاوت معناداری وجود ندارد و عملکرد نمرات دانش آموزانی که به وسیله نرم افزار آموزشی، آموزش دیده اند در مقایسه با دانش آموزانی که به شیوه سنتی آموزش دیده اند فقط در مبحث تقریب تفاوت معناداری را نشان داد و در بقیه مباحث تفاوت چندانی نداشت.

**واژگان کلیدی:** نرم افزار کتاب الکترونیک، یادگیری، درس ریاضی، دانش آموزان پایه دوم



## تأثیر سبک های مدیریت کلاس بر رشد مهارت های اجتماعی و فراشناختی دانش آموزان دختر پایه هفتم و هشتم شهرستان تایباد

زهرا داوودی<sup>۱</sup>

### چکیده

با اهمیت یافتن نقش دانش آموز در فرایند یاددهی - یادگیری متغیرهای دانش آموزی اعم از انگیزه، استعداد، تواناییهای شناختی و فراشناختی، دانش، مهارت فرد و غیره به عنوان عوامل موثر بر یادگیری مطرح شدند. هدف از پژوهش حاضر بررسی اثر سبک های مدیریت کلاس بر رشد مهارت های اجتماعی و فراشناختی دانش آموزان بود. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی است و جامعه آماری تحقیق حاضر عبارتست از کلیه دانش آموزان دختر پایه هفتم و هشتم متوسطه اول مدارس شهر تایباد استان خراسان رضوی می باشد. نمونه گیری نیز به روش خوشه‌ای چند مرحله‌ای بود، و ۲۹۱ دانش آموز طبق جدول مورگان بعنوان نمونه انتخاب شده است. جهت سنجش سبک‌های مدیریت کلاس از پرسشنامه عال (۱۳۸۷) برای بررسی فراشناخت نیز از پرسشنامه اصلاح شده فراشناخت برای نوجوانان (MCQ-A) استفاده شد و همچنین برای سنجش مهارت‌های اجتماعی از پرسشنامه مهارت‌های اجتماعی ماتسون استفاده شد. در راستای تحلیل داده‌ها در بخش توصیفی از میانگین و انحراف معیار و در پاسخ به سؤال‌های اصلی پژوهش، از همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده به عمل آمده است. یافته ها نشان داد که بین سبک‌های مدیریت معلمان و رشد مهارت های اجتماعی و فراشناختی دانش آموزان ارتباط معنی داری وجود دارد. بر اساس یافته های پژوهش حاضر سبک های مدیریت کلاس می توانند بر مهارت های اجتماعی و فراشناختی دانش آموزان تأثیر گذاشته و زمینه رشد بهتر این مهارت را فراهم سازند. لذا پیشنهاد می شود معلمان در انتخاب سبک مدیریت کلاس احتیاط و توجه بیشتری داشته باشند.

**واژگان کلیدی:** سبک های مدیریت کلاس، مهارت های فراشناختی، دانش آموزان، متوسطه اول. شهرستان تایباد

۱ دانش آموخته شیمی و دبیر علوم تجربی آموزش و پرورش شهرستان تایباد، استان خراسان رضوی



## بررسی اثربخشی دوره‌های آموزشی ضمن خدمت بر عملکرد کارکنان شهرداری شهر خرم‌آباد

ایران فولادوند\*، خانم ناصره مولاناً

### چکیده

هدف کلی تحقیق مقایسه تاثیر دوره‌های آموزشی ضمن خدمت بر عملکرد کارکنان شهرداری شهر خرم آباد از دیدگاه کارکنان است. روش تحقیق تطبیقی از نوع ارزیابی می باشد. جامعه آماری شامل کلیه کارکنان مرد و زن شاغل در شهرداری شهر خرم آباد بود که در طی سال ۱۳۹۴ دوره‌های آموزشی ضمن خدمت را در مرکز آموزشی جهاددانشگاهی استان لرستان سپری نموده‌اند. روش نمونه گیری تصادفی در دسترس و حجم نمونه تحقیق با استفاده از فرمول کوکران ۱۴۰ نفر تعیین گردید. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه محقق ساخته با ۵۰ سوال در مقیاس لیکرت با استفاده از مدل چهار سطحی کرک پاتریک بود. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۵ صورت پذیرفت. یافته های تحقیق مبین آن است که بین گروه‌های مورد مقایسه برحسب جنسیت و سابقه خدمت در دو مولفه واکنش و نتایج سازمانی تفاوتی مشاهده نمی‌گردد، در حالی که اختلاف معنی داری بین گروه ها در دو مولفه سطح یادگیری و رفتار سازمانی مشهود است.

**واژگان کلیدی:** آموزش ضمن خدمت ، عملکرد، کارکنان شهرداری ،مقایسه

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی استادیار، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز [foli.iran57@gmail.com](mailto:foli.iran57@gmail.com)

<sup>۲</sup> استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز



## مدیریت و ارزش های اسلامی در سازمان های آموزشی

الهام دریانورد<sup>۱</sup>، فاطمه دریانورد<sup>۲</sup>

چکیده

مدیریت<sup>۱</sup> به عنوان یک پدیده اجتماعی ضروری، در عصر کنونی چنان سیطره خود را بر عرصه های مختلف زندگی مردم تثبیت کرده که کمتر پدیده ای با چنین شتابی گسترش یافته است. "مدیریت" نه تنها در نظام مدرن و متمدن کنونی، بلکه نشان دهنده ریشه های مابعد نظریه امکان نظارت بر زندگی و اعتقادی جوامع متعدد و نهایتاً معیشت انسان از طریق سازماندهی منابع انسانی است که عوامل انسانی و سایر منابع را برای بهبود زندگی فردی و اجتماعی متشکل می سازد. با وجود پذیرش نقش مابعد نظری "مدیر" در جامعه و قبول این نکته که بروز مشکلات در هر سطحی ارتباط مستقیم با توانایی های مدیریت دارد به خصوصیات یک مدیر کارآمد می پردازیم. یک "مدیر" باید دانش پژوه و در عین حال هنرمند باشد که به سبب وقوفش بر دانش مدیریت و نیز تحت تاثیر ویژگی های فردی، بتواند با بهره گیری مطلوب و بهینه از کلیه امکانات موجود سازمان متبوع خود را در جهت تحقق اهداف تعیین شده هدایت و رهنمون سازد. این مقاله سعی دارد مهمترین زمینه های مطالعاتی و نکات تطبیقی دانش مدیریت آموزشی را در سه بخش عمده با توجه به شناخت شخصیت رهبری رسول خدا - صلی الله علیه و آله - که قرآن کریم او را اسوه و الگوی جهانیان معرفی می کند در برگرد. پرواضح است که یک مقاله گنجایش پرداختن عمیق و مستوفی به این موضوع را ندارد و علی القاعده جامعیت و گستردگی آن را نیز به طور کامل پوشش نخواهد داد.

**واژگان کلیدی:** پیامبر اسلام، مدیریت، آموزش عمومی، تصمیم گیری خلاق، آموزش کارکنان

<sup>۱</sup> کارشناسی زیست شناسی، معاون آموزشی دبستان، استان هرمزگان [elham.darya4195@gmail.com](mailto:elham.darya4195@gmail.com)

<sup>۲</sup> کارشناسی ارشد فیزیک، دبیر فیزیک شهرستان قشم



## بررسی اصول تربیتی در نگرش عرفانی

عابدین درویش پور \* ؛ حسین فلاحی الاصل<sup>۲</sup>

### چکیده

تربیت و پرورش فضایل اخلاقی یکی از مهمترین اهداف والای رسالت پیامبران الهی است. عرفان راهی است که رهروان را به لایه های درونی تر دین می کشاند، و از شریعت دل به طریقت رهنمون می کند. عرفان در نگرش دینی نقش مهمی در تربیت دارد و عرفان دینی بر اثر شهود برخاسته از تهذیب حاصل می گردد. تربیت عرفانی از بطن اسلام تغذیه شده و منشاء آن قرآن و سنت است، تربیت عرفانی به معنی حصول رابطه انسان با خداوند از طریق مجموعه آداب و رفتار خاصی است، در این نوشتار به باتوجه به مبانی عرفان در آثار عرفا از منظری تطبیقی به اصول تربیتی انسان با نگرش عرفانی پرداخته ایم.

واژگان کلیدی: اصول، تربیت، عرفان، تربیت عرفانی

۱ عضو هیات علمی دانشگاه لرستان

۲ عضو هیات علمی دانشگاه لرستان



## تأثیر ارزشیابی توصیفی-کیفی در تحقق هدف های شناختی، عاطفی و مهارتی دوره ابتدایی در شهرستان اراک در سال تحصیلی ۹۵-۹۴

سید یونس بطحائی<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف کلی این پژوهش شناسایی تأثیر ارزشیابی کیفی توصیفی در کیفی در تحقق هدف های شناختی، عاطفی و مهارتی دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان اراک در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ است. چگونگی و کیفیت ارزشیابی کیفی-توصیفی در تحقق هدف های شناختی، عاطفی و مهارتی جهت ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد. ارزشیابی کیفی-توصیفی مهمترین ملاک تعیین کننده پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دوره ابتدایی در نظر گرفته می شود که مفهوم آن عبارت است از رویکردی که در آن، معلم تغییرات و تحول ایجاد شده در دانش آموز را با فنون متفاوت بررسی کرده و به صورت مشروح بر اساس شاخص های پیشرفت و یا اهداف از پیش تعیین شده به اطلاع دانش آموز و والدین می رساند ارزشیابی کیفی توصیفی نقش مهمی در تحقق هدف های شناختی، عاطفی مهارتی برنامه درسی دانش آموزان دوره ابتدایی دارد زیرا این نوع ارزشیابی با بهره گیری از روش ها و ابزار های متنوع و جامع تنها در تحقق هدف های شناختی برنامه درسی موثر نیست بلکه علاوه بر هدف های شناختی هدف های عاطفی و مهارتی نیز تحقق می یابد. هدف از پژوهش حاضر بررسی تأثیر ارزشیابی کیفی-توصیفی در تحقق هدف های شناختی، عاطفی، مهارتی برنامه درسی دانش آموزان ابتدایی شهرستان اراک در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ و به روش توصیفی همبستگی می باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان اراک می باشد که در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ مشغول به تحصیل اند. برای گردآوری داده ها از آزمون پیشرفت تحصیلی ریاضی، آزمون های عملکردی ریاضی، پرسشنامه نگرش نسبت به ریاضی استفاده شده است. برای انتخاب نمونه با روش نمونه گیری دموگران ۳۶۱ نفر از دانش آموزان در دسترس انتخاب و مورد آزمون قرار گرفتند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی کربناخ، استفاده گردید. با توجه به اطلاعات جمع آوری شده در این پژوهش این نتیجه بدست آمد که ارزشیابی کیفی - توصیفی با بهره گیری از روش ها و ابزار های متنوع و جامع در تحقق هدف های شناختی، عاطفی، مهارتی برنامه درسی دوره ابتدایی موثر است و نسبت به رویکرد سنتی ارزشیابی که تنها به هدف های شناختی برنامه درسی و استفاده صرف از آزمون های مداد کاغذی و تأکید بیش از حد بر ارزشیابی پایانی دارد کار آمد تر و موثر تر است.

**واژگان کلیدی:** ارزشیابی کیفی توصیفی- هدف های شناختی- هدف های عاطفی-هدف های مهارتی-دوره ابتدایی



## مقایسه ی کتاب های درسی علوم تجربی دوره ی ابتدایی از نظر سطح شناختی پرسش ها

فریدون پریش\* ، میثم پریش<sup>۱</sup>، علی ترابی زیارتگاهی<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر، مقایسه کتاب های علوم تجربی دوره ی ابتدایی از نظر سطح شناختی پرسش ها بود. در همین راستا از روش تحلیل محتوا استفاده شد. این بررسی در قالب ۵ سوال پژوهشی صورت گرفت. واحد تحلیل، جملات پرسشی کتاب بود و با توجه به محدود بودن جامعه آماری که شامل کتاب های علوم تجربی دوره ی ابتدایی می شد، روش نمونه گیری اتخاذ نشد و کل جامعه آماری جهت بررسی انتخاب گشت. به منظور مشخص کردن انواع پرسش های شناختی سطح پایین و سطح بالا، از جدول طبقه بندی پرسش های جورج براون استفاده شد. یافته ها حاکی از آن است که بیشترین درصد پرسش های شناختی سطح بالا به ترتیب متعلق به کتاب های علوم تجربی سال اول ابتدایی (۴۰،۶۵)، سال پنجم ابتدایی (۳۹،۷۸)، سال ششم ابتدایی (۳۹،۳۸)، سال دوم ابتدایی (۳۶،۹۹)، سال چهارم ابتدایی (۳۵،۴۸) و سال سوم ابتدایی (۳۱،۲۰) می باشد. در مجموع بیشترین فراوانی و درصد پرسش های کتاب های درسی علوم تجربی دوره ابتدایی به ترتیب به سوال های کاربردی، تحلیلی، ادراکی، یادآور، قیاسی- ترکیبی، فصیح و بلیغ، ارزشیاب و تعارفی- درخواستی اختصاص دارد. تنها ۳۷،۶۱ درصد از مجموع پرسش های کتاب های علوم تجربی دوره ابتدایی مربوط به شناخت سطح بالا است که دانش و اطلاعات تازه ای را به یادگیرنده می دهند. سایر پرسش ها مربوط به شناخت سطح پایین هستند که تنها دانش فراگیران را می سنجند. همچنین نتایج آزمون خی دو نشان داد که بین مقادیر مشاهده شده و مورد انتظار در انواع پرسش ها در کتاب های علوم تجربی دوره ابتدایی، تفاوت معناداری وجود دارد. اگرچه فراوانی پرسش های شناختی سطح بالا با ارتقاء پایه، افزایش داشته، اما درصد این نوع پرسش ها رشد محسوسی نداشته و حتی در برخی پایه ها کاهش یافته است. استفاده از پرسش های ارزشیاب که بالاترین نوع تفکر را به دنبال دارند، مورد غفلت واقع شده است.

واژگان کلیدی: تحلیل محتوا ، علوم تجربی ، پرسش ، سطح های شناختی ، دوره ابتدایی

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه اصفهان [fereydoonparish@yahoo.com](mailto:fereydoonparish@yahoo.com)

۲ کارشناسی ارشد زیست شناسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان

۳ دانشجوی کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت





## تحصیل آموزشی و دوره های تکمیلی آن؛ تغییر دادن الگوهای کلی و جهانی و دلالت های آن برای آموزش و پرورش تطبیقی

حیدر اسماعیل پور<sup>۱</sup>

### چکیده

تحصیلات آموزشی یک جزء مهم و قابل توجه در زندگی روزمره افراد جامعه معاصر می باشد. تعلیم و تربیت عموماً یکی از بزرگترین بخشهایی است که بودجه ای را به خود اختصاص داده است. بسیاری از محصلان اسناد و مدارکی را دارند که تحصیل آموزشی را اشاعه می دهد و دلالت هایی را برای این نوع اشاعه کردن دارد. در دهه های کنونی توسعه بیشماری از آموزش های تکمیلی در کنار تحصیلات آموزشی توسعه یافته است. برخی انواع تحصیلات تکمیلی از تحصیلات آموزشی به مانند سایه پیروی می کنند و برخی نیز از تحصیلات آموزشی با توضیحات و یا روش های متفاوت و گوناگون پیروی می کنند. این تحقیق به بررسی طبیعت تغییرات الگوهایی از تحصیلات آموزشی و تحصیلات تکمیلی در نقاط مختلف جهان می پردازد و موضوع را از جایگاه و زاویه تفاوت (ناهمسانی)، ملاحظه دوجانبه تأثیرات میان تحصیلات آموزشی به همراه لوازم آن می پردازد. نتایج تحقیق نشان دهنده آن است که از میان نیروهای تقویت کننده تربیت و آموزش تکمیلی دست آوردها نتایج دولتی و حکومتی در گسترش و توسعه تحصیلات آموزشی رسمی و در کاهش تفاوتها و ناهمسانی ها نقش داشته است. آموزش اضافی سپس برای اصلاحات مداوم قابل توسعه با بهبود و حفظ چنین تفاوت هایی قابل توسعه و گسترش دادن است. این تحقیق با توضیح دلالت های تحلیلی مقایسه ای دو مورد تربیت تکمیلی و آموزشی به پایان می رسد. روش پژوهش حاضر کتابخانه ای (اسنادی) است که آثار پس از جمع آوری از منابع، مقالات، کتب، اینترنت و... مورد مطالعه قرار گرفته و تحلیل شده است.

**واژگان کلیدی:** تربیت تکمیلی، تربیت آموزشی، آموزش و پرورش تطبیقی

<sup>۱</sup> استادیار و عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور گروه علوم تربیتی (فلسفه و تربیت اسلامی)



## مقایسه تطبیقی آموزش متوسطه کشورهای ایران، ژاپن، استرالیا، فنلاند

نعمیه اولیایی<sup>۱</sup>، فاطمه صالحی<sup>۲</sup>

### چکیده

آموزش متوسطه یکی از مراحل سه‌گانه آموزش همگانی است که معمولاً شامل آموزش‌هایی است که پس از آموزش ابتدایی و قبل از آموزش عالی به دانش‌پژوهان ارائه می‌شود. چون آموزش و پرورش بارور، خلاق و سازنده در کشور امری حیاتی است، برای پیشرفت کشور (توسعه اقتصادی، اجتماعی) و رسیدن به تحولات موجود در جهان و بازماندن از علم و تکنولوژی جهانی، باید راهبردها و تدابیر علمی و منطقی به صورت برنامه ریزی های کوتاه مدت، میان مدت و بلندمدت تدوین و اجرا شود. هدف این پژوهش شناسایی برنامه درسی متوسطه کشورهای ژاپن، فنلاند، استرالیا و ایران است. با توجه به اینکه سه کشور ژاپن، فنلاند و استرالیا به لحاظ سیستمی و برنامه ریزی درسی در این مقطع در سطوح بالایی قرار دارند، می‌توانند الگوی مناسبی جهت بهبود وضعیت آموزش متوسطه در ایران باشد که در این مقاله به آن پرداخته می‌شود.

**واژگان کلیدی:** برنامه ریزی درسی، دانش‌پژوهان، سیاست های آموزشی

۱ کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، آموزش و پرورش عباس آباد، مازندران، ایران

۲ کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، آموزش و پرورش آملد، مازندران، ایران [n.olyai2637@gmail.com](mailto:n.olyai2637@gmail.com)



## بررسی تطبیقی اهداف تعلیم و تربیت دوره ابتدایی در دو کشور ایران و آمریکا

پریسا شریفی پور\*، هما عظیمی<sup>۱</sup>، پریچهره سادات هاشمی پور<sup>۲</sup>

### چکیده

آموزش و پرورش راز موفقیت و پیشرفت آینده یک کشور است و از گذشته تا کنون انتظار عمومی از آموزش و پرورش، پرورش و تربیت انسان ها برای آینده است، بنابراین لازم است برنامه ریزان و مسئولان آموزشی و معلمان، الزامات و مقتضیات زندگی آینده را بشناسند تا بتوانند دانش و بینش لازم را در کودکان و نوجوانان به خصوص در دوره ابتدایی ایجاد کنند و آن ها را از نظر علمی و اخلاقی پرورش دهند. در راستای این سیاست، تشخیص ویژگی های آموزش و پرورش کارا و مؤثر در جامعه امروز از اهمیت خاصی برخوردار است. آموزش یکی از مهم ترین و اصلی ترین ارکان هر جامعه به شمار می رود. سیاست گذاری و برنامه ریزی در مسائل آموزشی در سطوح و حوزه های مختلف اعم از ابتدایی، متوسطه و آموزش عالی یکی از مهم ترین و حساس ترین حوزه ها است. بنا بر این بهره بردن از تجارب آموزش سایر کشورها در طراحی نظام آموزشی کشور بسیار مفید و مؤثر می باشد. یکی از مهم ترین دوره های زندگی و تحصیلی کودک، سال هایی است که او در دبستان تحت تعلیم و تربیت قرار می گیرد. چنانچه در این دوره امکانات صحیح و محیط سالم و با نشاطی فراهم گردد، زمینه لازم برای شکوفایی استعداد های او مهیا می شود. پژوهش حاضر به بررسی و مقایسه تطبیقی اهداف تعلیم و تربیت مقطع ابتدایی در دو کشور ایران و آمریکا می پردازد. روش مورد استفاده در این پژوهش، روش کتابخانه ای و توصیفی، تحلیلی با توجه به مقایسه تطبیقی بر دی می باشد ابزار جمع آوری مطالب، مدارک، اسناد موجود و اینترنت بوده است. مطالعات انجام شده حاکی از آن است که اهداف تعلیم و تربیت دوره ابتدایی در هر دو کشور به طور کامل بیان شده که مبتنی بر پرورش همه ابعاد شخصیت دانش آموزان می باشد و مواد درسی ارائه شده در مدارس ابتدایی ایران و آمریکا در مواردی متفاوت با یکدیگر می باشد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش تطبیقی، مقطع ابتدایی، ایران، آمریکا

۱ دانشجوی دبیری ریاضی دانشگاه فرهنگیان، [parisa.shp76@yahoo.com](mailto:parisa.shp76@yahoo.com)

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی

۳ دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی



## اثربخشی دوره‌های ضمن خدمت

سیده‌هاشم سخن سنج\*؛ فاطمه فیروزی؛ مرضیه عالی نژاد؛ صدیقه اکبری؛

### چکیده

این پژوهش باهدف اثربخشی دوره‌های ضمن خدمت انجام شد. پژوهش حاضر با رویکرد توصیفی اسنادی است که با روش کتابخانه‌ای و مروری بر منابع نظری مرتبط صورت گرفت؛ پس از تبیین مفاهیم و پیشینه‌ی تحقیق، به بررسی مفهوم آموزش، آموزش ضمن خدمت، اهمیت آموزش ضمن خدمت در ایران و مراحل آموزش کارکنان پرداخته شد. نتایج این بررسی نشان داد بهینه سازی و همت در آموزش کارکنان و کارمندان باعث بینش و بصیرت عمیق تر، دانش و معرفت بالاتر و مهارت بیشتر آنها در سازمان برای اجرای وظایف و مسئولیت ها شده و در نتیجه هدف های سازمان را با کارایی بهتر و اثربخشی تر محقق خواهد ساخت. در دنیای جدید، آموزش ضمن خدمت مؤثرترین راه ها برای همسان سازی و انطباق کارکنان با شرایط متغیر و متحول زمان است.

واژگان کلیدی: ضمن خدمت، آموزش، معلم.

۱ کارشناسی علوم تربیتی نویسنده مسئول (A6kanan@yahoo.com)

۲ کارشناسی حسابداری بازرگانی

۳ کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

۴ کارشناسی ارشد منابع انسانی



## مدیریت دانش و سرمایه‌های فکری در سازمان اقتصاد دانش و تجاری سازی آموزش

ضرغام فرامرزی‌نیا؛ محمدرضا توکلی؛ فیروزه ایدون؛ حسین توکلی؛

### چکیده

پژوهش توصیفی-تحلیلی حاضر با مرور ادبیات و مبانی نظری و با هدف بررسی مدیریت دانش و سرمایه‌های فکری در سازمان، صورت پذیرفت. در عصر حاضر، یکی از مهم‌ترین و با ارزش‌ترین سرمایه‌های هر سازمانی، دانش آن سازمان است. مدیریت دانش، فرایند ایجاد ارزش برای سرمایه نامحسوس یک سازمان است. مدیریت دانش ایجاد فرایندهای لازم برای شناسایی و جذب داده اطلاعات و دانش‌های موردنیاز سازمان از محیط درونی و بیرونی و انتقال آن به تصمیم‌های سازمانی است. امروزه توجه به سرمایه‌های فکری در سازمان‌ها از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و اکنون سازمان‌ها به سرمایه‌های فکری به‌عنوان مزیت رقابتی توجه می‌کنند. سرمایه فکری مجموعه‌ای از دانش، اطلاعات، دارایی‌های فکری، تجربه، رقابت و یادگیری سازمانی است که می‌تواند برای ایجاد ثروت به کار گرفته شود. در واقع سرمایه فکری مجموع تمام دارایی‌های دانشی سازمان در نظر گرفته می‌شود که سازمان‌ها برای دستیابی به مزیت رقابتی از آن استفاده می‌کنند. در این پژوهش، سرمایه فکری از نگاه مدیریتی، شامل مجموع سرمایه انسانی و ساختاری نظیر دانش، تجربه کاربردی، فن‌آوری سازمانی، روابط و مهارت‌های تخصصی است که با خلق مزیت رقابتی، حیات سازمان در جامعه را به ارمغان می‌آورد. نتایج تحلیلی پژوهش نشان می‌دهد انواع سازمان‌های به‌منظور بقا و توسعه و انطباق با تغییرات محیط رقابتی پیرامون، نیازمند اجرای اثربخش استراتژی مدیریت دانش هستند. همچنین سازمان‌ها برای حداکثر کردن منابع خود و رسیدن به اهداف و استراتژی‌های سازمان باید بتوانند دارایی‌های نامشهود خود را شناسایی و مدیریت کنند تا اهداف و مأموریت سازمان‌ها به صورت کارا و اثر بخش محقق گردد.

واژگان کلیدی: مدیریت دانش، سرمایه فکری، سازمان

۱ دانشجوی دکتری، رشته مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز

۲ کارشناس ارشد، مهندسی و مدیریت ساخت- دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات

۳ کارشناسی ارشد، مدیریت دولتی سیستم‌های اطلاعاتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان).

۴ دانشجوی کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی- آنالیز عددی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران [zarghamfaramarzi@gmail.com](mailto:zarghamfaramarzi@gmail.com)



## ارزیابی برنامه تعالی مدیریت مدرسه در مدارس دوره اول متوسطه شهر خرم‌آباد، سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

معصومه جعفریان<sup>۱</sup>، عباس معدن دار آرانی<sup>۲</sup>، آزیتا ستار<sup>۳</sup>

### چکیده

هدف تحقیق حاضر ارزیابی عملکرد برنامه تعالی مدیریت مدرسه در مدارس مجری دوره متوسطه اول شهر خرم آباد در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ است. روش تحقیق توصیفی از نوع ارزیابی، جامعه آماری متشکل از کلیه دانش آموزان مدارس تحت پوشش برنامه تعالی (۵۹۴۶ نفر)، والدین آنان و کارکنان مدارس مذکور (۵۹۷ نفر) می باشد. روش نمونه گیری تحقیق، نمونه گیری طبقه ای نسبی بود که بر اساس آن نمونه مورد مطالعه شامل ۳۶۱ نفر دانش آموز تحت پوشش برنامه، ۳۶۱ نفر از والدین آنان و ۲۳۰ نفر کارکنان آموزشی و اداری با استفاده از فرمول کوکران انتخاب گردیدند. ابزار گردآوری علاوه بر مطالعه اسنادی، سه نوع پرسشنامه محقق ساخته (الف) پرسشنامه ارزیابی عملکرد برنامه تعالی مدیریت مدرسه از دیدگاه کارکنان آموزشی و اداری با ۳۹ سؤال، (ب) پرسشنامه ارزیابی عملکرد برنامه تعالی مدیریت مدرسه از دیدگاه دانش آموزان با ۱۸ سؤال و (ج) پرسشنامه ارزیابی عملکرد برنامه تعالی مدیریت مدرسه از دیدگاه اولیای دانش آموزان با ۲۰ سؤال می باشد. برای تعیین روایی صوری و محتوایی پرسش نامه ها از نظرخواهی از استادان و متخصصان و مطالعه مقدماتی (Pilot Study) استفاده شد. برای برآورد پایایی پرسشنامه ها از آزمون آلفای کرونباخ استفاده گردید که مقدار آن برای پرسشنامه کارکنان ۰/۷۰، پرسشنامه دانش آموزان ۰/۷۶ و پرسشنامه اولیای دانش آموزان ۰/۷۸ بدست آمد. آزمون آماری تحقیق شامل T تک گروهی و ضریب تغییرات و T دو گروهی مستقل بوده که پس از برقراری فرض نرمال بودن توزیع داده ها مورد استفاده قرار گرفت. یافته های تحقیق نشان داد که برنامه تعالی مدیریت مدارس دوره متوسطه اول شهر خرم آباد در دو محور کلی (( توسعه توانمندی ها و مشارکت نیروی انسانی)) و (( توسعه مشارکت اولیا و نهادهای اجتماعی در امور مدرسه )) موفقیت آمیز بوده، اما در محور (( توسعه مشارکت دانش آموزان در امور مدرسه)) نا موفق بوده و از سطح عملکردی مناسبی برخوردار نمی باشد. همچنین یافته های پژوهش مبین آن است که از دیدگاه کارکنان در محور کلی توسعه توانمندی ها و مشارکت نیروی انسانی ۵ ملاک موفقیت آمیز و ۴ ملاک ناموفق، از دیدگاه دانش آموزان در محور کلی توسعه مشارکت دانش آموزان در امور مدرسه، ۲ ملاک موفقیت آمیز و ۳ ملاک ناموفق و از دیدگاه اولیا در محور کلی توسعه مشارکت اولیا و نهادهای اجتماعی نیز ۳ ملاک موفقیت آمیز و ۳ ملاک ناموفق بوده است. با توجه به تعداد ملاک هایی که میانگین آنها در سه محور مورد بررسی از میانگین مورد انتظار بیشتر بوده اند، برنامه تعالی مدرسه در ۵۰٪ از اهداف خود عملکرد موفقی داشته و در ۵۰ درصد از اهداف خود نیز نتوانسته است عملکرد موفقیت آمیزی داشته باشد. بررسی فرضیات تحقیق نیز نشان

۱ کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه لرستان، معلم

۲ استادیار دانشگاه لرستان

۳ استاد یار دانشگاه لرستان



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

داد که میزان موفقیت برنامه تعالی مدیریت مدرسه تنها با توجه به ماهیت و نوع شغل اولیا متفاوت است. سایر متغیرها در میزان موفقیت برنامه تعالی مدیریت مدرسه تاثیر معناداری ندارد.

واژگان کلیدی : ارزیابی، برنامه تعالی، مدیریت مدرسه، دوره متوسطه اول، خرم آباد



## بررسی میزان توجه به مساله تمرکز و عدم تمرکز در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

ملوک صفرپور فیضی<sup>۱</sup>؛ سیدشعیب خداکرمی<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی و تحلیل تمرکز گرایی و تمرکز زدایی در برنامه ریزی درسی در ایران است. در ابتدا، پیشینه ای از تحقیقات انجام یافته در مورد موضوع، که در سالهای اخیر توسط محققان و صاحب نظران در داخل کشور انجام یافته است بیان گردید. آنگاه وقایع و رویدادهایی که سبب گرایش به عدم تمرکز در نظام های آموزشی و درسی در جهان شد؛ شرح داده شد و سپس برای رعایت نگاه تخصصی به مسائل، نظام های برنامه ریزی درسی و سطوح تصمیم گیری از دیدگاه صاحب نظران مطرح، تشریح شد. در ادامه زمینه ها و خاستگاه پیدایش تمرکز گرایی، ظهور تمرکز زدایی و ایجاد نگاه دوآلیسیتی یا قطبی به این مقوله ها اشاره شد که بهترین حالت، در نظر گرفتن حالتی ما بین دو قطب تمرکز و عدم تمرکز و با در نظر گرفتن موقعیت حقیقی جوامع، بدون در نظر گرفتن منافع فردی و تغییرات سیاسی و پیروی کورکورانه از مدل های سایر کشور ها می باشد. از آنجایی که تمرکز این مقاله در مورد نظام برنامه ریزی درسی ایران است؛ ضمن بیان وضعیت تمرکز زدایی در سالهای قبل و نیز جایگاه این مقوله در سند تحول بنیادین، آموزش و پرورش بیان گردیده است. روش تحقیق مقاله حاضر از نوع توصیفی با توجه به مقالات و اسناد موجود، و در بخش بررسی سند از نوع تحلیل محتوا، می باشد.

**واژگان کلیدی:** تمرکز زدایی، تمرکز گرایی، برنامه درسی، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

۱ دانشجویی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه الزهراء(س) نویسنده مسؤل: [Email:molok1163@gmail.com](mailto:molok1163@gmail.com)

۲ دانشجویی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه علامه طباطبایی [Email:khodakarmi.shoeb@yahoo.com](mailto:khodakarmi.shoeb@yahoo.com)





## ارزیابی میزان تحقق ویژگی های سازمان یادگیرنده در دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی

سید مهدی خزاعی فر\* ؛ الهه سادات خزاعی فر<sup>۱</sup>؛ فهیمه عزیزائی<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف این پژوهش، ارزیابی تطبیقی دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی بر مبنای ویژگی های سازمان های یادگیرنده با استفاده از مدل ویک و لئون بود. روش پژوهش، توصیفی به شیوه پیمایشی و جامعه آماری، ۱۲۵ نفعی اعضای هیات علمی و کارکنان دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی بود. به روش تصادفی در دسترس تعداد ۹۵ نفر انتخاب شدند. ابزار پژوهش، مقیاس محقق ساخته بود که روایی آن از نظر متخصصین و پایایی آن با آلفای کرونباخ مورد تایید قرار گرفت. این مقیاس ۳۲ گویه دارد که ابعاد پنجگانه سازمان های یادگیرنده با توجه به مدل ویک و لئون شامل رهبری، برنامه، اطلاعات، نوآوری و اجرا را می سنجد. نتایج آزمون تی تک نمونه ای نشان داد که وضع موجود دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی در ابعاد پنجگانه مذکور با وضع مطلوب تفاوت معنا دار دارد. به علاوه، رهبری با میانگین ۳/۰۴ بیشترین توجه و برنامه با میانگین ۲/۳۱ کم ترین توجه را به خود اختصاص داده و نوآوری، اجرا و اطلاعات به ترتیب در مراتب بعدی قرار گرفت.

واژگان کلیدی: "ارزیابی تطبیقی"، "دانشگاه فرهنگیان"، "سازمان یادگیرنده"

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد ([mahdikhazaeifar@gmail.com](mailto:mahdikhazaeifar@gmail.com))

۲ مربی برق مرکز آموزش فنی و حرفه ای

۳ دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد



## پیش بینی رابطه ی بین اشتیاق تحصیلی و آموزش ترغیبی در دانش آموزان دوره ی دوم ابتدایی شهر ساری

آرش ابراهیم زاده\*، مرتضی بدری<sup>۱</sup>، پژمان بریمانی<sup>۲</sup>، علیرضا اسلامی<sup>۳</sup>

### چکیده

هدف مطالعه حاضر بررسی رابطه بین آموزش ترغیبی بر اشتیاق تحصیلی دانش آموزان است. این تحقیق از نوع تحقیقات توصیفی بود که به شیوه همبستگی و پیش بینی انجام، و از نظر نوع هدف، کاربردی می باشد و از روش پیمایشی جهت گردآوری داده ها استفاده گردید. در این پژوهش جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دوره ی دوم ابتدایی (پایه های چهارم، پنجم، ششم ابتدایی) در شهرساری می باشد. و بدین منظور گروهی متشکل از (۲۶۰) دانش آموز این پایه به صورت خوشه ای تصادفی به عنوان نمونه انتخاب شدند. به منظور گردآوری اطلاعات از پرسشنامه ی آموزش ترغیبی و پرسشنامه ی اشتیاق تحصیلی استفاده شد. جهت تحلیل داده ها از آزمون همبستگی، رگرسیون چندگانه و آزمون t استفاده گردید. نتایج نشان داد فرضیه اول تحقیق این بود که بین آموزش ترغیبی با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد که همان گونه نتایج تجزیه و تحلیل ضریب همبستگی نشان داد آموزش ترغیبی و ابعاد آن با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معنادار داشت و فرضیه ی اول تایید شد. فرضیه دوم تحقیق در این باره بود که آموزش ترغیبی و مولفه های آن چه میزان اشتیاق تحصیلی را در دانش آموزان تبیین و پیش بینی می کنند، که باتوجه به یافته های تحقیق، مولفه های آموزش ترغیبی حدود ۰/۵۹ از تغییرات ایجاد شده در اشتیاق تحصیلی را در دانش آموزان ابتدایی پیش بینی می کنند.

واژگان کلیدی: آموزش ترغیبی، اشتیاق تحصیلی، آموزش و پرورش

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی تهران

۲ دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی تهران

۳ کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

۴ کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری



## ویژگی ها و آفات مدیریت اسلامی

سیروس شادکام\*؛ ایمان مصلی نژاده؛ میلادعباس پور؛ سیدنورالدین زارعیان جهرمی؛

### چکیده

این پژوهش باهدف بررسی ویژگی ها و آفات مدیریت اسلامی انجام شد. پژوهش حاضر با رویکرد توصیفی - اسنادی است که با روش کتابخانه ای و مروری بر منابع نظری مرتبط صورت گرفت؛ پس از تبیین مفاهیم به بررسی تعاریف مدیریت و مدیریت اسلامی، ویژگی های مدیر اسلامی و آسیب های مدیریت اسلامی پرداخته شد. نتایج این بررسی نشان داد که کشورها و ملت-ها براساس طرز فکر و مکتب فلسفی و سیاسی خود، مقاصد تربیتی خود را تعریف می-کنند و این تفاوت در طرز فکر و مکتب به تفاوت در سبک مدیریت می-انجامد که در این میان مدیریت اسلامی از جایگاه ویژه-ای برخوردار است. حال می-توان گفت یکی از موثرترین گام-ها جهت اجرای مدیریت اسلامی توجه ویژه به امر تعلیم و تربیت، به منظور نهادینه کردن مفاهیم آن در افکار کودکان، جوانان و نوجوانان می-باشد؛ زیرا در آینده نه چندان دور مدیران جامعه از میان همین افراد انتخاب خواهند شد.

واژگان کلیدی: مدیریت، مدیریت اسلامی، تعلیم و تربیت.

۱ کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی نویسنده مسئول ([Serous14@chmail.ir](mailto:Serous14@chmail.ir))

۲ کارشناسی علوم تربیتی

۳ کارشناسی علوم تربیتی

۵ کارشناسی علوم تربیتی



## تأثیر آموزش‌های ضمن خدمت برافزایش بهره‌وری منابع انسانی سازمان‌ها

سیروس شادکام، رامین عزیزی، میثم مومن زاده، فردین مشایخ<sup>۱</sup>

### چکیده

این پژوهش باهدف تأثیر آموزش‌های ضمن خدمت برافزایش بهره‌وری منابع انسانی سازمان‌ها انجام شد. پژوهش حاضر با رویکرد توصیفی اسنادی است که با روش کتابخانه‌ای و مروری بر منابع نظری مرتبط صورت گرفت؛ پس از تبیین مفاهیم و پیشینه‌ی تحقیق، به بررسی مفهوم آموزش، آموزش ضمن خدمت، اهمیت آموزش ضمن خدمت در ایران، تعاریف و مفاهیم بهره‌وری و تاریخچه ظهور آن و عوامل مؤثر بر بهره‌وری، تأثیر آموزش در بهره‌وری نیروی انسانی پرداخته شد. نتایج این بررسی نشان داد عصر حاضر را به دلیل به روز شدن سریع اطلاعات عصر ارتباطات و اطلاعات می نامند در این عصر نیروی انسانی از اهمیت بی بدیلی برخوردار هستند و سازمانی می تواند پیشرفت و تعالی یابد که نیروی انسانی کارآمد تری داشته باشد. هر سازمان برای بهره وری بیشتر از منابع انسانی خود باید آنها را با تغییرات عصر حاضر که به سرعت نیز انجام می پذیرد، برنامه ریزی کند. ارزان ترین و به صرفه ترین راه برای آشنایی نیروی انسانی با تغییرات اطلاعات را می توان آموزش های ضمن خدمت دانست که علاوه بر کشورهای پیشرفته سایر کشورها نیز از این آموزش ها استفاده می کنند.

**واژگان کلیدی:** آموزش، ضمن خدمت، بهره‌وری، نیروی انسانی.

۱ کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، نویسنده مسئول ( [Serous14@chmail.ir](mailto:Serous14@chmail.ir) )

۲ کارشناسی علوم تربیتی

۳ کارشناسی علوم تربیتی

۴ کارشناسی علوم تربیتی



## عوامل تاثیرگذار مثبت و منفی بر کیفیت مدیریت آموزشی

سیروس شادکام\*؛ ایمان مصلی نژاده؛ میلادعباس پور؛ سیدنورالدین زار عیان جهرمی<sup>۴</sup>

### چکیده

این پژوهش باهدف بررسی ویژگی هاو عوامل تاثیرگذار مثبت و منفی بر کیفیت مدیریت آموزشی انجام شد. پژوهش حاضر با رویکرد توصیفی - اسنادی است که با روش کتابخانه ای و مروری بر منابع نظری مرتبط صورت گرفت؛ پس از تبیین مفاهیم به بررسی تعاریف مدیریت و مدیریت اسلامی، ویژگی های مدیر اسلامی پرداخته شد. نتایج این بررسی نشان داد که کشورها و ملت ها براساس طرز فکر و مکتب فلسفی و سیاسی خود، مقاصد تربیتی خود را تعریف می کنند و این تفاوت در طرز فکر و مکتب به تفاوت در سبک مدیریت می انجامد که در این میان مدیریت اسلامی از جایگاه ویژه ای برخوردار است. حال می توان گفت یکی از موثرترین گام ها جهت اجرای مدیریت اسلامی توجه ویژه به امر تعلیم و تربیت، به منظور نهادینه کردن مفاهیم آن در افکار کودکان، جوانان و نوجوانان می باشد؛ زیرا در آینده نه چندان دور مدیران جامعه از میان همین افراد انتخاب خواهند شد.

**واژگان کلیدی:** مدیریت، مدیریت آموزشی، تعلیم و تربیت.

۱ کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور خرامه، آموزگار ابتدایی منطقه فورگ داراب، نویسنده مسئول ([Serous14@chmail.ir](mailto:Serous14@chmail.ir))

۲ کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه شهید مطهری، آموزگار ابتدایی منطقه جویم

۳ کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه شهید مطهری، آموزگار ابتدایی منطقه داراب

۴ کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه شهیدرجایی، آموزگار ابتدایی منطقه فورگ داراب



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی کشورهای فنلاند ، کره جنوبی و انگلستان و ارائه پیشنهادهای سازنده برای ایران

علی کشاورزی<sup>۱</sup>، زهرا شریفی پور<sup>۲</sup>، عفت آمینون<sup>۳</sup>، پریسا شریفی پور<sup>۴</sup>

### چکیده

آموزش و پرورش راز موفقیت و پیشرفت آینده یک کشور است و از گذشته تا کنون انتظار عمومی از آموزش و پرورش، پرورش و تربیت انسان ها برای آینده است، بنابراین لازم است مسؤلان آموزشی، مقتضیات زندگی آینده را بشناسند تا بتوانند دانش و بینش لازم را در کودکان ایجاد کنند و آن ها را از نظر علمی و اخلاقی پرورش دهند. مقاله حاضر درصدد، بررسی تطبیقی چگونگی تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی آموزش و پرورش کشورهای فنلاند و کره جنوبی و انگلستان و ارائه پیشنهادهای سازنده برای کشور ایران می باشد. از دلایل انتخاب کشورهای مورد مطالعه می توان به تلفیق کامل فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی آنها اشاره کرد. روش مورد استفاده در این پژوهش، روش کتابخانه ای و توصیفی، تحلیلی با توجه به مقایسه تطبیقی بر دی می باشد ابزار جمع آوری مطالب، مدارک، اسناد موجود و اینترنت بوده است. جامعه آماری این پژوهش، برنامه درسی با رویکرد تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات در کشورهای جهان و نمونه آماری، برنامه درسی تلفیق شده با فناوری اطلاعات و ارتباطات در کشورهای فنلاند، کره جنوبی و انگلیس می باشد. نتایج تحقیق نشان می دهد که در چشم انداز کشورهای فنلاند، کره جنوبی و ایران اهداف و برنامه های خاصی در نظر گرفته شده است و کشورهای مورد مطالعه در این زمینه موفق عمل کرده اند. با توجه به مقایسه انجام شده میان کشورها و شباهتها و تفاوتها موجود می توان نتیجه گرفت که همه کشورها بنا به دلایل اقتصادی، اجتماعی، علمی، فرهنگی و سیاسی به تلفیق فناوری در برنامه درسی و کلاس درس توجه خاصی داشته اند. با توجه به مطالعات انجام شده، محقق در پایان به بیان پیشنهادهای جهت بهبود چشم انداز تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی ایران پرداخته است و سپس به تدوین ارزش ها و اصول حاکم بر برنامه درسی با رویکرد تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات پرداخته است.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش تطبیقی، فناوری اطلاعات و ارتباطات، فنلاند، کره جنوبی، انگلستان، ایران

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، [robatic2009@yahoo.com](mailto:robatic2009@yahoo.com)

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، [zahra.shp73@yahoo.com](mailto:zahra.shp73@yahoo.com)

۳ دانشجوی کارشناسی دبیری ریاضی، [parisa.shp76@yahoo.com](mailto:parisa.shp76@yahoo.com)

۴ کارشناسی ارشد رشته فقه و حقوق، [aminoon1351@yahoo.com](mailto:aminoon1351@yahoo.com)



## مفهوم آمیزه بازاریابی آموزشی

حجت وحدتی<sup>۱</sup>، افشین بازگیر<sup>۲</sup>

### چکیده

بازاریابی مفهومی گسترده است و "بازاریابی آموزشی" یکی از مقولات آن می باشد که به منظور پیش بینی، تعیین و هدایت نیازهای آموزشی افراد و طراحی برنامه ای جهت رفع این نیازها و ترغیب افراد به پذیرش آموزش صورت می گیرد. بازاریابی آموزشی می کوشد تا مخاطبان آموزش و مشتریان بالقوه ی آموزش را به درستی شناسایی و باور و علاقه به آموزش را در آنان ایجاد و تقویت کند. امروزه برخلاف دهه های گذشته فراگیران با رشد و تنوع موسسات آموزشی به همراه افزایش قابل توجه در هزینه تحصیلات روبرو هستند. در حال حاضر هم در بعد داخلی و هم بین المللی رقابت شدیدی بین موسسات آموزشی اعم از دولتی و خصوصی وجود دارد. تا جایی که اگر به دانشگاه های خارجی اجازه داده شود مراکز تحصیلی خود را در کشور راه اندازی کنند، این رقابت به احتمالاً زیاد ادامه حیات موسسات آموزشی داخلی را با مشکل روبرو خواهد کرد. با این حال، کیفیت آموزشی و قابلیت اشتغال فراگیر، نگرانی اصلی موسسات متولی آموزش است. با گذشت زمان بکارگیری اصول بازاریابی به حوزه آموزش نیز سرایت پیدا کرد و موسسات آموزشی سعی کردند ابتدا با تبلیغات جذاب، والدین و دانشجویان را جذب و در مرحله بعد بدنبال رضایت آنها باشند. با این حال، بدلیل نا آشنایی این موسسات با اصول بازاریابی و همچنین عدم استفاده از کارشناسان بازار، موفقیت این موسسات تنها در کوتاه مدت ممکن خواهد بود. برای اطمینان از موفقیت و بقا در بازار هر موسسه آموزشی، به مانند هر بنگاه خدماتی دیگر، نیاز به طراحی خوب آمیزه بازاریابی آموزشی دارد. یک استراتژی خوب آموزشی در وهله اول باید مبتنی بر آمیزه بازاریابی و در وهله دوم قابل دستیابی، قابل اجرا، قابل انطباق (انعطاف) و قابل ارزیابی باشد. بدیهی است که از نقطه نظر بازار حصول این اصول ضامن رضایت مشتری و بدنبال آن موفقیت هر موسسه آموزشی در بازار است. بنابراین این تحقیق در پی ارائه تبیین مفهوم آمیزه بازاریابی متناسب با خدمات آموزشی است.

واژگان کلیدی: آمیزه بازاریابی، آموزش، مشتری

<sup>۱</sup> استادیار گروه مدیریت بازرگانی دانشکده اقتصاد دانشگاه لرستان [vahdati.h@lu.ac.ir](mailto:vahdati.h@lu.ac.ir)

<sup>۲</sup> عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور خرم آباد [bazgir\\_685@yahoo.com](mailto:bazgir_685@yahoo.com)



## مطالعه تطبیقی آموزش جغرافیا در کشورهای آلمان و آمریکا

پری موسی پور میاندهی<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف از تحقیق حاضر مطالعه ی تطبیقی آموزش جغرافیا در کشورهای آلمان و آمریکا است، تا بتوان با نگرشی جامع به رویکرد این کشورها و با استفاده از چگونگی پرداختن به فعالیتها در برنامه های آموزشی تفاوتها و تشابهات در آموزش جغرافیا دو کشور را ارزیابی نمود. دلیل انتخاب کشورهای فوق موفقیت در ارزیابی های بین المللی است. این مطالعه از نوع پژوهشهای توصیفی تحلیلی بوده و با روش تطبیقی صورت گرفته و از روش پیشنهادی برودی استفاده شده که پس از جمع آوری اطلاعات، مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داده است که برنامه های درسی کشورهای مورد مطالعه به صورت غیر متمرکز بر اساس نیاز مردم در هر ایالت به صورت جداگانه انجام گرفته و معلمان مشارکت کنندگان اصلی در فرایند برنامه ریزی درسی هستند. در این کشورها آموزش جغرافیا ابتدا از شناخت محیط زندگی شروع و در نهایت کشورهای جهان را از نقطه نظر های مختلف بررسی می کند. بررسی های انجام شده در کشور آلمان نشان داد در اکثر برنامه های درسی، اهداف آموزش جغرافیا به سه حوزه، کسب دانش، توسعه توانایی ها و مهارت ها، و توسعه ارزش های آموزشی تقسیم شده و فراگیران به طور فعالانه در کسب دانش، تفکر خلاق و انتقادی، یادگیری استفاده از روش های علمی تحریک می شوند. همچنین فناوری های مدرن را بخشی جدایی ناپذیر از آموزش جغرافیای می داند. و درک فناوری اطلاعات با عنوان GIS و GPS برای دانش آموزان مقطع بالاتر می باشد. بررسی های انجام شده در کشور آمریکا نشان داد. برنامه درسی موضوع محور به عنوان شکل معمول سازمان دهی برنامه درسی در مدارس ایالتی و محلی و تدوین معیارهای موضوعات درسی توسط سازمان های ملی و معلمان متخصص، انجام می پذیرد که منجر به برنامه درسی کاربردی ملی در آمریکا شده است. همچنین این کشور بکارگیری روش تحقیق بر مبنای مدل فکری یکپارچه (مشاهده، تحلیل، ترکیب، کاربرد)، تاکید دارد.

واژگان کلیدی: برنامه درسی، آموزش جغرافیا، مطالعه تطبیقی، آلمان، آمریکا





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مقایسه نحوه تدریس آزمایشگاه فیزیک در مدارس ایران و آمریکا

زهرا سیفی عبدل آبادی\*، زکیه سجادی<sup>۱</sup> و الناز مهرافروز<sup>۲</sup>

### چکیده

در این تحقیق با استفاده از مطالعه تطبیقی نحوه تدریس آزمایشگاه فیزیک، در مدارس ایران و آمریکا مورد بررسی قرار گرفته است که می توان اهداف، روش های تدریس، محتوا، ابزار و شیوه ارزیابی را مقایسه نمود. در مدارس ایران آزمایش های از پیش تعیین شده با تجهیزات نه چندان کافی و پیشرفته انجام می شود. در حالی که در اغلب مدارس آمریکا پرورش ذهن دانش آموز، ابتکار، نوآوری و افزایش مهارت های وی مدنظر است. تجهیزات تقریباً کافی و کامل بوده و سعی شده که آزمایش ها بیشترین انطباق را با دنیای واقعی دانش آموزان داشته باشند. امید است که این پژوهش سبب نگاهی تازه به مبحث آزمایشگاه فیزیک در مدارس ایران باشد.

واژگان کلیدی: آزمایشگاه، فیزیک، ایران، آمریکا

۱ کارشناس ارشد فیزیک دانشگاه فرهنگیان

۲ کارشناس ارشد شیمی دانشگاه فرهنگیان

۳ دکتری شیمی دانشگاه فرهنگیان [seifizahra@ymail.com](mailto:seifizahra@ymail.com)



## بررسی دلالت های سند برنامه درسی ملی ج.ا.ا بر اساس عناصر برنامه درسی و مقایسه تطبیقی آن با سند برنامه درسی کشور کره جنوبی

مهساحسینی<sup>۱\*</sup>، احمد جدیدی<sup>۲</sup>

### چکیده

سند تحول آموزش و پرورش به عنوان منبع الهام بخش عمل تربیتی در نظام آموزشی ایران تعیین شده است، یکی از زیرنظام های آن برنامه درسی ملی است. با توجه به اینکه سند برنامه درسی ملی مهمترین سند در حوزه برنامه ریزی درسی است لذا نقد و بررسی تطبیقی آن می تواند تحولات آتی نظام آموزشی کشور را در مسیر کارآمدتری قرار دهد. این مقاله با هدف بررسی دلالت های سند برنامه درسی ملی ج.ا.ا بر اساس عناصر برنامه درسی و مقایسه تطبیقی آن با سند برنامه درسی کشور کره جنوبی انجام گرفته است. بدین منظور ابتدا چهار عنصر ساختار نظام آموزشی، برنامه درسی، یاددهی- یادگیری و ارزشیابی تحصیلی احصا و دلالت های آن برای عمل تربیتی با سند برنامه درسی ملی کشور کره جنوبی مقایسه شده است. در پایان نیز نقاط قوت و ضعف سند برنامه درسی ملی بررسی می شود. روش تحقیق به صورت کتابخانه ای است که در این روش کتب، مقالات و سایت های مرتبط با موضوع، تحلیل محتوا شده اند. بررسی دلالت ها و مقایسه تطبیقی سند ملی ایران نشان داد، هر چند پیرامون جایگزینی الگوی تلفیقی به جای الگوی سنتی (موضوع محور) در طراحی برنامه درسی، ملاحظات کمی صورت گرفته است، لیکن این رویکرد می تواند یکی از نقاط مثبت سند ملی ایران در حوزه طراحی برنامه درسی محسوب می شود. رسیدن به یک تمرکز زدایی معقول و حرکت به سمت یک تعادل از حیث سلسله مراتب تصمیم گیری درباره برنامه درسی، از نقاط مثبت بوده، چرا که تحول در زیرنظام برنامه درسی نمی تواند منفک از این معنا باشد. از نقاط مثبت دیگر سند ملی ایران (در بخش محتوا) این است که تدوین برنامه های درسی بر اساس این سند، صرفا به حوزه های یازده گانه یادگیری، محدود نبوده و می تواند توسعه یابد. عملیاتی و قابل تحصیل نبودن برخی از اهداف، چارچوب مفهومی غیر منسجم در بعد افعال تفصیلی، عدم ضرورت در ساختار نظام، تاکید بر تمرکز، ابهام در مفاهیم بکار رفته حوزه های یادگیری، عدم نگاه جدی به تربیت جنسی، عدم تبیین جایگاه معلم و عدم بیان اصول کاربردی و اجرایی جهت تحقق آموزش از راه دور، از نقاط ضعف سند برنامه درسی ملی ایران محسوب می شود. از نقاط قوت سند ملی کره می توان به این نکته اشاره نمود که در این سند، بحث برنامه درسی، صرفا به عنوان یک سند مکتوب (مثلا به عنوان محتوا) مورد بررسی قرار نگرفته است، بلکه در زیرنظام برنامه درسی کره به ویژگی ها، بایدها و نبایدهای اصولی آن نیز پرداخته شده است.

واژگان کلیدی: سند تحول آموزش و پرورش، ایران، کره جنوبی

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه الزهراء(س) (hosseinimaha912@yahoo.com)

<sup>۲</sup> کارشناس ارشد مدیریت دانشگاه جامع امام حسین (ع)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی مفاهیم زیست محیطی در برنامه ی درسی شیمی متوسطه ی کشور ایران با کشور آمریکا از نظر اهداف و محتوا

فنانه خزائی<sup>۱</sup>، مهنوش خزائی<sup>۲</sup>، اراضیه نجات<sup>۳</sup>، سیدمحسن موسوی<sup>۴</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تطبیقی مفاهیم محیط زیست در برنامه ی درسی شیمی متوسطه ی کشور ایران با آمریکا صورت گرفت، پژوهش حاضر یک پژوهش کیفی است که با روش تطبیقی و با بهره گیری از الگوی بردی و همچنین روش توصیفی تحلیلی انجام شده است. جامعه ی آماری این پژوهش، کتابهای درسی شیمی مقطع متوسطه ی کشور آمریکا و ایران است که در بخش مفاهیم محیط زیست مورد بررسی و مقایسه قرار گرفت، در این پژوهش، کشورها به صورت هدفمند انتخاب شده اند، کشور آمریکا و از طرف دیگر ایران نمونه ی این پژوهش است که در آن برنامه ی درسی شیمی متوسطه ی آنها در مفاهیم محیط زیست مورد بررسی قرار گرفت. ابزار گردآوری دادهها: اطلاعات مورد نیاز در این پژوهش؛ با استفاده از اسناد و مدارک موردی درباره ی برنامه ی درسی آموزش شیمی محیط زیست کشورهای مورد نظر جمع آوری شده است. اطلاعات جمع آوری شده درباره ی اهداف و محتوا آموزش مفاهیم شیمی محیط زیست کشورهای انتخاب شده، به روش کیفی تجزیه و تحلیل شد، در نهایت با استفاده از نتایج حاصل از مقایسه ی برنامه های درسی آموزش شیمی از نظر اهداف و محتوا در کشورهای مورد مطالعه و بررسی شباهت ها و تفاوت های برنامه درسی آنها راهکارهایی جهت بهبود آموزش شیمی در زمینه محیط زیست در کشور ارائه گردید.

واژگان کلیدی : محیط زیست، شیمی، اهداف، محتوا

## مقایسه برنامه درسی چند فرهنگی ایران و ترکیه

بتول سیدی<sup>۵</sup>، پروین احمدی<sup>۶</sup>

### چکیده

آموزش چند فرهنگی نوعی حوزه مطالعاتی است که هدف اصلی آن برابری فرصت های آموزشی، پرورشی و اجتماعی برای نژادها، اقوام و گروه های مختلف فرهنگی می باشد. در جریان تعلیم و تربیت برنامه درسی ابزار مناسبی برای القای هویت چند فرهنگی می باشد. دو کشور ایران و ترکیه به لحاظ شرایط تاریخی از گروه های فرهنگی، قومی، زبانی و مذهبی متنوعی تشکیل شده اند. سیاست های آموزشی و برنامه درسی این دو کشور می

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش شیمی، شرافت، دانشگاه فرهنگیان تهران. [fataneh\\_khazaei@yahoo.com](mailto:fataneh_khazaei@yahoo.com)

<sup>۲</sup> دانشجوی دکتری مدیریت و برنامه ریزی فرهنگی، مدرس مدعودانشگاه رازی کرمانشاه. [khazae\\_mehnoosh@yahoo.com](mailto:khazae_mehnoosh@yahoo.com)

<sup>۳</sup> دکتری شیمی آلی، علوم پایه، دانشگاه کوثر بجنورد، خراسان شمالی. [Sahba\\_r\\_nejat@yahoo.com](mailto:Sahba_r_nejat@yahoo.com)

<sup>۴</sup> دکتری شیمی معدنی، آموزش شیمی، شرافت، دانشگاه فرهنگیان تهران. [smm4566@gmail.com](mailto:smm4566@gmail.com)

<sup>۵</sup> دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه الزهراء(س)  
[b.seyedi2000@gmail.com](mailto:b.seyedi2000@gmail.com) نویسنده مسؤل

<sup>۶</sup> دانشیار، دکتری برنامه ریزی درسی، گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه الزهراء(س)  
[pahmadi@Alzahra.ac.ir](mailto:pahmadi@Alzahra.ac.ir)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

تواند با توجه به موضوع چند فرهنگی در جهت پرورش و تحکیم هویت ملی، نقش اساسی ایفا کند. اما نتایج تحلیل نشان می دهد علی رغم توجه به مؤلفه های چند فرهنگی در قانون اساسی هر دو کشور، این موضوع عملاً در متن کتاب های درسی به خوبی مورد توجه قرار نگرفته و حتی در مواردی هم نقض شده است. همچنین، توجه به موضوع چند فرهنگی در برنامه درسی ایران نسبت به ترکیه بیش تر است

**واژگان کلیدی:** چند فرهنگی، برنامه درسی چند فرهنگی، ایران، ترکیه



## بررسی علل تفاوت اهمیت محتوای آموزشی و منابع درسی در نظام آموزشی و تأثیر آن بر عملکرد دانش آموزان و معلمان

محمد مهدی رجبی<sup>۱</sup>

### چکیده

مرزبندی بین دروس و منابع درسی از مسائل قابل توجه در نظام آموزشی کشور ما است که اگر به درستی به آن پرداخته شود متوجه خواهیم شد که این مرزبندی غیر اصولی یکی از عوامل مؤثر در عملکرد نامطلوب نظام آموزشی و اختلال در رسیدن به اهداف آن است. این عمل که خواسته یا ناخواسته مواد درسی را به دو دسته؛ درسهایی فهمیدنی، درس های خواندنی و حفظ کردنی جدا کرده، پیامدهای نامطلوبی در نظام آموزشی برجای می گذارد. بنابراین هدف پژوهش حاضر درصدد بررسی این موضوع است که چرا در نظام آموزشی ما بین دروس مرزبندی این چنینی صورت گرفته که بخشی از دروس و رشته های مربوط به آنها در نظام آموزشی دارای جایگاه برتر و از اهمیت خاصی برخوردارند؟ موضوع مورد نظر از روش تحلیلی-توصیفی مبتنی بر استدلال های عقلانی استفاده شده است و جهت جمع آوری اطلاعات از منابع کتابخانه ای استفاده گردید. این مقاله ضمن تأیید ناکارآمدی چنین مرز بندی به طرح دغدغه ها و پیامدهای ناشی از آن پرداخته و بر ضرورت ارزیابی اثرات این عمل و اقدام نظام آموزشی تأکید می کند. با این وجود داشتن افراد توانمند و آموزش دیده که مهارت های لازم زندگی را برای حضور در همه عرصه های زندگی اجتماعی فراگرفته اند یکی از اصول اساسی و ضروری برای رشد و توسعه جوامع محسوب می شود. لذا در این پژوهش به کمک مطالعاتی تطبیقی که در زمینه مسایل و مشکلات آموزش و پرورش صورت گرفته، به واکاوی موضوع مورد نظر می پردازیم.

واژگان کلیدی: نظام آموزشی، درسهایی فهمیدنی، درس های خواندنی، دانش آموزان و معلمان

## طرح مسئولیت مدنی آموزگار ناشی از عمل دانش آموز در حقوق ایران همراه با مطالعه تطبیقی در حقوق فرانسه

قربان حسن زاده<sup>۲</sup>

### چکیده

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی، آموزگار پایه ابتدایی، آموزش و پرورش بزینه رود استان زنجان /  
mehdirajabi2010@yahoo.com

<sup>۲</sup> کارشناس ارشد حقوق خصوصی و دانشجوی دکتری حقوق خصوصی-مدرس دانشگاه



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

امروزه خسارات وارد بر دانش آموزان و خسارات ناشی از عمل دانش آموزان چنان حجم عظیمی را به خود اختصاص داده که در برخی از کشورها، قسمتی از حقوق مسئولیت مدنی تحت عنوان «حوادث آموزشی» به طور ویژه به طرق جبران این خسارات می پردازد که عمده این خسارات نیز ناشی از تقصیر آموزگاران می باشد. در فقه امامیه قرنهای پیش به مسئولیت شخصی معلم اشاره شده است. امروزه یکی از مسئولیت های خاص، مسئولیت ناشی از عمل غیر است که یکی از اقسام آن، مسئولیت آموزگار ناشی از عمل دانش آموز می باشد. بر خلاف حقوق ایران، در قانون مدنی فرانسه به مسئولیت مدنی آموزگار ناشی از عمل دانش آموز نیز اشاره شده و تحولات زیادی نیز در حقوق فرانسه به وقوع پیوسته است. مسئولیت مدنی آموزگار بسیار وسیع بوده و در این جا فقط به مسئولیت وی در خصوص خساراتی که دانش آموز بر دیگری وارد می آورد بسنده می شود که در این مقاله به شیوه تطبیقی مورد مطالعه قرار می گیرد.

**واژگان کلیدی:** آموزگار. مسئولیت. دانش آموز. دولت. آموزشگاه



## اثرات بازی های رایانه ای بر پرخاشگری کودکان و نوجوانان

سیدمحمدجواد علوی\*، مریم معتمدی، فرهام گودرزی، عباس حبیبی اصل

### چکیده

این پژوهش باهدف بررسی اثرات بازی های رایانه ای بر پرخاشگری کودکان و نوجوانان انجام شد. پژوهش حاضر با رویکرد توصیفی اسنادی است که با روش کتابخانه ای و مروری بر منابع نظری مرتبط صورت گرفت؛ پس از تبیین مفاهیم و پیشینه ی تحقیق، به بررسی مفهوم بازی های رایانه ای، پرخاشگری، علائم و نشانه ها، نظریه های پیرامون پرخاشگری و چهار شرط لازم برای یادگیری پرخاشگری پرداخته شد. نتایج این بررسی نشان داد باگذشت زمان بازی های رایانه ای جایگاه ویژه ای نزد اقشار مختلف جامعه به خصوص کودکان و نوجوانان یافته اند. بازی هایی که می تواند در زمینه های بسیاری از جمله پرورش خلاقیت، حس مسئولیت پذیری و... مؤثر باشد ولی در زمینه هایی نیز می تواند تأثیرات منفی عمیقی بر جای گذارد. با توجه به پژوهش های متعدد، باید یکی از تأثیرات غیرقابل انکار این بازی ها را تخریق خشونت و پرخاشگری به مخاطبان دانست و از آنجایی که کودکان و نوجوانان در سنینی هستند که بیشتر از طریق مشاهده یاد می گیرند باید در این سنین کنترل بیشتری بر روی این موارد داشت و در غیر این صورت با نهادینه شدن روحیه خشونت طلبی و پرخاشگری، در آینده با جامعه ای خشن روبه رو خواهیم بود.

واژگان کلیدی: بازی رایانه ای، پرخاشگری، خانواده.

۱ کارشناسی علوم تربیتی، نویسنده مسئول (A6kanan@yahoo.com)

۲ کارشناسی ارشد اپیدمیولوژی

۳ کارشناسی علوم اجتماعی

۴ کارشناسی تربیت بدنی



## بررسی تطبیقی تاثیر فضای آموزشی در مدارس دوره سنتی ، میانه و نوین ایران

شهاب الدین عالمی<sup>۱</sup>

### چکیده

فضای کالبدی و محیط آموزشی یکی از ارکان نظام آموزش و پرورش بوده و نقش مهمی در رشد و بالندگی جوامع دارد. اولین و اصلی ترین فضای آموزشی شناخته شده ، مدرسه است که فضای معماری آن طی قرون متمادی دچار تحولات اساسی گردیده است. برخی از این تحولات در راستای بهبود فضای آموزشی گام برداشته اند اما برخی تغییرات ، معضلی در امر آموزش و پرورش ایجاد نموده اند. درباره این رکن آموزشی کمتر پژوهش هایی به سرانجام رسیده است و گویا این عنصر آموزش مورد غفلت واقع شده است. لذا بررسی تحولات و تطبیق فضاهای گذشته و حال ، امری لازم در جهت پیشبرد و پیشرفت امر خطیر آموزش در دنیای متحول امروزی است. در این پژوهش با استفاده از روش تحلیل محتوای کیفی در پی تحقیقی تطبیقی ، بر آنیم تحولات بهبود دهنده و مخل روند آموزش و پرورش در محیط آموزشی را در سه دوره مدارس ایرانی ، از طریق گردآوری اطلاعات کتابخانه ای مورد مطالعه قرار دهیم. نتایج این پژوهش نشان داد که الگوی مدارس سنتی ایرانی ، مطابق تحولات ابناء اسلامی ، همواره به ادامه دهنده ای در جهت تکامل و تناسب سنت ها و الگوهای فرهنگی ماقبل خود با نیازهای روز توجه داشته و در این راستا ، فضا و محیط آموزشی را به عنوان ابزاری در جریان تعلیم و تربیت رشد داده است ، حال آنکه محیط کلاس مدارس نوین ، بدون توجه به نقش عناصر آموزشی من جمله محیط ، با کاهش اهمیت فضای کالبدی ، صرفا تقلیدی ظاهری از کلاس اروپایی بوده و ناخودآگاه در جهت حذف کیفیت مدارس سنتی و جایگزینی عناصر معماری ایرانی با عناصری ظاهری و بی هویت گام برداشته است.

واژگان کلیدی: فضای آموزشی، معماری سنتی، معماری نوین، مدرسه

۱ دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال (Alemi@iran.ir)





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## نقش فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش نوین

فرشاد محبی حسن آبادی، طاهره محبی<sup>۲</sup>

### چکیده

آموزش و نحوه انجام آن از زمان های بسیار دور همواره مورد نظر نظریه پردازان و فلاسفه بوده و هست، به خصوص در دوران حاضر که علوم هر چه بیشتر به سمت تخصص و تجربه گام بر می دارند و از این رو انتقال یافته های جدید به نسل های جدید بسیار حایز اهمیت است. از این منظر ابزارها و وسایل کمک آموزشی نوین جایگاه ویژه ای در فرایند آموزش دارند. براساس یافته های روانشناسی یادگیری، دانش آموزان از طریق دیدن و به کارگیری وسایل مختلف، مطالب درسی را بهتر و راحت تر می آموزند، زیرا وسایل کمک آموزشی به سبب فعال کردن حواس مختلف دانش آموزان، امر آموزش را واقعی تر، عملی تر و دلپذیرتر می سازند. ظهور پدیده شکفت انگیز فناوری اطلاعات در دو دهه آخر قرن بیستم و توسعه آن در نظام رسمی آموزش و پرورش کشورهای پیشرو باعث گسترش فرصت های یادگیری و دسترسی آسان به منابع آموزشی و یادگیری شده است. در این رویکرد، فناوری اطلاعات به عنوان یک ابزار و وسیله تاثیر گذار در فرایند یاددهی - یادگیری مورد توجه قرار داده است. توسعه روزافزون ابزارهای مبتنی بر این فناوری ها و سرعت فراوان تطبیق آن با نیازمندی های انسان، موجب شده تا شکل جدیدی از محیط یادگیری و تعاملی خلاق، فعال و فراگیر ایجاد شود. روش تحقیق حاضر توصیفی-تحلیلی است و با استفاده از منابع کتابخانه ای به دنبال آن است تا به نقش محوری فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش بپردازد.

واژگان کلیدی: فناوری اطلاعات، آموزش، یادگیری

<sup>۱</sup> کارشناسی مهندسی مکانیک، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، [farshadali20@gmail.com](mailto:farshadali20@gmail.com)

<sup>۲</sup> کارشناسی آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید صدوقی کرمانشاه



## کار تیمی و نقش آن در آموزش و توسعه سازمانی

مهران عمادی ازوجی<sup>۱\*</sup>

### چکیده

یافتن راه حل‌های خلاق و جدید برای مسائل پیچیده؛ هر روز دشوارتر می‌شود. افراد و بخش‌های سازمانها دیگر به تنهایی قادر به حل مشکلات فرارو نیستند. ضرورت تشکیل تیم‌ها و کارگروهی در سازمانها، اهمیت مطالعه بر روی مقوله کار تیمی را آشکار می‌سازد. (رایموند، ۲۰۰۵). تیم‌ها اغلب از افرادی با شخصیتها و رفتارهای متفاوت تشکیل شده‌اند و گاه تخصص این افراد نیز متفاوت است. شاید ایجاد هماهنگی و دستیابی به یک ترکیب بهینه از افراد بتواند به عملکرد بالایی تیمی منجر شود. در این مقاله سعی شده است با بهره‌گیری از برخی مفاهیم و تحقیقات انجام شده در خصوص تیم‌ها و کار تیمی، به بررسی این مقوله پرداخته و تلاش گردیده که یک ترکیب بهینه از افراد را جهت انتخاب برای کار تیمی معرفی نموده و همچنین نمونه‌هایی از تیم‌های موفق را مطرح نماییم. با استفاده از ابزار «تیب‌نمای مایزر-بریگز» می‌توان تیم‌های موفق و اثر بخش در سازمان تشکیل داد. این ابزار از روش‌های ارزیابی شخصیتی است و از تئوری یونگ سرچشمه می‌گیرد. در واقع به کمک این ابزار می‌توان ترجیحات افراد در مورد مفاهیم زندگی را بررسی کرد. تناسب «فرد-گروه» به معنای تناسب بین فرد تازه استخدام شده و گروه کاری است. با عنایت به اهمیت نحوه انتخاب اعضای تیم‌ها، در فرایند انتخاب اعضای گروه باید ویژگی تناسب اعضا با یکدیگر را مورد توجه قرار داد. این ویژگی تناسب از دو بعد فرهنگی (تناسب فرهنگی اعضای گروه با یکدیگر) و بعد شخصیتی (تناسب شخصیتی اعضای گروه با یکدیگر) مورد بحث قرار خواهد گرفت. کانون‌های ارزیابی و توسعه مدیران؛ نمونه‌ای از تیم‌ها هستند که وظیفه کارمندیابی، گزینش و استخدام و ارتقاء کارکنان و مدیران را در حوزه منابع انسانی به عهده دارند. (جرج سی تورنتن).

واژگان کلیدی: کار تیمی/ توسعه سازمانی/ کیفیت آموزش.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی استانداردهای آموزش و پرورش مدرسه و کلاس در ایران و کره جنوبی

عباس دشتی<sup>۱</sup>

### چکیده

در این مطالعه به بررسی جنبه‌هایی از ساختار و ویژگی‌های آموزشی ایران و کره جنوبی پرداخته شده است. و همچنین در قسمت نتیجه‌گیری آن به صورت مختصری ارشاداتی به مزایا و معایب هرکدام از سیستم‌ها نیز شده است. هدف از این مقایسه شناسایی و معرفی ویژگی‌های آموزش و پرورش هر یک از این کشورهاست. همچنین در این مقاله به تشریح هر یک از مقاطع تحصیلی دو کشور پرداخته شده است و خصوصیات مدرسه و کلاس درس و همچنین استاندارد‌هایی از مدارس شکل و نحوه‌ی زمان و برگزاری کلاس‌ها بیان شده است.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، ایران، کره جنوبی، ساختار، مقاطع و دوره‌ها، مزایا و معایب

---

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج / [abbas.dashti71@gmail.com](mailto:abbas.dashti71@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی اثر بخشی مهارت های حل مسئله بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه دوم (پسرانه) شهرستان اسلام آباد غرب

سمیه توخنی<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی مهارت های حل مسئله بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر دوره متوسطه دوم شهرستان اسلام آباد غرب بود. طرح پژوهش نیمه آزمایشی و از نوع طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان پسر دوره متوسطه در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۹۶ را در بر می گیرد و حجم نمونه ۵۰ نفر از دانش آموزان مدارس این شهرستان است. به صورت تصادفی در ۲ گروه، یک گروه آزمایش و یک گروه کنترل قرار گرفتند. قبل از اجرای برنامه های آموزشی، دوگروه توسط یک امتحان ۲۰ سوالی چهار گزینه ای معلم ساخته آزمون شدند، بعد برای گروه آزمایشی برنامه مهارت حل مسئله آموزش داده شد و گروه کنترل هیچ آموزشی دریافت نکرد. بعد از اجرای برنامه های آموزشی، هر دو گروه توسط پس آزمون مورد آزمون قرار گرفتند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کواریانس استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که مهارت های حل مسئله باعث افزایش پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان پسر دوره متوسطه شد.

واژگان کلیدی: مهارت حل مسئله، پیشرفت تحصیلی

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور مرکز کرمانشاه



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مطالعه تطبیقی انواع مدرسه و تبیین روند انتخاب آن در نظام آموزشی آمریکا و ایران با تاکید بر معیارهای انتخاب برای خانواده ها

زهرا وحیدی، سید احمد هاشمی\*<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف پژوهش حاضر تبیین روند انتخاب مدرسه در نظام آموزشی آمریکا و ایران با تاکید بر عنصر معیار انتخاب برای خانواده ها بود. از این رو پژوهش حاضر از روش تطبیقی کیفی یا تحلیل بین کشوری استفاده کرده است. واحد تحلیل، کشور، سطح تحلیل دو کشور ایران و آمریکا و شاخص های مورد بررسی، معیارهای انتخاب مدرسه و انواع مدارس بودند. تکنیک گردآوری داده ها، تحلیل ثانویه و مصاحبه بود. جهت تحلیل داده ها از روش مقوله بندی استفاده شد. یافته ها نشان داد که تفاوت فاحشی بین معیارهای انتخاب مدرسه از سوی والدین در بین دو نظام مشاهده نمی شود، از سویی دیگر در هر دو نظام آموزشی معمولاً تنوعی از مدارس برای پاسخ گویی به انتظارات جامعه، والدین و دانش آموزان در نظر گرفته شده است که این تنوع انتخاب در نظام آموزش آمریکا بیشتر به نظر می رسد اما با توجه به نوع نظام های آموزشی و مقایسه انواع مدارس، می توان گفت تقریباً تفاوت فاحشی بین انواع مدارس دو کشور از حیث هدف وجود ندارد، لکن تفاوت ها در نحوه عملکرد و به دلایل تفاوت در ساختار نظام آموزشی، فلسفه آموزشی، تنوع آموزش ها و خط مشی ها بود.

واژگان کلیدی: انتخاب مدارس، انواع مدارس، معیارها

۱ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

parisav@ymail.com

۲ دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد، ایران Hmd\_hashemi@yahoo.com



## مقایسه تطبیقی اهداف تعلیم و تربیت دوره ابتدایی درکشور ایران و ژاپن

پریسا شریفی پور\*، فاطمه آمینون<sup>۲</sup>، کلثوم آمینون<sup>۳</sup>، مریم آمینون<sup>۴</sup>

### چکیده

آموزش یکی از مهم ترین و اصلی ترین ارکان هر جامعه به شمار می رود. سیاست گذاری و برنامه ریزی در مسائل آموزشی در سطوح و حوزه های مختلف اعم از ابتدایی، متوسطه و آموزش عالی یکی از مهم ترین و حساس ترین حوزه ها است. بنا بر این بهره بردن از تجارب آموزش سایر کشورها در طراحی نظام آموزشی کشور بسیار مفید و مؤثر می باشد. از گذشته تا کنون انتظار عمومی از آموزش و پرورش، پرورش و تربیت انسان ها برای آینده است، بنابراین لازم است برنامه ریزان و مسؤلان آموزشی و معلمان، الزامات و مقتضیات زندگی آینده را بشناسند تا بتوانند دانش و بینش لازم را در کودکان و نوجوانان به خصوص در دوره ابتدایی ایجاد کنند و آن ها را از نظر علمی و اخلاقی پرورش دهند. در راستای این سیاست، تشخیص ویژگی های آموزش و پرورش کارا و مؤثر در جامعه امروز از اهمیت خاصی برخوردار است. یکی از مهم ترین دوره های زندگی و تحصیلی کودک، سال هایی است که او در دبستان تحت تعلیم و تربیت قرار می گیرد. پژوهش حاضر به بررسی و مقایسه تطبیقی اهداف تعلیم و تربیت مقطع ابتدایی در کشورهای ایران و ژاپن می پردازد. اهداف این پژوهش عبارتند از: ۱- بررسی و مقایسه اهداف تعلیم و تربیت مقطع دبستان ایران و ژاپن و آمریکا ۲- بررسی مواد درسی ارائه شده در مقطع دبستان ایران و ژاپن و آمریکا ۳- شناخت شیوه های تعلیم و تربیت در مقطع ابتدایی ۴- ارائه پیشنهاد هایی جهت بهبود تعلیم و تربیت مقطع دبستان در ایران. روش مورد استفاده در این پژوهش، روش کتابخانه ای و توصیفی، تحلیلی با توجه به مقایسه تطبیقی بر دی می باشد ابزار جمع آوری مطالب، مدارک، اسناد موجود و اینترنت بوده است. مطالعات انجام شده حاکی از آن است که اهداف تعلیم و تربیت دوره ابتدایی در هر سه کشور به طور کامل بیان شده که مبتنی بر پرورش همه ابعاد شخصیت دانش آموزان می باشد و تربیت ابتدایی ژاپن با ارائه این دروس اضافه محیط مناسبی برای رشد تمام ابعاد شخصیت دانش آموز در زمینه های مختلف فراهم کرده است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش تطبیقی، مقطع ابتدایی، ایران، ژاپن

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی رشته دبیری ریاضی، دانشگاه فرهنگیان، شاغل در آموزش و پرورش، [parisa.shp76@yahoo.com](mailto:parisa.shp76@yahoo.com)

<sup>۲</sup> دانشجوی کارشناسی رشته دبیری ریاضی، دانشگاه فرهنگیان، شاغل در آموزش و پرورش

<sup>۳</sup> کارشناسی ارشد رشته روانشناسی، شاغل در آموزش و پرورش

<sup>۴</sup> کارشناسی ارشد رشته تربیت بدنی، شاغل در آموزش و پرورش



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## تطبیق آموزش و پرورش ایران با انگلستان در زمینه ی برنامه ی درسی

افتخار قنبری<sup>۱</sup>، فرزانه واعظی<sup>۲</sup>

### چکیده

با توجه اینکه تحقیق و پژوهش در نظام های مختلف آموزشی دستاوردهای بسیاری را به همراه خواهد داشت مقاله ی حاضر با هدف مطالعه ی تطبیقی آموزش و پرورش انگلستان و ایران در زمینه ی برنامه ی درسی و نیز با هدف کشف روش ها و طرح های آموزشی سایر کشور ها ارائه گردیده است. روش پژوهشی به شیوه ی علمی - مروری صورت گرفته که در آن از منابع دست اول و دوم، نشریات محلی، سخنرانی ها استفاده ی فراوانی شده است که با فیش برداری از آنها به گردآوری اطلاعات پرداخته شده است. این مقوله در سه فصل تنظیم گردیده و نتیجه ی کلی که از مقوله ی حاضر گرفته شده، این است که دوراندیشی و آینده نگری برنامه ریزان درسی مخصوصاً در دوره ی ابتدایی موجب نیل به اهداف ترتیبی کشور انگلستان خواهد شد. آموزش و پرورش کشورمان در حال حاضر با اجرای «سند تحول بنیادین» پیشرفت های چشمگیری داشته است.

**کلید واژه ها:** مطالعه ی تطبیقی، برنامه ریزی درسی، روش آموزشی ایران و انگلستان

<sup>۱</sup> فوق لیسانس رشته فلسفه تعلیم و تربیت، محل خدمت: آموزش و پرورش ابهر- دبستان شیخ بهایی روستای خراسانلو/

yganeh1354@yahoo.com

<sup>۲</sup>: لیسانس رشته حرفه و فن، محل خدمت: آموزش و پرورش ابهر- دبیرستان دوره اول فلاح صائین قلعه



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## تاثیر ارزشیابی کیفی در کاهش استرس نسبت به ارزشیابی کمی از نظر معلمان شهرستان شاهرود

فاطمه آشوری\*، فاطمه سیفی، نازنین غلامی

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر تعیین تأثیر ارزشیابی کیفی نسبت به کمی در کاهش استرس دانش-آموزان شهرستان شاهرود در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ است. روش پژوهش از نوع کاربردی و توصیفی تحلیلی می-باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه معلمان مدارس ابتدایی شهرستان شاهرود در سال ۱۳۹۵ می باشد. که این معلمان با روش نمونه‌گیری تصادفی انتخاب شده اند برای تجزیه و تحلیل داده ها از واریانس تک متغیره با نرم افزار spss نسخه ۲۳ استفاده شد. با توجه به تحلیل بدست آمده به این نتیجه می‌رسیم که ارزشیابی کیفی نسبت به ارزشیابی کمی تأثیر بیشتری در کاهش استرس دارد.

**واژگان کلیدی:** ارزشیابی کیفی، ارزشیابی کمی، استرس.

۱ دانشجو کارشناسی، دانشگاه فرهنگیان استان سمنان پردیس الزهرا (س) (fatemeh.ooo1375@gmail.com)





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## سبک های یادگیری دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

فرشته زارعی فر\*، هانیه السادات زمانی علوی<sup>۱</sup>، شاهرخ محمدی<sup>۲</sup>

### چکیده

سبک یادگیری تأثیر به سزایی بر میزان یادگیری و اثر بخشی یاددهی-یادگیری دارد. لذا آگاهی از سبک های مختلف یادگیری دانشجومعلمان به اساتید این راهنما و چشم انداز را می دهد تا آنها بتوانند با درایت روش های تدریس خود را همخوان با سبک یادگیری دانشجویان بنمایند و از این رهگذر اثربخشی فرایند تدریس و یاددهی-یادگیری را افزایش دهند. بنابراین هدف تحقیق پیش رو مطالعه و شناسایی سبک های یادگیری دانشجومعلمان پردیس شهید صدوقی دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ می باشد. روش توصیفی-تحلیلی و جامعه آماری کلیه دانشجویان دختر پردیس شهید صدوقی کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ که تعداد ۸۰۰ نفر بودند می باشد و از این تعداد به صورت نمونه گیری تصادفی ساده تعداد ۲۵۹ نفر به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شدند و ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه سبک های یادگیری "VARK" بود و برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. نتایج نشان می دهد سبک های یادگیری دانشجویان دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید صدوقی کرمانشاه بدین قرار است: ۲۹/۱ درصد سبک شنیداری، ۲۶/۶ درصد سبک دیداری، ۲۵/۵ درصد سبک خواندنی-نوشتنی و ۱۸/۶ درصد سبک جنبشی-حرکتی دارند. که باتوجه به این نتایج سبک یادگیری بیشتر دانشجومعلمان مورد بررسی، شنیداری می باشد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، سبک یادگیری، یادگیری اثربخش

۱ دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی /گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید صدوقی کرمانشاه

[f.zareifar95@gmail.com](mailto:f.zareifar95@gmail.com)

۲ دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی /گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید صدوقی کرمانشاه

۳ دکترای برنامه ریزی درسی مدرس دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## تاثیر درس پژوهی بر تفکر انتقادی دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان استان کرمانشاه

شاهرخ محمدی، مهسا کورانی، آیداطالبی، زهرا خالدی نیا

### چکیده

پژوهش حاضر به منظور بررسی تاثیر درس پژوهی بر تفکر انتقادی دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان استان کرمانشاه صورت گرفته است ۳۲ نفر از دانشجویان چه از میان دانشجویان دختر و چه از میان دانشجویان پسر به عنوان نمونه انتخاب کرده که ۱۶ نفر آن ها درس پژوهی را گذرانده و ۱۶ نفر این درس را نگذرانده اند که این دو گروه از لحاظ سنی و معدل و متغیر های متاثر دیگر همسان سازی شده بودند. پس از پر کردن آزمون مهارت های تفکر انتقادی کالیفرنیا توسط نمونه و تحلیل پاسخ ها نتیجه شد که درس پژوهی هیچگونه تاثیری بر تفکر انتقادی یعنی مهارت های استنباط، تحلیل و ارزشیابی دانشجو معلمان نداشته است

واژگان کلیدی: تفکر، تفکر انتقادی، معلمان، دانشگاه فرهنگیان.

۱- دکتری برنامه ریزی درسی، مدرس پردیس شهید آیت الله صدوقی کرمانشاه، دانشگاه فرهنگیان، ایران

۲- کارشناس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش صحنه، ایران

۳- کارشناس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش روانسر، ایران

۴- کارشناس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش نوسود، ایران [Aydatalebi73733@gmail.com](mailto:Aydatalebi73733@gmail.com)



## تاثیر کنش پژوهی معلم بر کیفیت یادگیری

لیلا محمدنیا<sup>۱</sup>

### چکیده

معلم در سیستم آموزش و پرورش، سکان دار تعلیم و تربیت در کلاس و مدرسه می باشد. تعلیم و تربیت در معنای انتقال اطلاعات در دنیای مدرن امروز کاربردی ندارد. از این رو با تعریف یونسکو، تعلیم و تربیت یعنی یادگیری. یادگیری برای دانستن، عمل کردن و بهتر زیستن. به عبارتی فرایند آموزش باید یک فرایند یاددهی و یادگیری باشد. این فرایند نیاز به ایجاد ارتباطی دو طرفه بین معلم و دانش آموز دارد. در این فرایند باید فعالیتهای معلم و دانش آموز هر دو اندازه گیری، سنجش و ارزیابی گردند تا نقاط ضعف و قدرت شناسایی شود. واضح است که اگر نقاط قوت تقویت و نقاط ضعف برطرف گردد، کیفیت یادگیری افزایش می یابد. در این مقاله تاثیر کنش پژوهی معلم بر کیفیت یادگیری بررسی شده است. منظور از کنش پژوهی در اینجا این است که معلم در فرایند تدریس اعمال و رفتارهای خود را زیر ذره بین قرار دهد و بعد از اتمام تدریس به ارزیابی آنها بپردازد. در این مقاله پیشنهاد شده که در این پروسه با کمک تفکر تاملی مشکلات و موانع تدریس کشف و سپس با کمک تکنیک خلاق اسکمپر به طراحی فعالیتهای یادگیری متناسب با توانایی ها و خصوصیات اخلاقی معلم در جهت بهبود کیفیت یادگیری پرداخته شود. در این مقاله دو کلاس از دانش آموزان دبیرستان در درس ریاضی به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. سپس مفهوم مجموعه ها برای یادگیری انتخاب شد. واحد یادگیری با ترسیم نقشه ذهنی و مشخص کردن ملاکها و سطوح شایستگی و طراحی فعالیتهای مورد نظر، تولید گردید. فعالیتهای یادگیری در کلاس اول اجرا شد. سپس با کنش پژوهی، نقاط قوت و ضعف و خصوصیات اخلاقی معلم شناسایی و واحد یادگیری متناسب با آنها اصلاح شد. واحد یادگیری جدید در کلاس دوم اجرا گردید. در هر دو کلاس یادگیری دانش آموزان با آزمون های استاندارد، مورد سنجش و ارزیابی قرار گرفت. با بررسی نتایج در این مقاله نشان داده شد که کنش پژوهی معلم تاثیر مثبت و چشمگیری در افزایش کیفیت تدریس و یادگیری دارد.

**واژگان کلیدی:** کنش پژوهی، تفکر تاملی، کیفیت تدریس، فعالیت یادگیری، واحد یادگیری، سنجش.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## تحلیل محتوای فارسی ششم ابتدایی بر اساس دیدگاه های رابرت فیشر

مرتضی مرادجانی\*؛ رضا ساکی؛ حاتم زندی<sup>۲</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر با عنوان تحلیل محتوای فارسی ششم ابتدایی بر اساس دیدگاه های رابرت فیشر انجام شده است. روش تحقیق تحلیل محتوا بر اساس مؤلفه های خلاقیت (سیالی، انعطاف پذیری، ابتکار، بسط، تحریک، اکتشاف، برنامه ریزی، بازنگری)، و جامعه آماری، کل کتاب فارسی (خوانداری و نوشتاری) که شامل متن، تصاویر و سوالات کتاب فارسی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ می باشد. هدف کلی پژوهش، تحلیل محتوای فارسی (خوانداری و نوشتاری) بر اساس عوامل خلاقیت، که در قالب سه هدف جزئی، تحلیل متن کتاب فارسی ششم از نظر استفاده طراحان از مؤلفه های خلاقیت، تحلیل تصاویر کتاب فارسی ششم از نظر استفاده طراحان از مؤلفه های خلاقیت، تحلیل کتاب فارسی ششم از نظر استفاده طراحان از مؤلفه های خلاقیت. ویژگی خلاقیت افزایی کتاب مذکور را بالاتر از ۰/۵۰ که دال بر فعال بودن متن، سوالات و تصاویر می باشد، تشخیص داده است. پیشنهاد می شود سازمان تألیف کتب درسی دوره ابتدایی، از دیدگاه های رابرت فیشر در جهت توسعه توانایی های کودکان در زمینه خلاقیت، و غنی سازی محتوای کتب درسی اهتمام لازم را بنمایند. و همچنین سازمان توسعه نیروی انسانی در برنامه های خود آموزش های خلاقیت را به صورت دوره های ضمن خدمت برای آموزگاران لحاظ نمایند.

کلید واژه ها: تحلیل محتوا، خلاقیت، الگوی ویلیام رمی، کتاب فارسی (پایه ششم ابتدایی)

<sup>۱</sup> کارشناس ارشد آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید چمران ([moradjani75@gmail.com](mailto:moradjani75@gmail.com))

<sup>۲</sup> دکترای علوم تربیتی مدیریت آموزشی دانشگاه فرهنگیان

<sup>۳</sup> دکترای علوم تربیتی برنامه ریزی آموزشی دانشگاه فرهنگیان



## مشارکت معلمان مدارس در تصمیم گیری های برنامه درسی، موانع و راهکار ها

آیلار میزانی<sup>۱</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر به روش توصیفی تحلیلی انجام گرفته است و به بررسی نقش معلمان در تصمیم گیری های برنامه درسی پرداخته و با توجه به موانع موجود راهکارهایی را ارائه می کند. تصمیم گیری در برنامه ریزی درسی دارای قلمرو گسترده ای است و گروه های متعددی به تناسب نقش های گوناگون در جریان تصمیم گیری برنامه درسی مشارکت داده می شوند. یک برنامه ریزی درسی اصولی مستلزم مشارکت کلیه نیروهای اثرگذار و درگیر در مراحل گوناگون تصمیم گیری است که در میان آن ها، معلمان به سبب آشنایی با مسائل و نیازهای دانش آموزان و مدرسه و تجربیات ارزشمندی که در سایه تعامل با یادگیرندگان به دست می آورند، از اهمیت و جایگاهی ویژه برخوردارند و در صورت مشارکت همه جانبه آنان در تصمیم گیری های مرتبط با برنامه درسی، اثربخشی برنامه های درسی ارتقای چشمگیر خواهد یافت. در مسیر مشارکت معلمان موانعی چون کمبود آگاهی و دانش، نبود انگیزه ی لازم، مشکلات مالی، کمبود امکانات، تقدم رابطه بر ضابطه، عدم احساس مسئولیت، عدم اعتماد به نفس کافی و ... باعث شده که تنها مسایل جزئی و مختصر تصمیم گیری، بر عهده ی معلم قرار گیرد. با بررسی تجارب گوناگون از مشارکت مثبت معلمان در برنامه های درسی، راهکارهایی ارائه گردید که بر ارتقای آگاهی و دانش معلمان تکیه دارد چرا که داشتن آگاهی و دانش درباره فرآیند برنامه ریزی درسی اساسی ترین نیاز مشارکت کنندگان در امر تصمیم گیری است. از این رو تدارك زمینه های مناسب جهت ارتقای مداوم سطح علمی معلمان از طریق برگزاری دوره ها و کارگاه های آموزش ضمن خدمت، ایجاد انگیزه برای ارتقای سطح دانش برنامه ریزی درسی در آنان، حضور معلمان مدارس در جلسات نقد و بررسی برنامه های درسی موجود، بازنگری درباره نقش معلمان و توانمند سازی آن ها برای تصدی وظایف و مسئولیت ها می تواند زمینه ی مشارکت معلمان در فرآیند برنامه ریزی درسی را فراهم آورد.

**واژگان کلیدی:** مشارکت، تصمیم گیری، برنامه درسی، موانع، راهکار ها



## طراحی برنامه درسی مبتنی بر آموزش بینش شهروندی و تطبیق آن در برنامه درسی دبستان از منظر معاونان پرورشی و معلمان مقطع ابتدایی شهر تهران

لیلا بیگدلی<sup>۱</sup>، زهرا قنبرپور<sup>۲</sup>، زهرا سلمانی<sup>۳</sup>

### چکیده

پژوهشی که در پیش رو دارید به منظور طراحی برنامه درسی مبتنی بر آموزش بینش شهروندی در دوره ابتدایی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ انجام شده است. روش انجام این تحقیق کاربردی از نوع زمینه ای است. جامعه این تحقیق را از دو گروه تشکیل می دهند که عبارتند از: ۱- کلیه معاونان پرورشی دبستانهای منطقه ۵ شهر تهران در سال تحصیلی ۹۶-۹۵. ۲- کلیه معلمان ابتدایی دبستانهای منطقه ۵ شهر تهران که در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ مشغول به تدریس هستند. جهت برآورد حجم نمونه در این پژوهش از فرمول تعیین حجم ککراین در دو حالت حجم جامعه معلوم (جامعه مشاوران) و حجم جامعه نا معلوم (جامعه معلمان) استفاده شده است و به منظور اینکه هر جامعه به اندازه تعدادش در نمونه نماینده داشته باشد از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای استفاده گردیده است. تعداد نمونه گروه اعضای معاونان پرورشی ۵۵ و تعداد نمونه معلمان ۱۰۵ نفر می باشد. ابزار تحقیق پرسشنامه محقق ساخته است که شامل ۶۴ گویه می باشد برای اطمینان از روایی پرسشنامه تحقیق در موقع تنظیم آن طوری عمل شده است که سوالهای تشکیل دهنده پرسشنامه معرف محتوای عبارتهای انتخاب شده برای موضوع مورد پژوهش باشد. از اینرو ابتدا با بررسی ادبیات تحقیق و با استفاده از راهنمایی های اساتید راهنما و مشاور پرسشنامه طراحی گردیده، سپس مفاد و گویه های پرسشنامه به طریق دلفی در اختیار ۱۰ تن از صاحب نظران با تجربه در زمینه علوم تربیتی و روانشناسی، حقوق و جامعه شناسی (به ویژه آشنا با فرهنگ شهروندی) قرار گرفت حاصل دقت نظر آنها در حک و اصلاح محتوای عبارتها لحاظ گردید و بدین طریق پرسشنامه نهایی طراحی و آماده شد پایایی پرسشنامه نیز بر اساس آلفای کرونباخ محاسبه شد. که برای همه مؤلفه های پرسشنامه از ۰,۷ بزرگتر است و همچنین آلفای کرونباخ کل پرسشنامه ۰,۸۳ تشخیص داده شد. به منظور توصیف داده ها از آمار توصیفی (فراوانی و درصد) و برای تحلیل داده ها از آمار استنباطی (آزمون خی دو) استفاده گردید. نتایج پژوهش حاضر بیانگر این است که دانش، مهارت و نگرش مورد نیاز در زمینه بینش شهروندی (مسئولیت پذیری، قانونمداری، مشارکت "روابط بین فردی"، حرمت نفس)، از دیدگاه هر دو گروه مورد تایید قرار دارد بر همین اساس نیز نسبت به طراحی مدل برنامه درسی مبتنی بر فرهنگ شهروندی در مقطع ابتدایی منطقه ۵ تهران اقدام به عمل آمد و رویکرد برنامه درسی مبتنی بر آموزش بینش شهروندی معرفی گردید و سپس سرفصلها و مواد درسی آن پیشنهاد شد.

کلیدواژه: آموزش فرهنگ شهروندی، طراحی برنامه درسی

<sup>۱</sup> دکترای برنامه ریزی درسی، Bigdelidanesh@gmail.com

<sup>۲</sup> دکترای فلسفه تعلیم و تربیت، Z\_ghanbarpour@ymail.com

<sup>۳</sup> دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی، zasamani@yahoo.com



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی مقایسه ای تربیت هنری و ابعاد زیبایی شناختی آن بر سبک زندگی

زهرا چهاردوری<sup>۱</sup>، لیدا کاکیا<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی نقش تربیت هنری و رابطه زیبایی شناختی آن بر ترویج سبک زندگی ایرانی- اسلامی و اثرات آن بر پیشگیری و کاهش اختلالات و آسیب های اجتماعی است. سبک زندگی از مهم ترین مسائل حوزه فرهنگ و دغدغه هایی است که نظام سیاسی نیز بر اجرای آن تاکید و از اندیشمندان و صاحب نظران خواسته اند که بحث سبک زندگی ایرانی- اسلامی را به طور جدی مورد توجه قرار دهند. بر این اساس هنر به عنوان کارآمدترین اثر در ترویج سبک زندگی اسلامی می تواند پیام انسان ساز مکتب توحید را در قالبی زیبا و جذاب به تشنگان وادی هدایت تقدیم کند. روش تحقیق از نوع توصیفی پیمایشی، جامعه آماری شامل کلیه دبیران دوره متوسطه اول منطقه ۶ شهر تهران، و نمونه تحقیق دربردارنده ۸۶ نفر از دبیران بود که به شیوه تصادفی در دسترس انتخاب شده بودند. ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه محقق ساخته با چهار مولفه و ۴۰ سوال بود. یافته های تحقیق نشان داد که راهکار هنری دارای بالاترین رتبه (تاثیر)، راهکار آموزشی دارای تاثیر متوسط و راهکار پژوهشی دارای کمترین رتبه (تاثیر) است.

**واژگان کلیدی:** سبک زندگی، هنر، ایران، اسلام، تربیت هنری، نظام تعلیم و تربیت، آسیب های اجتماعی

<sup>۱</sup> مشاور و دبیر آموزش و پرورش شهریار

<sup>۲</sup> مدرس دانشگاه و دکتری آموزش و پرورش تطبیقی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی اثربخشی طرح برونسپاری خدمات سوادآموزی بزرگسالان شهلا شهریار

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی طرح برونسپاری خدمات سوادآموزی بزرگسالان در کشور ایران انجام شده است. امروزه انواع مختلفی از همکاری، بین شرکتها، بصورت یک جریان عادی درآمدی است. یکی از این روشها، برنامه ریزی طرح برونسپاری است، که در آن یک شرکت، بخشی از کار خود را به یک شرکت دیگر منتقل میکند. در راستای تاکید ماده ۲۲۱ قانون برنامه پنجم توسعه، مبنی بر ارتقای بهره وری، کاهش هزینه، کوچک سازی سازمان ها و موسسات، سازمان نهضت سوادآموزی اقدام به برونسپاری برخی از فعالیتهای خود، در قالبهای مختلف، به بخش خصوصی، نموده اند. چند سالی از اجرای طرح برونسپاری سوادآموزی بزرگسالان به بخش خصوصی می گذرد، لذا بررسی میزان اثر بخشی آن در فعالیتهای مختلف به خاطر اتخاذ تصمیم گیریها و برنامه ریزیهای درست در این زمینه اهمیت بسیار دارد. یافته های پژوهش نشان میدهد که اجرای طرح برونسپاری در سازمان نهضت سوادآموزی میتواند مزایای زیر را برای سازمان در پی داشته باشد: گسترش دامنه فعالیتهای در نقاط جغرافیایی مختلف کشور، تأمین منابع مورد نیاز از طریق شرکای خارج از سازمان، تبادل دانش و اطلاعات به صورت کارآمدتر، افزایش سرعت انجام امور و تسهیل دستیابی به اهداف سازمان. در پایان پیشنهاداتی جهت افزایش کارایی برونسپاری در سازمان نهضت سوادآموزی ارائه گردیده است.

**واژگان کلیدی:** برونسپاری، سوادآموزی، برنامه ریزی، اثربخشی آموزشهای بزرگسالان





## رابطه روش های تدریس معلم با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان ساوه

محمد حسین احمدی<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف از پژوهش بررسی رابطه روش های تدریس معلم با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان ساوه در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ است. روش تحقیق روش توصیفی همبستگی بوده است. جامعه آماری این پژوهش معلمان شاغل به تدریس پایه اول ابتدایی شهرستان ساوه در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ می باشد. نمونه آماری این پژوهش تعداد ۱۵ نفر از معلمان شاغل به تدریس در پایه اول ابتدایی می باشد. همچنین نمونه آماری این پژوهش ۳۲۲ نفر از دانش آموزان پایه دوم دبستان شهر ساوه می باشد. روش گردآوری داده ها روش میدانی بوده است. داده های آن کمی می باشد برای روش تجزیه و بهره برداری از شاخص های آمار توصیفی و آزمون همبستگی پیرسون می باشد. نتایج تحقیق نشان می دهد بین روش های تدریس معلم و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه مستقیم وجود دارد و همچنین استفاده از روش های تدریس جدید مانند حل مسئله، کاوشگری و.. که محور اکثر آنها پرورش خلاقیت در دانش آموزان است تاثیر به مراتب بیشتر در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دوره ابتدایی دارد و استفاده از این روش های تدریس یادگیری دانش آموزان را بهبود می بخشد.

**واژگان کلیدی:** روش تدریس، روش تدریس اکتشافی، روش تدریس مشارکتی، روش تدریس کاوشگری، روش تدریس حل مساله



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بهبود کیفیت آموزش با شناخت معلم از موقعیت های واقعی

لیلا محمدنیا<sup>۱</sup>

### چکیده

یکی از زیر بنایی ترین نهادهای بشری آموزش و پرورش است. بهبود کیفیت آموزش از طریق تربیت دانش آموزانی کارآمد و خلاق می تواند موجب اعتلای کشور گردد. این تربیت می تواند از طریق یادگیری عمیق در جهت رسیدن به اهداف آموزشی دنبال گردد. آشنایی با رویکردها و روش ها در یادگیری برای بهبود کیفیت آموزش بسیار مهم است. یکی از این رویکردها یادگیری دانش آموز با استفاده از تجربیات خودش می باشد. این تجربیات دارای دانش ضمنی هستند. در این شیوه ی یادگیری، معلم باید کمک کند تا دانش ضمنی برخاسته از تجربه ی دانش آموز به دانش آشکار تبدیل گردد و بتواند دانش آموز را به موقعیت جدید علمی منتقل کند. در این روش معلم باید چند فعالیت یادگیری را در قالب یک واحد یادگیری برای آموزش یک مفهوم طراحی، تولید و اجرا کند. در این مقاله تاثیرات شناخت معلم از موقعیت های واقعی در طراحی یک واحد یادگیری مورد بررسی قرار گرفته است. منظور از موقعیت های واقعی، فضای فیزیکی مدرسه، تعاملات عاطفی رسمی و غیر رسمی بین کادر مدرسه و دانش آموزان، دانش آموزان با یکدیگر، والدین با دانش آموزان و چگونگی فرآیند آموزش در مدرسه می باشد. در این مقاله دوکلاس ۳۰ نفره در درس ریاضی به عنوان نمونه ی آماری انتخاب گردید و واحد یادگیری مربوط به مفهوم حل معادلات درجه اول طراحی، تولید و در کلاس اجرا شدو در نهایت یادگیری دانش آموزان با آزمون های استاندارد مورد سنجش قرار گرفت. موانع و مشکلات شناسایی و ابعاد آنها با مطالعه موقعیتهای واقعی مورد بررسی قرار گرفتند. مطالعه با کمک تکنیک خلاق شش کلاه انجام شد و سپس با کمک بررسی های انجام شده، واحد یادگیری اصلاح و در کلاس دوم اجرا گردید. با توجه به ارزیابی ها، نتیجه گرفته شد که اگر معلم درک و اطلاعات درستی از موقعیت های واقعی داشته باشد می تواند جهت گیری مناسبی برای حل مشکلات و طراحی یک واحد یادگیری در جهت رسیدن به هدف افزایش یادگیری و بالا بردن کیفیت آموزش داشته باشد.

**واژگان کلیدی:** کیفیت آموزش، فعالیت یادگیری، واحد یادگیری، موقعیت های واقعی، تکنیک خلاق شش کلاه، سنجش

<sup>۱</sup> استادیار گروه ریاضی، مرکز شهید شرافت، پردیس نسیمیه، دانشگاه فرهنگیان، [lmohamadnia@gmail.com](mailto:lmohamadnia@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## ارتقای کیفیت نظام آموزشی، ضرورتی غیر قابل انکار

سمانه محمدی

### چکیده

این پژوهش به بررسی عوامل موثر در کیفیت آموزش و یادگیری دانش آموزان می پردازد. در مقاله حاضر که از نوع مروری است یافته ها به طریق اسنادی و بررسی متون کتابخانه ای وجست و جو در پایگاه های اینترنتی جمع آوری شده است. همان گونه که پیداست آموزش و پرورش از مهمترین نهادهای اجتماعی می باشد. در واقع، کیفیت فعالیت سایر نهادهای اجتماعی تا اندازه زیادی به چگونگی عملکرد آموزش و پرورش بستگی دارد. کیفیت در حال حاضر یکی از محورهای اصلی همه مباحث آموزشی است و ارتقای آن مهمترین وظیفه وزارت آموزش و پرورش است. منظور از آموزش و پرورش در نوشتار حاضر همان آموزش و پرورش رسمی ای است که از دوره ابتدایی شروع و با اتمام دوره متوسطه به پایان می رسد و نهاد آموزش و پرورش کشور وظیفه اجرای آن را برعهده دارد. مفهوم کیفیت آموزشی شامل ۴ بعد است که عبارتند از: کارکردها و فعالیتهای مدرسه از قبیل فرایند یاددهی- یادگیری دانش آموزان؛ معلمان و دست اندرکاران آموزشی؛ دانش آموزان و مخاطبین؛ امکانات و تجهیزات آموزشی. همچنین کیفیت آموزشی به عواملی چون محیط برانگیزاننده از نظر فکری، وجود حداقل شرایط لازم جهت اجرای فعالیتهای آموزشی و در دسترس بودن مواد آموزشی و مربی که مشارکت و علاقه دانش آموزان را برانگیزد و بتواند او را به سطح جدید درک و شناخت برساند، بستگی دارد.

واژگان کلیدی: ارتقا، کیفیت، نظام، آموزشی، ضرورت



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی ارتباط روش تدریس معلم و میزان علاقه مندی دانش آموزان به درس تاریخ

مرضیه احمدپور مبارکه<sup>۱</sup>

### چکیده

به دلیل عدم علاقمندی دانش آموزان پایه نهم به مبحث تاریخ، پژوهشی مبنی بر بررسی ارتباط بین روش تدریس معلم و میزان علاقه مندی دانش آموزان به این درس انجام گرفت، همچنین مقایسه ای بین نظام آموزشی و آموزش درس تاریخ ایران و آلمان صورت پذیرفت. در این راستا برای جمع آوری داده ها، از ابزار مختلفی، شامل پرسشنامه، مصاحبه و مشاهده رفتار دانش آموزان استفاده شد. پژوهش، کاربردی، توصیفی و از نوع اقدام پژوهی است. جهت انجام این پژوهش تعداد ۳۰ دانش آموز دختر پایه نهم در قالب یک کلاس انتخاب و به روش شبه آزمایشی مورد بررسی قرار گرفتند. داده های جمع آوری شده کمی و از طریق آمار توصیفی و استنباطی و با کمک نرم افزار spss تحلیل شدند. نتایج این پژوهش نشان داد که بین چگونگی و نوع تدریس معلم و علاقمندی به درس تاریخ رابطه معناداری وجود دارد؛ استفاده از روش های تدریسی که دانش آموزان در آن فعال تر هستند، سبب «توجه» بیشتر فراگیران به درس تاریخ، برقراری «ارتباط» با آن، «اطمینان» به این درس و «رضایت» از آن می شود. همچنین خواننده با کمی دقت و تامل در برنامه درسی تاریخ پایه نهم کشورمان و کشور آلمان، می تواند تا حدودی به دلایل عدم علاقمندی دانش آموزان ایرانی به درس تاریخ پی ببرد.

**واژگان کلیدی:** روش تدریس، علاقمندی به درس تاریخ، آموزش تاریخ، آلمان

<sup>۱</sup> کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه پیام نور واحد شهر ری و دبیر آموزش و پرورش شهرستان مبارکه [sh.ahp1380@gmail.com](mailto:sh.ahp1380@gmail.com)



## مطالعه تطبیقی نقش سازمان‌های مردم‌نهاد (NGO) محیط زیستی کشورهای در حال توسعه در آموزش محیط زیست (مطالعه موردی: ایران، بلغارستان و برزیل)

منا حسن‌زاده طالشی\*، صمد ایزدی، محسن احمدپور، کامران نصیراحمدی (مشخصات نفر چهارم)

### چکیده

این تحقیق با هدف مطالعه تطبیقی نقش سازمان‌های مردم‌نهاد محیط‌زیستی در آموزش محیط زیست در ایران، بلغارستان و برزیل انجام شد. منبع گردآوری اطلاعات به صورت کتابخانه‌ای یا به عبارتی اسنادی (استفاده از مقالات معتبر و سایت‌های رسمی) بود. علاوه بر این از سایت‌های سازمان‌های غیر دولتی (NGO) فعال در زمینه محیط زیست سه کشور مورد مطالعه، استفاده شد. نتایج تحقیق نشان می‌دهد که ایران در ابتدای مسیر آموزش محیط زیست قرار دارد. گرچه اقدامات محدود ولی موثر در این حوزه صورت گرفته است، اما سازمان‌های مردم‌نهاد محیط زیستی در ایران جایگاه مناسبی ندارد و توان کمی برای جلب مشارکت مردم دارد. بنابراین نیاز به بستر مناسب سیاسی، اقتصادی-مالی و اجتماعی دارد. در بلغارستان نیز تقریباً همین شرایط حکم‌فرما است، با این تفاوت که سازمان‌های غیردولتی محیط زیستی بلغارستان، روش‌های مناسب مدیریت و رهبری را هم ردیف با مشکلات مالی می‌دانند. اما در برزیل، بیشتر به یک سناریوی جدید آموزشی نیاز می‌باشد که در آن سازمان‌های غیردولتی محیط زیستی بتوانند جنبه‌هایی را پوشش دهد که نه تنها آموزنده و هدفمند است بلکه حیاتی نیز هستند. سازمان‌های مردم‌نهاد محیط زیستی با استفاده از روش‌های مناسب مدیریت و جلب مشارکت مردمی می‌توانند کارایی خود را در جهت حفظ محیط زیست بهبود بخشند. مهم‌ترین عوامل توسعه برای سازمان‌های غیردولتی محیط زیستی را می‌توان، رهبری قوی، منابع مالی و در دسترس بودن مهارت‌های کسب و کار و آمادگی برای همکاری با دولت محلی دانست. این در حالیست که دسترسی به منابع مالی نه تنها ضروری، بلکه برای توسعه بیشتر سازمان‌های غیردولتی بسیار با اهمیت است.

واژگان کلیدی: مطالعه تطبیقی، سازمان‌های مردم‌نهاد، آموزش محیط زیست، ایران، بلغارستان، برزیل

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه مازندران، بابلسر\*نویسنده

مسول: mona.hasanzadeh41@yahoo.com

۲ دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه مازندران، بابلسر

۳ دکتری محیط زیست، گروه محیط زیست، دانشکده شیلات و محیط زیست، دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان، گرگان



## نقش خوش‌بینی تحصیلی و تاب‌آوری آموزشی در پیش‌بینی خودناتوان‌سازی تحصیلی

فیروزه غضنفری<sup>۱</sup> مهدی یوسف‌وند<sup>۲\*</sup>

### چکیده

زمینه و هدف: هدف از این پژوهش بررسی نقش خوش‌بینی تحصیلی و تاب‌آوری آموزشی در پیش‌بینی خودناتوان‌سازی تحصیلی دانشجویان دانشگاه لرستان در سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵ بود. روش بررسی: جامعه این پژوهش را کلیه دانشجویان دانشگاه لرستان در سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵ تشکیل می‌دادند که تعداد آن‌ها بر اساس آماري که از معاونت آموزشی دانشگاه مربوطه گرفته شد برابر با ۹۵۴۷ دانشجو بودند. نمونه این پژوهش شامل ۴۰۰ نفر از دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه لرستان بودند که با روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند (حجم نمونه با توجه به جدول مورگان برآورد شد). برای گردآوری داده‌ها از پرسش‌نامه خوش‌بینی تحصیلی شیرر و کارور (۱۹۸۵)، مقیاس تاب‌آوری آموزشی مارتین و مارش (۲۰۰۳) و خودناتوان‌سازی تحصیلی میگلی (۲۰۰۰)، استفاده شد. پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود و داده‌ها با روش‌های آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (ضریب همبستگی ساده، رگرسیون تک متغیری، رگرسیون چندگانه، معناداری ضرایب همبستگی چندگانه) تجزیه و تحلیل شد. یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد که بین میانگین نمرات نمونه مورد مطالعه در متغیر خوش‌بینی تحصیلی در سطح  $\alpha < 0.05$  با میانگین جامعه تفاوت معناداری وجود ندارد ولی در متغیرهای خودناتوان‌سازی تحصیلی و تاب‌آوری آموزشی این تفاوت معنادار بود. همچنین یافته‌ها نشان داد که در سطح  $\alpha < 0.05$  رابطه بین خوش‌بینی تحصیلی با خودناتوان‌سازی تحصیلی و تاب‌آوری آموزشی با خودناتوان‌سازی تحصیلی منفی و معنادار بود. علاوه بر این یافته‌ها نشان داد که متغیرهای پیش‌بین به طور کلی ۲۳ درصد از واریانس متغیر ملاک (خودناتوان‌سازی تحصیلی) را تبیین می‌کنند و از بین متغیرهای پیش‌بین، خوش‌بینی تحصیلی بهترین پیش‌بینی کننده خودناتوان‌سازی تحصیلی بود. نتیجه‌گیری: به طور کلی نتایج این پژوهش حاکی از اهمیت نقش متغیرهای خوش‌بینی تحصیلی و تاب‌آوری آموزشی در پیش‌بینی خودناتوان‌سازی تحصیلی بود. بنابراین چنانچه با استفاده از روش‌های آموزشی و غیره بتوان میزان خوش‌بینی تحصیلی و تاب‌آوری آموزشی را افزایش داد می‌توان سطح خودناتوان‌سازی تحصیلی را به میزان قابل ملاحظه‌ای پایین آورد.

واژگان کلیدی: خوش‌بینی تحصیلی، تاب‌آوری آموزشی، خودناتوان‌سازی تحصیلی

۱ دانشیار گروه روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی دانشگاه لرستان، لرستان، ایران

۲ دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

[Mehdi\\_yousefvand@yahoo.com](mailto:Mehdi_yousefvand@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## آموزش و پرورش ژاپن و ایران

مریم نادری<sup>۱</sup>

### چکیده

پیشرفت‌های نظام آموزشی ژاپن در چند سال اخیر موجب حیرت و حسرت جهانیان و مورد توجه کارشناسان و کارگزاران آموزشی کشورها قرار گرفته است؛ سوال این است موفقیت نظام آموزش و پرورش به ویژه آموزش ابتدایی و پیش دبستانی ژاپن چگونه است؟ تاریخ آموزش و پرورش ژاپن را می‌توان به دو دوره قیل و بعد از «انقلاب میجی» تقسیم کرد. این انقلاب بیست سال بعد از اصلاحات امیرکبیر در سال ۱۸۶۸ میلادی آغاز و ادامه پیدا کرد. تا قبل از این انقلاب دو نوع مدرسه در ژاپن بود «مدارس هانکو» و ویژه ی سامورایی‌ها و «مدارس تراکویا» مخصوص آدم‌های عادی. در سال ۱۸۷۱ یعنی سه سال بعد از انقلاب میجی، آموزش و پرورش ژاپن تاسیس شد. در نظام آموزش ژاپن دوره پیش‌دبستانی و ابتدایی از مهم‌ترین دوره‌های نظام آموزشی و این دوره نزد ملت و دولت ژاپن مهم است. مهارت‌آموزی در نظام آموزشی ژاپن مورد توجه و تاکید است و دانش آموزان از دوران کودکی علاوه بر ذهن، دست‌هایشان با مهارت‌های عملی و تئوری آشنا می‌شود. در تحقیقات و نظریه‌های آمریکایی‌ها آمده است که اگر مدارس، نیازهای دانش‌آموزان را برآورده کنند آنها نیز به مدرسه اهمیت خواهند داد. به نظر می‌رسد که سه نیاز اساسی روان‌شناختی بچه‌ها که عبارت از تعلق خاطر، حس استقلال و آزادی عمل و درنهایت، احساس شایستگی و کفایت است، در پیوستگی و حضور بچه‌ها در مدرسه، اهمیت خاصی پیدا می‌کند.

واژگان کلیدی : آموزش و پرورش، ژاپن، ایران.

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه الزهرا

Email: tmh5045@yahoo.com



## آموزش و پرورش کشور کوبا

مریم نادری\*، فرزانه دارابی<sup>۲</sup>

### چکیده

آغاز تاریخ آموزش در کوبا به قرن ۱۷ میلادی بر می گردد زمانی که اولین مدارس و دانشگاه‌ها در این کشور ساخته شدند. طبق گزارش یونسکو در نوامبر ۲۰۰۵ کشورهای کوبا، کانادا، فنلاند و کره به ترتیب بهترین عملکرد را در عرصه آموزش به خود اختصاص داده اند. در زمان تسلط استعماری اسپانیا فقط فرزندان افراد ثروتمند از آموزش بهره می بردند و اکثریت مردم به دلیل شرایط بد اقتصادی که داشتند بی‌سواد بودند. در قرن ۱۹ میلادی کم کم مدارس کوچک و کم امکانات برای تحصیل دانش‌آموزانی که وضعیت اقتصادی خوبی ندارند در نظر گرفته شد. در سال ۱۹۵۹ مصادف با پیروزی انقلاب به رهبری فیدل کاسترو، تحولی عظیم در نظام آموزشی کوبا شکل گرفت به گونه ای که تحصیل در تمامی مدارس و حتی تحصیلات عالی در مقاطع دانشگاهی در همه ی دانشگاه‌های کشور با صرف نظر از نژاد، جنسیت، موقعیت اجتماعی و مالی رایگان شد. از روش روایت پژوهی در این مقاله استفاده شده است و یافته ها حاکی از آن است که آموزش و پرورش در کوبا توسط وزارت آموزش و پرورش و وزارت آموزش عالی مدیریت می‌شود. پروسه تدریس در مدارس کوبایی به دنبال تعلیم کامل دانش‌آموزان بر اساس دیدگاه سوسیالیستی است بطوری که آن فرد دانش و رفتار مثبت برای عمل در جامعه را یاد بگیرد. آموزش در این کشور شامل دوره های پیش دبستانی، ابتدایی، متوسطه پایه، پیش دانشگاهی و دانشگاه است که از ۵ سالگی تا پایان ۱۴ سالگی یعنی اتمام متوسطه پایه (کلاس نهم) اجباریست اما پس از آن اختیاری میباشد یکی از نکات قابل توجه در دوره اول دوران ابتدایی آن است که دانش آموز برای همه ی دروس خود به جز بعضی دروس یک معلم ثابت دارد که این معلم همراه با دانش‌آموزانش هر سال به پایه ی بالاتر ارتقا می‌یابد.

**واژگان کلیدی:** کوبا، نظام آموزشی، آموزش متوسطه پایه، آموزش ابتدایی، آموزش پیش دبستانی

۱ دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه الزهرا

Email: tmh5045@yahoo.com

۲ دانشجوی کارشناسی ناپیوسته آموزش ابتدایی، آموزگار منطقه ۶ تهران





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

**مقالات**

**محور:**

**اقتصاد دانش و**

**تجاری سازی**

**آموزش**



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مدیریت جدید مدارس در آموزش و پرورش: چالش‌ها و راهکارها

اسد حجازی\*

### چکیده

در قانون تأسیس و اداره مدارس غیردولتی به حمایت از مؤسسان مدارس غیردولتی با اولویت مناطق محروم، مشارکت مؤسسان و بخش غیردولتی، «صندوق حمایت از توسعه مدارس غیردولتی» غیردولتی و این‌که دولت موظف است هر ساله و تا سقف پنجاه درصد (۵۰٪) از قیمت تمام‌شده سرانه سالانه دانش‌آموزی در بخش دولتی را به ازای کل دانش‌آموزان شاغل به تحصیل در مدارس غیردولتی در قالب کمک در لایحه بودجه سالانه کل کشور پیش‌بینی نماید، توجه شده است. اما نتایج مطالعات داخلی و بررسی‌ها، بیانگر نامطلوب شدن این قانون در توسعه مدیریت مدارس در آموزش و پرورش است. هدف این مقاله، شناسایی چالش‌ها و ارائه راهکارهایی برای توسعه و بهبود مدیریت مدارس در آموزش و پرورش است. این پژوهش از نظر ماهیت تحقیق توصیفی - تحلیلی است و در آن از روش تحلیل محتوایی برای بررسی اسنادی استفاده شده است. نمونه آماری از بین تحقیقات انجام‌شده در زمینه مدیریت مدارس در آموزش و پرورش به‌عنوان نمونه هدفمند و در دسترس برای مطالعه انتخاب شده است. بر طبق تحلیل و توصیف پژوهش‌های مرتبط با اداره مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی غیردولتی، اهم چالش‌های مدیریت مدارس به شیوه جدید در آموزش و پرورش عبارت‌اند از: عدالت آموزشی، قوانین و مقررات، رقابت‌پذیری، اعتبارات، تربیت‌معلم، فرهنگ و قومیت‌ها. این مقاله، ضمن ارائه راهبردهای بهبود وضع موجود، پیشنهادهایی را نیز برای مدیران، تصمیم‌سازان و پژوهشگران آتی ارائه کرده است.

واژگان کلیدی: مدیریت مدارس، مدارس غیردولتی، چالش‌ها و راهکارها



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی نظام آموزش عالی و بازار کار در ایران و ژاپن طیبه طاهری فر<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی تطبیقی نظام آموزش عالی و بازارکار در ایران و ژاپن است. آمارهای موجود و وضعیت اقتصادی و اجتماعی جامعه ایران این حقیقت تلخ را آشکار می کند که بین نظام عالی و بازار در این کشور تطابقی وجود ندارد و از جمله چالش های اصلی که جامعه از دیر باز با آن مواجه بوده است، میزان رو به افزایش تحصیل کردگان بیکار است و رواج مدرک گرایی به جای مهارت آموزی در موسسات عالی. برعکس ایران ژاپن کشوری است که در این زمینه موفق بوده و مقاله حاضر به بررسی زمینه های این موفقیت و تجزیه و تحلیل نظام آموزش عالی در ژاپن و تطبیق آن با شرایط کنونی جامعه ی ایران می پردازد تا مشکلات، نمایان شده و در پی آن راهکار هایی برای این چالش ارائه شود. مقاله ی حاضر به روش تحلیل محتوا و اسناد می باشد. یافته های پژوهش نشان می دهد ژاپنی ها در زمینه هایی چون پرورش نیروی انسانی، ارتباط دانشگاه و صنعت، کیفیت نظام آموزشی، حمایت دولت از طرح های صنعتی دانشگاه، توجه به آموزش های فنی و حرفه ای و... بسیار قوی عمل کرده اند؛ اما در ایران این روند معکوس بوده است و به همین دلیل است که این همه فارغ التحصیل بیکار در جامعه وجود دارد. به طوری که اگر در زمینه های یادشده الگوبرداری صحیح انجام شود، می توان این بحران را حل کرد و به آینده ی جوانان این مرز و بوم امیدوار بود.

واژگان کلیدی: آموزش عالی، بازارکار، ایران، ژاپن، بررسی تطبیقی

۱ دانشجوی کارشناسی دبیری زبان و ادبیات فارسی، پردیس امام خمینی گرگان (ره)، email: t.taheer@chmail.ir



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

**مقالات**

**محور:**

**فناوری های نوین**

**آموزشی**



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## چشم‌انداز فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه آموزش عالی: چالش‌ها و فرصت‌های یادگیری

سیده مریم حسینی لرگانی\*؛ فاتح مرادی نیاز<sup>۲</sup>

### چکیده

این مطالعه به دنبال بررسی چشم‌انداز فناوری اطلاعات و ارتباطات و چالش‌ها و فرصت‌های آن برای فرایند یادگیری در حوزه آموزش عالی است. یادگیری اگر با پیشرفت‌های انجام شده در حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات هماهنگ باشد، می‌توان به تعمیق و تسهیل فرایند دانش‌اندوزی بینجامد. انتخاب روش و ابزار صحیح آموزشی در راستای تسریع فرایند یادگیری که تأمین‌کننده‌ی اهداف آموزشی از پیش تعیین شده باشد چالش‌ها و فرصت‌های خاص خود را دارد. با توجه به ادبیات پژوهش، ابتدا فضای حاکم در زمینه پیشرفت‌های انجام شده در حوزه فناوری اطلاعات تبیین و ترسیم شده و در ادامه به جوانب مختلف آن و چالش‌ها و فرصت‌های موجود پرداخته می‌شود. روش پژوهش مطالعه حاضر از نوع تطبیقی-تحلیلی با رویکرد یادگیری تطبیقی انجام شده و به منظور گردآوری اطلاعات، از مطالعه کتابخانه‌ای، جدیدترین پژوهش‌های انجام گرفته در حوزه فناوری اطلاعات و منابع اینترنتی در حوزه آموزش عالی استفاده شده است. یافته‌های مطالعه نشان می‌دهد که نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات (به ویژه موبایل و تبلت) در چند سال اخیر، با توجه به روند جهانی شدن، تأثیر گسترده‌ای در حوزه یادگیری و آموزش به ویژه در زمینه ارائه فرصت‌های آموزشی، داشته است. البته چالش عمده در این حوزه عدم توسعه یافتگی کامل اقتصادی - اجتماعی و نبود یک رویکرد سیستمی به نحوه پیادسازی فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه آموزش عالی در بسیاری از کشورهای در حال توسعه است که سرعت این روند را کند و فرایند همگام‌سازی را تقلیل داده است. از مهمترین فرصت‌ها می‌توان به بهبود ارزشیابی آموزشی و تسریع روند یادگیری در فراگیران اشاره کرد.

واژگان کلیدی: فناوری اطلاعات و ارتباطات، آموزش عالی، یادگیری تطبیقی

۱ مدیر گروه نوآوری‌های آموزشی و درسی و عضو هیات علمی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، تهران، ایران  
[smhlargani@gmail.com](mailto:smhlargani@gmail.com)

۲ کارشناس گروه نوآوری‌های آموزشی و درسی، موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، تهران، ایران  
[moradinia:fateh@yahoo.com](mailto:moradinia:fateh@yahoo.com)



## آموزش الکترونیکی (E-learning) در نظام آموزش و پرورش و تأثیر آن بر روند یاددهی- یادگیری

میلاذ نوده فراهانی\*، وحید بادکوبه هز او، امید اطاعتی و علیرضا منصور نوری<sup>۱</sup>

### چکیده

در این پژوهش سعی شده است تا با روش کتابخانه ای مفاهیم مربوط به آموزش های الکترونیک و نقش آن در سیستم آموزش و پرورش تبیین و راهکارهایی برای بهبود فرایند یاددهی-یادگیری ارائه گردد. در دوران حاضر که علوم به سمت تخصص و تجربه گام برمی دارند، ابزارها و وسایل کمک آموزشی نوین جایگاه ویژه ای در فرایند آموزش پیدا می کنند. آنچه که می توان در آموزش الکترونیک استفاده کرد، این است که در زمینه ای ارتباط فناوری اطلاعات و آموزش و پرورش دو رویکرد وجود دارد: رویکرد اول آموزش فناوری اطلاعات و رویکرد دوم آموزش به کمک فناوری اطلاعات است. در رویکرد اول آموزش مفاهیم و میانی ابزارهای فناوری اطلاعات در مدارس به عنوان اصل و اساس قرار می گیرد و هدف از آن شناخت فناوری اطلاعات است. در رویکرد دوم از فناوری اطلاعات به عنوان ابزاری جهت تسریع، تسهیل و تعمیق آموزش استفاده می شود. سواد رایانه ای در واقع در رویکرد اول متبلور می شود؛ جایی که فرد اول مفاهیم پایه را در ارتباط با رایانه کشف و نسبت به کارکردهای آن شناخت پیدا می کند. در آموزش معلمان لازم است بیشتر به رویکرد اول توجه شود؛ در آموزش دانش آموزان رویکرد دوم مؤثر خواهد بود به این معنا که معلمان با تقویت مهارت ها و سواد رایانه ای خود به شناخت و دیدگاه مناسبی از فناوری اطلاعات دست می یابند و سپس در امر تدریس خود از این دانش استفاده می نمایند.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، آموزش الکترونیک، رسانه ای آموزشی، فرایند یاددهی- یادگیری

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی. [badkoobeh1372@gmail.com](mailto:badkoobeh1372@gmail.com)

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی.

۳ آموزگار

۴ آموزگار



## تاثیر هوشمندسازی بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان

سیده هاشم سخن سنج\*، سیدمحمدجواد علوی، سجادراه پیمآ و ایمان مصلی نژاد<sup>۱</sup>

### چکیده

این پژوهش باهدف بررسی تأثیر هوشمند سازی مدارس بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان انجام شد. پژوهش حاضر با رویکرد توصیفی اسنادی است که با روش کتابخانه‌ای و مروری بر منابع نظری مرتبط صورت گرفت؛ پس از تبیین مفاهیم و پیشینه‌ی تحقیق، به بررسی مفهوم هوشمند سازی مدارس، اهداف مدرسه هوشمند، عناصر اصلی مدارس هوشمند، ضرورت هوشمند سازی مدارس، اصول کلیدی آموزش در مدارس هوشمند، انگیزش تحصیلی و عوامل مؤثر بر انگیزش تحصیلی پرداخته شد. نتایج این بررسی نشان داد باگذشت زمان و تغییرات حاصله در تمامی زمینه‌ها به‌خصوص بعد آموزش دیگر مدارس سنتی نمی‌توانند به‌مانند گذشته در امر آموزش تأثیرگذار باشند و اگر بخواهند نقش خود را در پرورش نسل‌های آینده بازی کنند باید با به‌روزرسانی خود نقشی فعال‌تر را در این زمینه ایفا کنند مدارس هوشمند نمونه به‌روز شده مدارس سنتی است که با کمک وسایل کمک‌آموزشی، تأثیرات بی‌بدیلی را در سطوح مختلف به‌خصوص پرورش دانش آموزان ایفا می‌کند از جمله اینکه باعث افزایش انگیزه تحصیلی در آن‌ها شده و یادگیری را برای آن‌ها لذت‌بخش‌تر خواهد کرد.

واژگان کلیدی: هوشمندسازی، انگیزش تحصیلی، یادگیری

۱ آموزگار

۲ آموزگار

۳ آموزگار

۴ آموزگار



## بررسی تطبیقی آموزش هنر و آسیب‌شناسی آن در دوره ابتدایی کشورهای ایران، انگلستان و فرانسه (کمیت و کیفیت آموزش)

محسن فتاحی<sup>\*</sup>، فتنه فخری<sup>†</sup>، سید سیاوش عباسی<sup>‡</sup>، جلال غریبی<sup>§</sup>، سیف‌الله رحمانی<sup>°</sup>

### چکیده

آموزش و فراگیری هنر بستری است برای درک هرچه بیشتر زیبایی‌های نظام هستی، که یکی از راه‌های رسیدن به خداشناسی و قدردانی از الطاف خالق یکتا را فراهم می‌آورد. در برخی از کشورهای جهان، تلاش‌های قابل توجهی در زمینه آموزش هنر صورت گرفته، در حالی‌که این موضوع در بسیاری از کشورهای دیگر به شکلی کاملاً محسوس به دست فراموشی سپرده شده است. هدف از این پژوهش، بررسی تطبیقی آموزش هنر و آسیب‌شناسی آن در دوره ابتدایی آموزش و پرورش کشورهای ایران، انگلستان و فرانسه می‌باشد. روش مطالعه در این پژوهش مروری-تحلیلی با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و فیش‌برداری و سپس تحلیل می‌باشد. نظام آموزش پرورش در ایران به صورت متمرکز می‌باشد، بر اساس نتایج این مطالعه آموزش هنر در ایران با توجه به آثار باقی مانده از پیشینیان بسیار حائز اهمیت بوده، به طوری‌که تا پیش از تأسیس مدرسه دارالفنون، شیوه آموزش به‌صورت استاد - شاگردی یا مراد - مریدی انجام می‌شد و پس از آن به صورت آکادمیک و علمی و غالباً بر پایه‌ی شیوه‌های غربی، بنیان آموزش نوین هنری در ایران پی‌ریزی شد. آموزش و پرورش فرانسه با وجود نظام آموزش متمرکز و از طریق برنامه آموزشی برای کسب شایستگی‌های پایه و مهارت‌های ضروری، برای ساخت زندگی شخصی و حرفه‌ای دانش‌آموزان از طریق فعالیت تحصیلی در مدارس بسیار کارآمد است. اما نظام آموزش انگلستان که دارای نظام آموزشی غیرمتمرکز می‌باشد به این مهم می‌پردازد و پیشنهاد آموزش هنر در این کشور به دوره‌ی نوسنگی و هنر بر روی فلزات گران‌بها برمی‌گردد و در ادوار مختلف فراز و نشیب‌های بسیاری را طی کرده و حال توجه ویژه‌ای به هنر و آموزش آن دارد.

واژگان کلیدی: آموزش هنر، آسیب‌شناسی، ایران، انگلستان، فرانسه

[mohsen1995fatahi@gmail.com](mailto:mohsen1995fatahi@gmail.com)

۱ دانشجوی کارشناسی، گروه علوم تربیتی، پردیس شهید مدرس سنندج

۲ کارشناسی آمار دانشگاه پیام نور واحد کرمانشاه

۳ دانشجوی کارشناسی، گروه علوم تربیتی، پردیس شهید مدرس سنندج

۴ دکترای تخصصی فلسفه تعلیم و تربیت، مدرس دانشگاه فرهنگیان سنندج

۵ دکترای روانشناسی تربیتی، مدرس دانشگاه فرهنگیان سنندج





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## کاربرد فناوری‌های نوین آموزشی در دوره پیش از دبستان و دبستان

سمیرا حبیبی\* و مریم گوهری مقدم<sup>۲</sup>

### چکیده

آموزش و نحوه انجام آن از زمان‌های بسیار دور همواره مورد نظر نظریه پردازان و فلاسفه بوده و هست، به خصوص در دوران حاضر، که علوم هرچه بیشتر به سمت تخصص و تجربه گام برمی‌دارند و از این رو انتقال یافته‌های جدید به نسل‌های جدید بسیار حایز اهمیت است. از این منظر ابزارها و وسایل کمک آموزشی نوین جایگاه ویژه‌ای در فرایند آموزش دارند. هدف این پژوهش کاربرد فناوری‌های نوین آموزشی در دوره پیش از دبستان و دبستان می‌باشد. روش بررسی این مقاله با محور قرار دادن استفاده از فناوری‌های نوین آموزشی در دوره پیش دبستانی و دبستان با روش توصیفی و تحلیلی و با استفاده از اطلاعات کتابخانه‌ای به دنبال آن است تا به نقش محوری وسایل آموزشی نوین در آموزش دوره‌های پیش دبستانی و دبستان بپردازد. یافته‌ها نشان داد که اهمیت یک وسیله کمک آموزشی، چگونگی انتخاب و به کارگیری آن در فرایند آموزش با توجه به امکانات، شرایط و موقعیت آموزشی است. پس از تعیین ویژگی‌های فراگیران و تعیین محتوای مطالب آموزشی و همچنین اهدافی که فراگیران باید به آن‌ها نایل شوند، نوبت به انتخاب رسانه آموزشی می‌رسد. در نتیجه مراکز پیش دبستانی از مناسبترین مکان‌هایی می‌باشد که می‌تواند به آموزش‌های صحیح جهت رفع مشکلات، هم به اولیاء دانش آموزان و هم به مربیان کمک نماید؛ بنابراین لازم است تا با شناخت دقیق از این رسانه‌ها و آموزش‌ها مناسبترین آن‌ها را انتخاب نماییم. مقاله پیشروی با محور قرار دادن استفاده از تکنولوژی‌های نوین با روش توصیفی و تحلیلی و با استفاده از مطالعات کتابخانه‌ای به دنبال آن است تا به نقش محوری وسایل آموزشی نوین در آموزش دوره‌های پیش دبستانی و دبستان بپردازد.

واژگان کلیدی: فناوری‌های نوین آموزشی، پیش از دبستان، دبستان.

۱ دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی، علامه طباطبائی، [samira\\_habibi42@yahoo.com](mailto:samira_habibi42@yahoo.com)

۲ عضو هیات علمی دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد، آستانه اشرفیه



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مطالعه تطبیقی جایگاه و ضرورت سواد رسانه‌ای در برنامه درسی؛ یک مطالعه کیفی

یوسف رنجبر سودجانی<sup>۱</sup> زهره ملک محمدی گلکله<sup>۲</sup> رضا عقیلی<sup>۳</sup> کبیر شریفی<sup>۴</sup>

### چکیده

زمینه و هدف: از الزامات عصر حاضر، ارتقای سواد رسانه‌ای در دنیای فراگیر از پیام‌های رسانه‌ای است. سواد رسانه‌ای افراد را به دانش و مهارت‌های لازم برای زیستن در جهان رسانه‌ای امروز تجهیز می‌کند. این پژوهش مطالعه تطبیقی جایگاه و ضرورت سواد رسانه‌ای در برنامه درسی است. روش: این پژوهش به روش کیفی (مطالعات اسنادی) از نوع تحلیلی - توصیفی و بررسی اسناد انجام شد. جامعه آماری شامل کلیه متون علمی مرتبط با موضوع پژوهش و نمونه‌گیری به صورت هدفمند با جستجوی کلیدواژه‌ها در پایگاه‌های علمی و منابع موجود بود. یافته‌ها: حاکی از آنست که کشورهای قبیل انگلستان، کانادا و استرالیا از چندین دهه گذشته برنامه درسی سواد رسانه‌ای را از طریق مختلف در برنامه درسی اجباری خود گنجانده اند. نتایج بدست آمده نشان دادند که کشورهای توسعه یافته از دوره قبل از دبستان تا قبل دانشگاه سواد رسانه‌ای را آموزش می‌دهند. نتیجه‌گیری: چنانچه در نظر داشته باشیم که افراد سواد علمی داشته باشند، الزاما باید نظام آموزشی را به طور مناسب تغییر دهیم، اولین ابزار نظام آموزشی نیز برنامه درسی است. لذا تدوین برنامه درسی مبتنی بر سواد رسانه‌ای ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است.

**واژگان کلیدی:** سواد رسانه‌ای، برنامه‌درسی، نظام آموزشی، دانش‌آموزان.

۱ کارشناس علوم تربیتی و آموزگار، (نویسنده مسئول) YUSEF137205@gmail.com

۲ کارشناس علوم تربیتی و آموزگار

۳ دکتری مدیریت آموزشی، مدرس دانشگاه فرهنگیان استان چهارمحال و بختیاری.

۴ دکتری مشاوره خانواده، اداره کل آموزش و پرورش استان چهارمحال و بختیاری



## حذف مدرسه و برنامه‌های جایگزین به نام خودفراگیری تحت بنیاد همپایگان

زاهدین پرنیان<sup>۱\*</sup>

### چکیده

در طول صدها سال تجربه مدرسه در گستره دنیا، واقعیت تلخ این است که این پدیده بیشتر به جای یک مکان آموزشی به یک قفس برای دانش آموزان شباهت دارد. مکانی که از نظر فکری، عاطفی، روانی و اقتصادی کودکان و والدین را به شدت در تنگنا قرار می‌دهد. در این پژوهش، نظام آموزشی کنونی با چالش مواجه شده و کاستی‌ها و نارسایی‌های آن مورد مطالعه قرار گرفته است. تمرکز روی امکان حذف مدرسه از نظام آموزشی کنونی در جهان و پیشنهاد یک جایگزین بهتر و کم هزینه تر برای خانواده ها و دولت ها و با کیفیت یادگیری بالاتر با استفاده از فناوری اینترنت به نام بنیاد همپایگان است. این بنیاد به صورت شرکت سهامی دانش با رویکرد ارائه‌ی خدمات علمی-آموزشی بوده و تاکید آن بر خود فراگیری کودکان است. پژوهش حاضر مبتنی بر رویکرد کیفی و از نوع داده بنیاد می‌باشد. مصاحبه با روش نیمه-ساختار انجام شده و داده‌های گردآوری شده از نوع واژه‌ای و متنی است. این داده‌ها از طریق مصاحبه با سه گروه مختلف که همگی رضایت کامل داشتند شامل: ۵۰ خانوار (۲۵ شهری - ۲۵ روستایی)، ۵۰ معلم (۲۵ شهری - ۲۵ روستایی) و ۵۰ دانش آموز (۱۱ دختر شهری و ۱۴ دختر روستایی - ۱۳ پسر شهری و ۱۲ پسر روستایی) گردآوری شده‌اند. همه خانواده‌ها حداقل دارای یک دانش آموز بودند. اعضای نمونه از سه استان با پنج زبان و گویش مختلف به صورت هدفمند انتخاب شدند. یافته‌های ناشی از تحلیل داده‌ها حاکی از این است که اول مضرات اقتصادی و سپس آسیب‌های فکری-روانی مهمترین دلیل نارضایتی مصاحبه‌شوندگان از مدرسه می‌باشد. برداشت و تفسیر نهایی نتایج به دست آمده، محقق را نسبت به پیشنهاد حذف مدرسه و جایگزینی آن با سیستم خودفراگیری تحت بنیاد همپایگان متقاعد نمود.

واژگان کلیدی: حذف مدرسه، خودفراگیری، بنیاد همپایگان

۱ زاهدین پرنیان دانشجوی مقطع دکتری، رشته مدیریت آموزشی، گروه مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران

اهواز (\*@Parnian.jacque@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## نگاه تطبیقی به سیر تحول یادگیری الکترونیکی و آموزش فناوری در آموزش و پرورش مقطع متوسطه کشورهای آمریکا، ایران، استرالیا، فرانسه، انگلستان، هلند و سوئد

زهرامینی اقبلاغی\*<sup>۱</sup>

### چکیده

از اواسط دهه ۱۹۹۰ با توسعه اینترنت و ابزارهای رایانه ای نسل جدید، آموزش های از راه دور با استفاده از مجموعه امکانات الکترونیکی شامل؛ ابزارهای رایانه ای، امکانات وب، فضای مجازی و اینترنت برای تسهیل دسترسی آموزش باکیفیت در همه مناطق و تقویت برنامه های درسی حضوری در کشورهای مختلف آغاز به کار کرد. همچنین اغلب کشورها در راستای اهداف جامعه اطلاعاتی با بازاندیشی در اهداف و رسالت های آموزش و پرورش، تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی دوره متوسطه را شروع کردند. کشورهای مختلف با درک اهمیت موضوع یادگیری الکترونیکی و آموزش فناوری غالباً به دو شکل متداول فاوا را در برنامه درسی تلفیق می کنند: ۱) برنامه درسی حضوری و استفاده از قابلیت های فاوا به صورت مکمل و تقویت کننده و ۲) برنامه درسی مجازی. لیکن باید توجه داشت، تلفیق فناوری با برنامه درسی مدارس در جامعه اطلاعاتی باید در راستای پرورش شهروندان متناسب با نیازها و ویژگی های جامعه اطلاعاتی باشد نه برای تجهیز صرف مدارس یا استفاده از شیوه های آموزشی مبتنی بر فناوری. در این پژوهش با مروری بر تاریخچه این نوع آموزش در بین چندین کشور جهان به چالش های پیش روی آن اشاره می گردد.

**واژگان کلیدی:** یادگیری الکترونیکی (آموزش مجازی)، فناوری، آموزش فناوری، آموزش فناوری کشورها

۱ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، علوم تربیتی و روان شناسی، دانشکده علوم انسانی دانشگاه آزاد واحد همدان  
[amini.zahra13890@gmail.com](mailto:amini.zahra13890@gmail.com)



## تأثیر پویانمایی (انیمیشن) بر یادگیری زبان انگلیسی در پایه هفتم مطالعه موردی: مدارس ملارد

مرضیه حافظی<sup>۱</sup>، زهره سوری<sup>۲\*</sup>، مریم گل بابایی<sup>۳</sup>، زهره صیادپور<sup>۴</sup>، حسین نصیرپور<sup>۵</sup>

### چکیده

هدف از اجرای این پژوهش، کنکاش تأثیر پویانمایی بر یادگیری و یادداری زبان انگلیسی در پایه هفتم است و پژوهشگر با ساخت یک محتوای آموزشی پویانمایی، بدون تغییر متغیر مستقل (پویانمایی)، رابطه آنرا با متغیر وابسته (یادگیری- یادداری) مورد ارزیابی قرار داده است. این پژوهش از نظر اهداف کاربردی و به لحاظ داده های کمی و همچنین ماهیت و نوع مطالعه از نوع نیمه آزمایشی بوده و نتایج از طریق آزمون کوواریانس برای آزمون فرضیه ها ارزیابی شده است. جامعه آماری این تحقیق، کلیه دبیرستانهای دخترانه شهرستان ملارد (پایه هفتم) بوده، بر اساس قرعه کشی، مدرسه یادگار امام، انتخاب و با روش نمونه گیری خوشه ای، دو کلاس مدرسه، برگزیده شده و به عنوان گروه گواه و گروه آزمون شونده، هر کدام ۳۱ نفر و جمعاً به تعداد ۶۲ نفر انتخاب گردیدند. به منظور ارزیابی بهتر فقط گروه آزمون شونده تحت آموزشهای پویا نمایی ۷ جلسه ای و هر جلسه ۴۵ دقیقه در طی ۵ هفته قرار گرفتند. با توجه به نتایج در یادگیری، مقدار F محاسبه شده برای عامل گروه ( $P < 0.001, F = 37.604$ ) بود که سطح تأثیر خوبی را نشان می دهد و با توجه به میانگین یادگیری، گروه آزمایش در پس آزمون ۱۵،۷۶ و گروه کنترل ۱۳،۶۷ بود. اعضای گروه آزمایشی در پس آزمون یادگیری درس زبان انگلیسی، حائز نمرات بالاتری شدند همچنین، مقدار F محاسبه شده برای عامل گروه در بعد یادداری، ( $P < 0.001, F = 70.254$ ) بوده که از سطح خوب تأثیر حکایت دارد به این معنا که پس از ثابت نگه داشتن اثر پیش آزمون در عامل بهبود نمرات یادداری زبان انگلیسی بین میانگین گروه آزمایشی و گواه در پس آزمون تفاوت معنی داری مشاهده شد همچنین با توجه به میانگین نمرات، گروه آزمایش در پس آزمون ۱۱،۲۳ و گروه کنترل ۱۱،۲۹ بود. اعضای گروه آزمایشی در پس آزمون یادداری، نمرات بالاتری از گروه کنترل کسب کرده اند.

واژگان کلیدی: : تکنولوژی آموزشی، یادگیری، آموزش، یادداری، پویانمایی

۱ کارشناس ارشد علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

۲ کارشناس ارشد پژوهش اجتماعی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن، [zohre.soori@yahoo.com](mailto:zohre.soori@yahoo.com)

۳ دکترای علوم ارتباطات و تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

۴ کارشناس ارشد روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

۵ کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه تهران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی اثرات بهسازی عملکرد سیستم های آموزش الکترونیک با استفاده از سامانه های توصیه گر بر فرآیند یادگیری دانشجویان

علی مهدوی<sup>۱</sup>

### چکیده

با گسترش روز افزون محتوای آموزشی موجود در اینترنت و نیز عدم امکان شخصی سازی آن ها با نیاز های فراگیرندگان ، سامانه های توصیه گر<sup>۱</sup> ، بدلیل امکان ایفای نقش مشورتی در فرآیند آموزش و شخصی سازی دوره ها مورد توجه بسیاری قرار گرفته اند؛ از این سو در این مقاله پیشنهاد می گردد تا با بهسازی عملکرد سرویس های آموزش الکترونیک با استفاده از سامانه های توصیه گر و یادگیری ماشینی<sup>۲</sup> ، با تکیه بر تحلیل عملکرد پیشین کاربر و حوزه های مورد علاقه وی بکمک الگوریتم های پالایش گروهی<sup>۳</sup> ، پیشنهاداتی پیرامون نحوه ادامه دوره از طرف ماشین، به کاربر ارائه شود. در نتیجه بهره گیری از این سامانه ها، می توان با ارائه مطالب مورد علاقه فراگیرندگان، ضمن کاهش هزینه ها در بازه زمانی مساوی، خروجی مطلوب تری را برای آنها متصور شد.

**واژگان کلیدی :** سامانه های توصیه گر، یادگیری ماشینی، پالایش گروهی

---

<sup>۱</sup> دانشجوی رشته مهندسی کامپیوتر - دانشگاه آزاد واحد تهران مرکزی [a.mahdavi76i@gmail.com](mailto:a.mahdavi76i@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## کاربرد فناوری‌های نوین مبتنی بر وب ۲ در آموزش: با نگاهی بر آموزش بهداشت

مرضیه کلعلی<sup>۱</sup>، سید عباس رضوی<sup>۲</sup>، غلامحسین رحیمی دوست<sup>۳</sup>

### چکیده

هدف اصلی این تحقیق مروری بررسی تأثیر کاربرد فناوری‌های نوین ( رسانه های اجتماعی) در آموزش و به ویژه آموزش بهداشت در مدارس است. در سالهای اخیر فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی رویکردهای یادگیری را دچار تغییر و تحول اساسی کرده است. این تحولات با ورود اینترنت، مضاعف شده و فرایند تدریس، یادگیری را عمیقاً تحت تأثیر خود قرار داده است. فناوری‌های نوین و از جمله، رسانه‌های اجتماعی با داشتن ویژگی‌های بسیار، از جمله تعاملی بودن، امکان ساخت دانش توسط کاربر، به اشتراک گذاری تجارب، ایجاد محیط‌های جذاب و متنوع که در آن استعداد های متفاوت دانش‌آموزان را می توان لحاظ کرد و افزایش انگیزه، می تواند موجب افزایش توان شناختی، پرورش تفکر انتقادی و خلاق، افزایش مهارت حل مسئله و دستیابی به مهارت‌های فراشناختی شود. همچنین استفاده از رسانه‌های اجتماعی در آموزش و به ویژه آموزش بهداشت به دلیل ایجاد یادگیری پایدار، تغییر نگرش و رفتار بهداشتی، دستیابی به منابع اطلاعاتی و تسریع خدمات رسانی بهداشتی بسیار سودمند و تأثیرگذار خواهد بود.

**واژگان کلیدی:** فناوری آموزشی، وب ۲، رسانه اجتماعی، شبکه اجتماعی، آموزش بهداشت

۱ کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، [Marziehkalbali75@yahoo.com](mailto:Marziehkalbali75@yahoo.com)

۲ عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران

۳ عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مطالعه تطبیقی سیستم‌های مدیریت آموزشی در محیط‌های یادگیری الکترونیکی

مریم فلاحی\*، فاطمه حیدری، اسپیده تشکری، فاطمه بریهی،

### چکیده

همراه با توسعه رویکرد سازمان‌ها و مؤسسات دولتی و خصوصی به استفاده از یادگیری الکترونیکی و پیشرفت فناوری ارائه این نوع آموزش، ضرورت طراحی و ایجاد سیستم‌های مدیریتی آموزش هدفمند و با قدرت و قابلیت پشتیبانی هر چه بیشتر کاربران، احساس شده است. در این زمینه، مؤسسات و شرکت‌های بسیاری که در دنیای تجارت آموزشی فعالیت دارند، برنامه‌های نرم‌افزاری بسیار پیچیده و عظیمی طراحی کرده‌اند که با عناوین متنوع و گوناگونی همچون سیستم مدیریت آموزشی، سیستم مدیریتی کارآموزی، سیستم سرپرستی فعالیت آموزشی، سیستم آموزشی مجتمع و غیره به کاربران یادگیری الکترونیکی عرضه می‌شوند. تدوین این مقاله، از طریق جستجوهای اینترنتی با استفاده از موتورهای جستجوگر و در پایگاه داده‌های معتبر از جمله Direct, Google Magiran, Noormags, Scientific Information Database, Science Scholar و مطالعات کتابخانه‌ای در کتب و مقالات علمی منتشر شده، استفاده شده است. سرمایه‌گذاری کلان در زمینه یادگیری الکترونیکی، بدون انتخاب دقیق و بهره‌گیری از این سیستم‌های مدیریتی که براساس استانداردهای تعریف شده طراحی می‌شوند، ممکن نخواهد بود.

واژگان کلیدی: یادگیری الکترونیکی، محیط یادگیری، مدیریت، مدیریتی آموزش.

<sup>۱</sup> کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی، [falahi.maryam8@gmail.com](mailto:falahi.maryam8@gmail.com)

<sup>۲</sup> کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

<sup>۳</sup> کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی

<sup>۴</sup> کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی جایگاه فناوری اطلاعات در طراحی برنامه درسی رسمی و تاثیر آن بر بهبود یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی

محمد مهدی رجبی<sup>۱</sup>

### چکیده

پیشرفت های گوناگون در توانمندی های فناوری اطلاعات ، چهره آموزش را نسبت به دهه گذشته به سرعت متحول ساخته است. اتخاذ و اجرای فناوری اطلاعات یکی از روش هایی است که در فرایند یاددهی -یادگیری به منظور افزایش کیفیت شیوه های تدریس - یادگیری مورد استفاده قرار میگیرد. پذیرش فناوری اطلاعات و اجرای کارآمد آن می تواند، راه درک کردن اهداف جدید آموزش از جمله: توسعه آموزش مداوم، مهارت و توانایی درگیر کردن در ایجاد دانش مشارکتی و حل مسئله به یاری همتایان و متخصصان در همه جای دنیا اید. اصطلاح کاربرد فاوا در برنامه ریزی درسی در حکم ابزار، ابزار شناختی و ابزار فکر به منظور طبقه بندی کردن آنهاست. این نوع طبقه بندی زمانی اهمیت پیدا می کند که بخواهیم نقش فاوا را در فرایند تدریس و یادگیری، طراحی و انتخاب ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش مشخص سازیم. هدف اصلی نویسندگان در این مقاله، بررسی جایگاه فناوری اطلاعات در طراحی برنامه درسی رسمی و تاثیر آن بر بهبود یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی است. به طور کلی؛ بررسی جایگاه به کارگیری فناوری اطلاعات در برنامه درسی و تاثیر آن بر بهبود یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی است. مطالعات انجام شده بیانگر تاثیر فناوری اطلاعات بر افزایش انگیزه یادگیرندگان و فعال تر شدن فرایند یادگیری است. در ضمن مطالعات نشان داده اند که عواملی از قبیل معلم و دانش آموز ، محیط آموزشی و ... نقش بسزایی در پذیرش فناوری اطلاعات دارند. موضوع مورد نظر از روش توصیفی مبتنی بر تحقیقات موردی استفاده شده است و جهت جمع آوری اطلاعات از منابع کتابخانه ای استفاده گردید.

**واژگان کلیدی:** فناوری اطلاعات، برنامه درسی، مقطع ابتدایی، محیط آموزشی، یادگیری الکترونیکی.

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی، آموزگار پایه ابتدایی، آموزش و پرورش بزینه رود استان زنجان ای میل:

mehdirajabi2010@yahoo.com



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## شناسایی مولفه های موثر بر فرآیند آموزش کارآفرینی در دانشگاه

حیدر احمدی<sup>۱</sup>، فرزانه احمدی تبار<sup>۲</sup>، سمانه بحری<sup>۳</sup>، محمدرضا کرامتی<sup>۴</sup>

### چکیده

این تحقیق با هدف شناسایی مولفه های موثر بر فرآیند آموزش کارآفرینی در دانشگاه، در بین دانشجویان دوره های تحصیلات تکمیلی دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران بعمل آمده است. تحقیق از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش، از نوع توصیفی-پیمایشی بوده است. جامعه آماری شامل تعداد ۱۷۴۶ نفر دانشجوی دوره های تحصیلات تکمیلی دانشکده بودند که بر اساس جدول مورگان تعداد ۳۱۳ به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. روش نمونه گیری تصادفی ساده بود. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. نتایج حاصل از تحقیق نشان داد که ویژگیهای موفقیت طلبی و خلاقیت و نوآوری دانشجویان در سطح یک درصد خطا و ویژگیهای ریسک پذیری، تعیین سرنوشت و استقلال طلبی در سطح پنج درصد خطا، رابطه مثبت و معناداری با فرآیند آموزش کارآفرینی در دانشگاه دارند. همچنین آموزشگران دانشگاه، آموزشی های دانشگاهی و محتوای آموزشی، در سطح یک درصد خطا، رابطه مثبت و معناداری با متغیر فرآیند آموزش کارآفرینی در دانشگاه دارند. به عقیده دانشجویان، آموزشهای فعلی دانشگاه، آموزشهای ارائه شده توسط آموزشگران و محتوای آموزشی موجود، برای آموزش کارآفرینی، نامناسب می باشد.

**واژگان کلیدی:** کارآفرینی، دانشگاه، آموزش کارآفرینی.

۱ عضو باشگاه پژوهشگران جوان، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی (ره) شهرری (نویسنده مسئول)

۲ دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال

۳ دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال

۴ دانشیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## شناسایی و تحلیل موانع کارآفرینی در آموزش عالی علوم تربیتی از دیدگاه دانشجویان کارشناسی ارشد استان تهران

زهرا اسمعیلی<sup>۱</sup>، همت ا... مرادیان<sup>۲</sup>، سعید بابا نقی<sup>۳</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر بصورت پیمایشی و با هدف شناسایی و تحلیل موانع کارآفرینی در نظام آموزش عالی علوم تربیتی انجام شده است. جامعه آماری تحقیق کلیه دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد گرایش های مختلف علوم تربیتی شاغل به تحصیل در دانشکده علوم تربیتی تهران بوده است که ۲۵۰ نفر از آنها از طریق نمونه گیری طبقه ای به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. پرسشنامه به عنوان ابزار گرد آوری اطلاعات مورد استفاده قرار گرفت و برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS بهره گرفته شد. یافته های این تحقیق می دهد که فقدان یا کمبود حمایت دولتی از مشاغل علوم تربیتی مهمترین مانع برای اشتغال فارغ التحصیلان در بخش علوم تربیتی است. ضمن اینکه تحلیل عاملی موانع کارآفرینی در دانشگاه به دسته بندی این موانع در پنج عامل اصلی منجر شد که این عوامل موانع کارآفرینی در دانشگاه ها به دسته بندی این موانع در پنج عامل اصلی منجر شد که این عوامل در مجموع ۶۱/۶ درصد از واریانس کل را تبیین کردند. مهمترین عامل شناخته شده در این پژوهش عامل پیشستیانی می باشد که به تنهایی ۱۷/۸ درصد از واریانس کل را تبیین می کند. این عامل دربرگیرنده موانعی مثل کمبود امکانات، تجهیزات علوم تربیتی برای کار عملی میدانی کمبود وسایل آموزشی و کمک آموزشی و نیز کمبود امکانات و تجهیزات بوده است. پس از این عامل به ترتیب عوامل آموزشی، برنامه ریزی، سیاست گذاری و عامل انسانی بیشترین مقدار واریانس کل را تبیین نموده اند.

واژه های کلیدی : کارآفرینی ، آموزش عالی ، علوم تربیتی ، دانشجویان ، موانع

۱ استادیار دانشگاه پیام نور واحد شهر ری

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور واحد تهران جنوب و نویسنده مسئول.

۳ دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور واحد تهران جنوب



## مطالعه نسل‌های مختلف وب از منظر تعامل و آموزش

قدرت اله خلیفه\*، امیر مثنوی\*\*<sup>۲</sup>

### چکیده

یکی از زمینه‌های بسیار مهم که با ظهور وب تغییرات فراوانی را به خود دیده است، فرایند آموزش است. در واقع، پدیده وب آموزش را به امری فرازمانی و فرامکانی تبدیل کرده است و با قابلیت بهره‌گیری از رسانه‌های مختلف آموزش را برای مخاطبان خود بیش از گذشته جذاب نموده است. فناوری‌های تعاملی و مشارکتی مبتنی بر وب ابعاد جدیدی را به آموزش افزوده‌اند، به طوری که این فناوری‌های جدید تحولات نوینی را در آموزش و تعامل ایجاد کرده‌اند و آموزش سنتی را با چالش‌هایی مواجه کرده است. بنابراین، هدف از این پژوهش مطالعه نسل‌های مختلف وب از منظر تعامل و آموزش است. با توجه به قابلیت‌ها و ویژگی‌های نسل‌های مختلف وب، سوالاتی ممکن است در این زمینه برای بسیاری از علاقمندان به استفاده از وب در آموزش مطرح شود که در این مطالعه تلاش می‌کنیم به این سوالات پاسخ دهیم. این سوالات عبارتند از؛ ۱- ویژگی‌های نسل‌های مختلف وب چیست؟ و یا به عبارت دیگر قابلیت‌های نسل‌های مختلف وب کدام است؟ ۲- وجوه اشتراک و افتراق هر کدام از نسل‌های مختلف وب در زمینه آموزش و تعامل چیست؟ ۳- تعامل و آموزش در هر کدام از نسل‌های مختلف وب چگونه است؟ با توجه به هدف پژوهش، در این مطالعه از روش توصیفی استفاده شده است و داده‌های آن با استفاده از مطالعه کتابخانه‌ای و جستجو در پایگاه‌های اطلاعاتی معتبر جمع‌آوری و تحلیل شده است. نتایج این مطالعه نشان داد که آموزش مبتنی بر وب، با بهره‌گیری از فناوری‌های نوظهور تعاملات گسترده‌ای را به صورت همزمان و غیرهمزمان جهت دسترسی به اطلاعات وسیع و نیز برقراری انواع ارتباط فراهم می‌سازد. بنابراین، دست‌اندرکاران آموزش در محیط‌های مبتنی بر وب برای دستیابی به آموزش و یادگیری مؤثر باید اشکال مختلف و ابزارهای متنوع برقراری ارتباط و تعامل دوسویه در آموزش را شناسایی کنند و به کار بندند.

**واژگان کلیدی:** تعامل، آموزش، نسل‌های مختلف وب، انواع وب

۱ مربی، کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، [ghodratkhalife@yahoo.com](mailto:ghodratkhalife@yahoo.com)

۲ کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی



## بررسی پیش‌نیازهای استقرار آموزش مجازی در مدارس متوسطه روستایی و عشایری استان لرستان

لیلا ترجمان، سیدحسین سیادت\*<sup>۲</sup>

### چکیده

آموزش مجازی (الکترونیکی) به عنوان یکی از پیشرفت‌های نو ظهور فناوری اطلاعات و ارتباطات، ابزاری قدرتمند برای ارتقای کیفیت و کارایی آموزشی می‌باشد. فراهم ساختن آموزش الکترونیکی برای مناطق روستایی و عشایری باعث می‌شود که دانش‌آموزان نیازهای آموزشی خود را برطرف سازند. بدین منظور پژوهش حاضر با هدف بررسی پیش‌نیازهای استقرار آموزش مجازی در مدارس متوسطه مناطق روستایی و عشایری استان لرستان در چارچوب ۵ مولفه‌ی زیرساخت فنی، اقدامات فرهنگی، محتوای الکترونیکی، منابع مالی و پشتیبانی و نیروی انسانی متخصص صورت گرفته است. در این پژوهش از روش پژوهش توصیفی-پیمایشی (زمینه‌یابی) استفاده شده است. جامعه آماری این پژوهش شامل معلمان، کارشناسان فاوا و کادر اجرایی مدارس متوسطه مناطق روستایی و عشایری استان لرستان با تعداد ۱۲۲۳ نفر می‌باشد که با استفاده از جدول مورگان تعداد ۲۹۲ نفر به عنوان حجم نمونه انتخاب گردید. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته بود. تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش حاضر در دو سطح آمار توصیفی، آمار استنباطی و تحلیل عامل تاییدی با نرم افزار SMARTPLS2 صورت گرفته است. یافته‌ها نشان داد که جامعه مورد مطالعه از حیث زیرساخت فنی آمادگی لازم جهت استقرار آموزش مجازی را داراست و امکان استقرار آموزش مجازی از نظر نیروی انسانی متخصص در حد متوسط و از لحاظ اقدامات فرهنگی، منابع مالی و پشتیبانی و محتوای الکترونیکی وجود ندارد، نهایتاً با توجه به شرایط، امکان استقرار آموزش مجازی (الکترونیکی) در مدارس متوسطه روستایی و عشایر استان لرستان وجود ندارد.

**واژگان کلیدی:** آموزش مجازی، امکان‌سنجی، مدارس روستایی و عشایری، یادگیری الکترونیکی

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد الکترونیکی، دانشکده مدیریت، گروه مدیریت فناوری اطلاعات

۲ هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی، دانشکده مدیریت، \*نویسنده مسئول مقاله: [siadat.hossein@gmail.com](mailto:siadat.hossein@gmail.com)



## بررسی تطبیقی نقش فناوری‌های نوین آموزشی بر عملکرد دانش آموزان مدارس هوشمند و غیر هوشمند

رضا جعفری هرندی\*؛ محمود امیدی؛ ایوب علی فت<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف پژوهش، بررسی تاثیر استفاده از رسانه ها و فناوری های نوین آموزشی بر عملکرد دانش آموزان در مدارس هوشمند و غیر هوشمند می باشد. روش پژوهش از نظر هدف کاربردی و به لحاظ شیوه جمع آوری اطلاعات تجربی از نوع شبه تجربی می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مدارس پسرانه دوره ابتدایی، دوره متوسطه اول (راهنمایی سابق)، دوره متوسطه دوم (دبیرستان سابق) شهرستان ایلام بودند که در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ در مدارس هوشمند و غیر هوشمند مشغول به تحصیل بودند که با استفاده از نمونه گیری تصادفی، ۳ مدرسه غیر هوشمند و ۳ مدرسه هوشمند به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای سنجش عملکرد دانش آموزان از آزمون (امتحان) استاندارد شده توسط معلمان برای شش درس استفاده شده است که از روایی و پایایی مناسب و قابل قبولی برخوردار بودند. برای تجزیه و تحلیل داده ها نیز از آمار توصیفی و همچنین آزمون استنباطی t برای مقایسه میانگین دو گروه مستقل (t-test) در قالب نرم افزار SPSS استفاده شده است. یافته این پژوهش نشان داد که، بین عملکرد دانش آموزان در مدارس هوشمند و مدارس غیر هوشمند در سه سطح ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم تفاوت معنی داری وجود دارد. در واقع عملکرد دانش آموزان در مدارس هوشمند بهتر بوده است.

**واژگان کلیدی:** رسانه ها، فناوری‌های نوین آموزشی، مدارس هوشمند، مدارس غیر هوشمند، عملکرد دانش آموزان

۱ دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه قم [rjafarih@gmail.com](mailto:rjafarih@gmail.com)

۲ دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شاهد تهران

۳ دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شاهد تهران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مطالعه تطبیقی تجارب کشور سنگاپور و ایران در زمینه یادگیری الکترونیکی

محبوبه زادشیر\* ، علیرضا عصاره<sup>۲</sup>

### چکیده

در تاریخ بشریت ، فناوری همواره عامل نوآوری بوده است . این نوآوری ها در نحوه کار و سرگرمی افراد تغییرات وسیعی ایجاد کرده اند . فناوری اطلاعات و ارتباطات نیز در حکم یک نوآوری ، در آغاز شیوه ی ارتباطات و تجارب جوامع را تغییر داد و اخیراً به ایجاد تغییر در شیوه های یادگیری منجر شده است . این تغییرات در نحوه طراحی مواد آموزشی ، توسعه و انتقال آنها به یادگیرندگان آشکار است . این تغییرات را باید در برنامه سایر کشورها در زمینه ی کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظامهای آموزشی بررسی نمود و از تجارب آنان در این زمینه جهت استفاده بهینه در کشور خودمان بهره برد . پژوهش حاضر با روش توصیفی – تحلیلی براساس رویکرد جرج بردی به بررسی تطبیقی تجارب کشور سنگاپور و ایران در زمینه یادگیری الکترونیکی می پردازد . نتایج مطالعه حاضر نشان داد که بین دو گروه مورد مقایسه در رویکرد تعیین خط مشی ملی یادگیری الکترونیکی تفاوت وجود دارد . بطوریکه خط مشی ملی کشور سنگاپور با رویکردی کل نگر و خط مشی ملی کشور ایران با رویکردی جزء نگر به توسعه ابعاد یادگیری الکترونیکی می پردازد . همچنین یافته ها نشان داد ، کشور سنگاپور در زمینه یادگیری الکترونیکی در حال رشد سریع و روز افزون می باشد و پیشرفت سریع آن در بخش های فناوری اطلاعات و ارتباطات ، جهانی سازی و سیاستهای اجرایی در این زمینه بر یادگیری و آموزش مؤثر تأثیر فراوانی داشته است . در نهایت با کمک یافته های پژوهش حاضر راهکارهایی جهت ارتقای یادگیری الکترونیکی در ایران ارائه گردید .

واژگان کلیدی : مطالعه تطبیقی، تجارب، کشور سنگاپور، کشور ایران، یادگیری الکترونیکی

۱ دانشجوی دکتری رشته برنامه ریزی درسی ، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و مدرس دانشگاه آزاد اسلامی هشتگرد

[zadshirmahbobe@gmail.com](mailto:zadshirmahbobe@gmail.com)

۲ دانشیار و عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی [alireza\\_assareh@yahoo.com](mailto:alireza_assareh@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## میزان مهارت‌های ICT در معلمان مدارس هوشمند شهر تهران

ندا کلکته‌چی\*؛ فتانه حسنی جعفری؛ مهرا فرج‌اللهی<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف از این پژوهش بررسی میزان برخورداری معلمان مدارس هوشمند شهر تهران از مهارت‌های ICT در مدارس هوشمند شهر تهران بوده و جامعه آماری آن شامل کلیه معلمان زن شاغل در مدارس دخترانه هوشمند در دو منطقه ۶ و ۱۱ (۱۹۷ نفر) می‌شد. تعداد نمونه با استفاده از جدول مورگان ۱۲۵ نفر در دو منطقه با نمونه‌گیری تصادفی انتخاب شدند. ابزار پژوهش، پرسشنامه استاندارد دوایی (۱۳۹۲) بود. برای تجزیه و تحلیل داده‌های جمع‌آوری شده از آمار توصیفی (فراوانی، فراوانی درصدی، میانگین، میانگین وزنی، میانه، انحراف معیار و...) و آمار استنباطی (آزمون t تک متغیری و تحلیل واریانس) استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد به طور کلی میزان مهارت‌های ICT معلمان مدارس هوشمند تهران در دو منطقه ۶ و ۱۱ پایین‌تر از سطح متوسط بود. میزان مهارت‌های تخصصی کمتر از مهارت‌های عمومی بود و میزان مهارت عمومی در معلمان منطقه ۶ نسبت به منطقه ۱۱ بیشتر بود. اما مهارت تخصصی در دو منطقه تفاوت معناداری نداشت. به طور کلی رابطه‌ای بین متغیر سن و مهارت‌ها نشان داده نشد. اما در حالت بررسی هریک از مولفه‌ها تنها بین مهارت‌های تخصصی و سن رابطه دیده شده است. نتایج نشان داد میزان مهارت‌های تخصصی ICT در گروه سنی ۳۱ تا ۴۰ سال از دو گروه سنی ۴۱ تا ۵۰ و ۵۱ تا ۶۰ سال به صورت معناداری بیشتر است. اما بین مهارت‌ها و سابقه تدریس، مدرک تحصیلی، رشته تحصیلی و در مورد تدریس رابطه معناداری وجود نداشت.

واژگان کلیدی: فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT)، مهارت‌های ICT، مدرسه هوشمند

\*n.kalkatehchi@gmail.com

۲hassani.jafari@yahoo.it

۳farajollahim@yahoo.com

۱ کارشناس ارشد برنامه‌ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور.

۲ استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور تهران.

۳ استاد گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور تهران.





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مطالعه تجارب بین المللی آموزش برخط و بررسی تاثیر آن در افزایش یادگیری

سامیه شه‌میر<sup>۱</sup>

### چکیده

آموزش الکترونیکی پارادیمی جدید و محصول فناوری اطلاعات می‌باشد که توسط بعضی از دانشگاه‌ها در قالب طرح‌های آموزشی مطرح و اجرا شده است. به طور کلی فناوری اطلاعات، فرصت‌های جدیدی را در زمینه یادگیری و آموزش برای جوامع مختلف ایجاد کرده است. والریروآموزش از دور را در این فرایند معرفی می‌کند: یادگیرنده ها در زمان و مکان (خانه، محل کار، محل تحصیل و...) دلخواه بدون رویارویی با معلم به یادگیری می‌پردازند و یادگیری الکترونیکی یک یادگیری برنامه ریزی شده است که با فناوری اینترنت و به صورت برخط ارائه می‌شود. خودآموزی، کارگاه آموزشی، دوره های کوتاه آموزشی و حرفه آموزی از فرایندهای یادگیری برخط می‌باشد. هدف این مقاله، مطالعه تجارب بین المللی آموزش برخط و بررسی تاثیر آن در افزایش یادگیری می‌باشد. روش پژوهش، تحلیلی توصیفی و جمع آوری اطلاعات و ادبیات تحقیق با مطالعه اسناد مکتوب و الکترونیکی و بررسی کتابخانه ای انجام گرفته است. جامعه پژوهش شامل کلیه اسناد و منابع علمی مکتوب و الکترونیکی در دسترس، در زمینه های مورد نظر می‌باشد که با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند، نمونه های مورد نظر انتخاب شدند. یافته ها نشان می‌دهد که این محیط آموزش بر خط یادگیرنده را با دنیای خیره کننده و اقیانوسی عمیق و بیکران از دانش روبرومی‌سازد. استفاده از راهبردهای نوین آموزشی از یک طرف تعاملات آموزشی و یادگیری را بیشتر ساخته و باعث افزایش کارایی و عمق یادگیری می‌شود، از طرف دیگر موجب برجسته شدن انتظارات و اهداف آموزشی شده و با ارائه بازخورد، به تعاملات یادگیری جهت می‌دهد.

واژگان کلیدی: آموزش برخط، سنجش، یادگیری الکترونیکی، فناوری نوین

۱ دانشجوی دکتری برنامه درسی دانشگاه خوارزمی [shahmir.samieh@yahoo.com](mailto:shahmir.samieh@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## رابطه بازی های رایانه‌ای آموزشی با مهارت های اجتماعی دانش‌آموزان دبیرستان

علیرضا بادله\*؛ عبدالجلال توماج<sup>۲</sup>

### چکیده

زمینه و هدف: امروزه بازی‌های رایانه‌ای آموزشی به جزء جدایی ناپذیر زندگی کودکان، نوجوانان، جوانان و حتی بزرگسالان تبدیل شده است. با توجه به اهمیت بازی‌های رایانه‌ای آموزشی، هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین بازی‌های رایانه‌ای آموزشی با مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان بود.

روش: روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود و جامعه آماری در این پژوهش شامل دانش‌آموزان پایه اول متوسطه دوره اول یا همان دوره راهنمایی شهرستان گرگان بود که در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ مشغول به تحصیل بودند. از این جامعه تعداد ۱۲۰ نفر بصورت تصادفی انتخاب شدند و ابزار پژوهش شامل پرسشنامه مهارت‌های اجتماعی محقق ساخته بود.

یافته‌ها: یافته‌های پژوهش نشان داد که بازی‌های رایانه‌ای آموزشی با مهارت‌های رفتاری، برتری طلبی و رابطه با همسالان رابطه مثبت معنادار دارد و با رفتار غیراجتماعی و پرخاشگری رابطه منفی معنادار دارد. نتیجه گیری: با توجه به نتایج حاصل می‌توان نتیجه گرفت که با استفاده از بازی‌های رایانه‌ای آموزشی می‌توان مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان را ارتقا داد.

**واژگان کلیدی:** بازی‌ها رایانه‌ای آموزشی، برتری طلبی، رابطه با همسالان، رفتار غیراجتماعی و مهارت‌های اجتماعی

۱ استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، گرگان، ایران  
۲ کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، دانشگاه فرهنگیان، گرگان، ایران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی چالش های استفاده از شبکه های اجتماعی بر رفتارهای آموزشی و پرورشی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان الشتر

ایرج نیک پی<sup>۱</sup>، سعید فرح بخش<sup>۲</sup>، هوشنگ سیف الهی<sup>۳</sup>

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی چالش های استفاده از شبکه های اجتماعی بر رفتارهای آموزشی و پرورشی دانش آموزان مقطع دوم متوسطه شهرستان الشتر با استفاده از رویکرد کیفی و راهبرد پدیدارشناسی و تکنیک مصاحبه و طرح تحلیل توصیفی کلایزی انجام پذیرفته است. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی دبیران و مشاوران مقطع دوم متوسطه آموزش و پرورش شهرستان الشتر در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ که تعداد آنها با استناد به گزارش آماری واحد متوسطه دوم ۱۷۹ نفر می باشند. نمونه گیری از نوع هدفمند و پس از انجام ۱۴ مصاحبه ی عمیق و نیمه ساختار یافته، اشباع نظری حاصل و جهت اطمینان بیشتر مصاحبه ها تا ۱۸ مورد ادامه یافت. یافته های پژوهش نشان داد که چالش های شبکه های اجتماعی در بعد رفتارهای آموزشی در ۵ تم اصلی شامل: افت تحصیلی، بی انضباطی آموزشی، عدم تمرکز و حواس پرتی، دریافت اطلاعات غیر مفید، تحلیل استعدادهای درونی و در بعد فرصت های آموزشی در ۶ تم اصلی شامل: مشارکت علمی- آموزشی، سهولت دسترسی به محتوای آموزشی، خدمات مشاوره ای تحصیلی، آموزش چند رسانه ای، مدیریت برنامه محور، ایجاد انگیزه و هدف در آموزش، و در بعد چالش های پرورشی در ۸ تم اصلی شامل: استقلال طلبی و خود محوری، آسیب های جسمانی و روانی، ارتباطات نامتعارف، وابستگی به فضای مجازی، انزوای اجتماعی، اختلال در شکل گیری شخصیت، الگوپذیری نامناسب، تضعیف اعتقادات دینی و مذهبی و در بعد فرصت های پرورشی در ۳ بعد شامل: توسعه مشارکت های دانش آموزی، مهارت آموزی، تشکیل کانال های دینی- مذهبی می باشند.

**واژگان کلیدی:** شبکه های اجتماعی، رفتارهای آموزشی، رفتارهای پرورشی، آموزش و پرورش، دانش آموزان

۱ استادیار- عضو هیأت علمی دانشگاه لرستان

۲ دانشیار- عضو هیأت علمی دانشگاه لرستان

۳ کارشناس ارشد مدیریت آموزشی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مقایسه تجارب کشورهای استرالیا، کره جنوبی و ایران در حوزه استفاده از یادگیری الکترونیکی و یادگیری سیار

فرید معدن پور، علیرضا عصاره

### چکیده:

با پیدایش ابزارهای فناوری و همچنین فناوری‌های نوین و تلفیق آنها در برنامه‌های درسی، ابعاد آموزشی ما دستخوش تغییراتی شدند که توانسته‌اند نحوه آموزش‌ها را از حالت سنتی و مرسوم وارد محیط‌ها و فضاهایی با حالات جدید کنند. از همین رو محیط‌های آموزشی جدید دارای تفاوت‌هایی نسبت به محیط‌های آموزشی قدیم شدند؛ هرچند برخی شباهت‌ها نیز در بین آنها به چشم می‌خورد. از فناوری‌های نوین یا ابزارهایی که در عرصه آموزش و یادگیری، امروزه در اکثر کشورهای دنیا چه در کشورهای پیشرفته و چه در کشورهای در حال توسعه شاهد آن هستیم و روز به روز در حال گسترش هستند و سبک جدیدی از آموزش را پدید آورده اند، وجود عوامل رایانه‌ای نظیر کامپیوترهای شخصی، لپ‌تاپ، تلفن‌های هوشمند، تبلت و یا چند رسانه‌ای‌های دیگر و اینترنت می‌باشند که رفته رفته جای خود را در دل برنامه‌های درسی به‌عنوان تکنولوژی‌ای جدید در آموزش باز می‌کنند. بر همین اساس پژوهش حاضر از نوع توصیفی-تحلیلی از نوع پژوهش‌های تطبیقی می‌باشد که به مقایسه تجارب استفاده از یادگیری الکترونیکی با نیم‌نگاهی نیز به استفاده از یادگیری سیار در برنامه‌های درسی سه کشور استرالیا، کره جنوبی و ایران بر اساس استانداردها و معیارهای نظام‌های آموزشی در چند سال اخیر می‌پردازد. یافته‌های حاصل از تحقیق نشان می‌دهد که یادگیری الکترونیکی در سه کشور هدف، با روندی صعودی و با موفقیت در حال گسترش می‌باشد و این کشورها اهمیت ویژه‌ای به یادگیری از نوع الکترونیکی و همچنین سیار در سطح آموزش خود جهت تحقق اهدافی چون فعالیت‌های تعاملی، و کمک به بهبود کیفیت برنامه‌های درسی می‌دهند.

واژگان کلیدی: استرالیا، کره جنوبی، ایران، یادگیری الکترونیکی، یادگیری سیار.

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

[Farid.madanpour@gmail.com](mailto:Farid.madanpour@gmail.com)

۲ دانشیار و عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی [Alireza\\_Assareh@yahoo.com](mailto:Alireza_Assareh@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲  
دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران  
First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)  
Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی و مقایسه انگیزش پیشرفت و اعتماد به نفس دانش آموزان مقطع متوسطه مدارس عادی و هوشمند شهر خرم آباد

راضیه قنبری<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی و مقایسه انگیزش پیشرفت و اعتماد به نفس دانش آموزان مقطع متوسطه مدارس عادی و هوشمند شهر خرم آباد می باشد. از جامعه آماری پژوهش تعداد ۳۷۰ دانش آموز به روش نمونه گیری تصادفی - طبقه‌ای انتخاب گردید. برای جمع آوری داده ها از دو پرسشنامه انگیزش پیشرفت و اعتماد به نفس و برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون t گروه‌های مستقل استفاده شد. نتایج به دست آمده از تحلیل داده ها که به کمک نرم افزار spss انجام شد، نشان داد که بین دانش آموزان مدارس عادی و هوشمند از لحاظ انگیزش پیشرفت و اعتماد به نفس تفاوت معناداری وجود ندارد. ولی بین دانش آموزان دختر و پسر مدارس هوشمند از لحاظ انگیزش پیشرفت و اعتماد به نفس تفاوت معنادار بود. بطوری که دانش آموزان دختر در زمینه انگیزش پیشرفت و دانش آموزان پسر در زمینه اعتماد به نفس در سطوح بالاتری قرار داشتند.

واژگان کلیدی: انگیزش پیشرفت، اعتماد به نفس، مدارس هوشمند.

<sup>۱</sup> کارشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه لرستان [ghanbary000483@gmail.com](mailto:ghanbary000483@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## نقش فناوری اطلاعات در عملکرد تفکر انتقادی و خلاق دانش آموزان

حمیده جلیلی<sup>۱</sup>

### چکیده

در جهان امروز استفاده از تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات و نیز نفوذ آن در زوایای مختلف زندگی بشری، موجب تحولات بزرگی در مناسبات حاکم بر جامعه بشری و انسانی شده است که از آن به عنوان انقلاب اطلاعات یاد می شود در گذشته به ندرت فکر می شد که ممکن است بتوان افراد را متفکر و خلاق بار آورد اما نتایج تحقیقات نشان داد که تفکر، حل مشکل و خلاقیت پدیده های متافیزیکی نیستند، تفکر یک واقعیت و پدیده ای طبیعی است که تمام قوانین و نظامها و اصول حاکم بر رفتار انسان در آن نیز صادق است تفکر انتقادی شیوه ای از تفکر در مورد هر چیز، محتوا یا مسأله ای است که در آن فرد کیفیت تفکر خود را به وسیله تحلیل ماهرانه، ارزیابی و بازسازی آن، بهبود و ارتقا می بخشد. ترویج و تشویق تفکر انتقادی یکی از الزامات اساسی و مهم یک جامعه دموکراتیک است، تا با استفاده از آن دانش آموزان به کمک فناوری به منابع اطلاعاتی دست یافته و سایر دیدگاه ها و نظرات را مطالعه، تحلیل، ترکیب مجدد، ارزیابی و تأمل می کند. روش کار : روش کار : در این مقاله با روش تحلیلی - توصیفی و با استفاده از منابع کتابخانه ای و اینترنتی درصدد بررسی و تبیین مدل مفهومی نقش فناوری اطلاعات در بهبود تفکر انتقادی در دانش آموزان می باشد.

واژگان کلیدی: فناوری اطلاعات، دانش آموزان، آموزش، تفکر خلاق و انتقادی



انجمن علمی آموزش و پرورش تبلیغی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## تاثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی

قربان حسن زاده<sup>۱</sup>

### چکیده

یکی از ویژگیهای مهمی که پدیده فناوری اطلاعات و ارتباطات از آن برخوردار است، اینست که باعث می‌شود ارتباط انسان با انسان، همچنین انسان با محیط تسهیل یافته و ارتقاء یابد. فناوری اطلاعات و ارتباطات به دلیل قدرت تحول‌پذیری و توانایی برقراری ارتباط پویا که می‌تواند با دانش‌آموزان داشته باشد، از نقش مهمی در انتقال دانش برخوردار است. درباره تاثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه تعلیم و تربیت دو دیدگاه وجود دارد. رویکرد اول که به رویکرد اصلاح‌گرا نام گرفته، بر این باور است که اثر فناوریهای جدید (اطلاعات و ارتباطات) بر آموزش و پرورش تدریجی بوده و این پدیده باعث می‌شود که آموزش به شیوه سنتی، تنها به گونه‌ای کارآمدتر انجام شود. بعبارت دیگر ICT باعث تسریع اصلاحات در آموزش و پرورش می‌شود. در کنار این رویکرد، رویکرد تحول‌گرا مطرح است که معتقد به تحول‌زایی ICT در آموزش و پرورش می‌باشد و بر این باور است که فناوری اطلاعات و ارتباطات، ابزارها و حتی خط‌مشی‌ها و اهداف تعلیم و تربیت را به صورت اساسی تغییر داده و متحول می‌کند. این مقاله تلاش دارد با بیان نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه تعلیم و تربیت، به بررسی تاثیر این پدیده بر روی برنامه درسی بپردازد. برنامه درسی را می‌توان دستور کار آموزش دانست بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی فواید فراوانی به همراه دارد. از جمله اینکه امکان بهره‌گیری از یک برنامه درسی تلفیقی را برای معلم و دانش‌آموزان فراهم می‌آورد. این نوع برنامه درسی، بیش از آنکه بخواهد دانش معینی را به دانش‌آموزان القاء کند، زمینه‌ای را فراهم می‌کند که از طریق آن امکان شکوفایی قابلیت‌های فردی دانش‌آموزان و گسترش تجربه‌های فردی و مستقل آنها افزایش می‌یابد. در این رابطه به تاثیرات دیگری می‌توان اشاره کرد که در مقاله به آنها پرداخته شده است.

**واژگان کلیدی:** ICT، برنامه درسی، تعلیم و تربیت، برنامه درسی.

<sup>۱</sup> کارشناس ارشد حقوق خصوصی و دانشجوی دکتری حقوق خصوصی-مدرس دانشگاه



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تاثیر بکارگیری نرم افزار چندرسانه‌ای ماکرومدیا آدرور در درس علوم تجربی بر انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی

بهمن ایمانی

### چکیده

پژوهش حاضر به منظور بررسی تاثیر بکارگیری نرم افزار چند رسانه‌ای ماکرومدیا آدرور در درس علوم بر انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان پلدختر در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ انجام شد. روش تحقیق حاضر از نوع شبه آزمایشی با گروه کنترل نابرابر بوده و جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش‌آموزان پسر پایه ششم شهرستان پلدختر تشکیل می‌داد. از این میان دو کلاس به روش غیر تصادفی انتخاب و به دو گروه آزمایش (۲۵ نفر) و کنترل (۲۵ نفر) تقسیم شدند. محتوای شش فصل از کتاب درسی علوم تجربی در قالب نرم افزار ماکرومدیا آدرور تهیه شد. آزمون سنجش انگیزه پیشرفت پرسشنامه استاندارد هرمنس بود که روایی آن توسط اساتید علوم تربیتی مورد تایید قرار گرفت و پایایی آن با آزمون آلفای کرونباخ ۰,۹۱ محاسبه گردید. پس از اجرای پیش‌آزمون، گروه آزمایش در معرض متغیر مستقل یعنی آموزش با نرم‌افزار ماکرومدیا آدرور قرار گرفت اما گروه گواه با روش سنتی آموزش دیدند. بعد از گذشت هشت هفته پس‌آزمون انگیزه پیشرفت اجرا شد. داده‌ها توسط نرم‌افزار spss مورد تحلیل قرار گرفتند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آماری توصیفی همچون ترسیم نمودار و جدول و محاسبه میانگین و انحراف استاندارد استفاده شد و همچنین از آزمون‌های T مستقل و تحلیل کواریانس در بخش آمار استنباطی استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که بین انگیزه پیشرفت گروه آزمایش و گواه در پس‌آزمون تفاوت معنادار وجود دارد ( $P < 0/01$ ،  $t = 2/935$ ) بدین معنا که انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان گروه آزمایش بیشتر از گروه گواه می‌باشد و بکارگیری نرم‌افزار ماکرومدیا آدرور بر انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان تاثیر دارد ( $F = 49/137$  و  $p < 0/01$ ).

واژگان کلیدی: چند رسانه‌ای، ماکرومدیا آدرور، انگیزه پیشرفت





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی فناوری های آموزشی مورد استفاده در کلاس درس کشورهای انگلستان، ژاپن، فنلاند و ایران

اسماء رضائی مندی<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف این پژوهش، شناسایی فناوری های آموزشی مورد استفاده در کلاس های درس کشورهای انگلستان، ژاپن، فنلاند و ایران است. در این پژوهش شباهت ها و تفاوت های فناوری های آموزشی کشورهای مذکور به منظور ارائه پیشنهاداتی کاربردی برای بهبود بخشیدن به فناوری آموزشی ایران بررسی و مقایسه شده است. این مقاله حاصل یک پژوهش کیفی است که با روش تطبیقی و به کمک الگوی بردی، فناوری های آموزشی مورد استفاده در کلاس درس در کشورهای انگلستان، ژاپن، فنلاند و ایران را بررسی کرده است. اطلاعات مورد نیاز آن برای پاسخگویی به پرسش ها از طریق اسناد و مدارک کتابخانه ای و گزارش ای تحقیق و جست و جو در شبکه جهانی اینترنت مرتبط و سایت های وزارت آموزش و پرورش کشورهای مورد مطالعه گردآوری شده است.

واژگان کلیدی: فناوری آموزشی، انگلستان، ژاپن، فنلاند، ایران

۱ دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید هاشمی نژاد مشهد

ایمیل: [asmarezayee7@gmail.com](mailto:asmarezayee7@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲  
دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران  
First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)  
Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## تاثیر روش تدریس مبتنی بر رایانه بر یادگیری درس ریاضی پایه اول دبستان

نرگس علیپور<sup>۱</sup>، فاطمه کیانفر<sup>۲</sup>، زهرا سیاه پوش<sup>۳</sup>، زهرا جوادی<sup>۴</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر از نوع آزمایشی بوده است که با هدف بررسی تاثیر روش مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات در ایجاد یادگیری پایدار درس ریاضی دانش آموزان پسر پایه اول دبستان در سال ۱۳۹۵ انجام شده است. با توجه به جامعه آماری که دانش آموزان پسر پایه اول ناحیه ۱ شهر خرم آباد است، ۲ کلاس پایه اول یکی از مدارس به عنوان نمونه انتخاب شده است که به عنوان گروه کنترل و گروه آزمایش تاثیر تدریس ICT و روش تدریس سنتی بر روی آن ها بررسی شد. نتایج نشان می دهد گروه آزمایش که براساس ICT آموزش داده شدند، یادگیری آنها در درس ریاضی پایدار تر بوده است.

**واژگان کلیدی:** روش تدریس، فناوری اطلاعات و ارتباطات، ریاضی

---

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد  
<sup>۲</sup> دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد  
<sup>۳</sup> دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد  
<sup>۴</sup> دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## نقش فن آوری های نوین در امر آموزش

سمیه اسکندری<sup>۱</sup>، \*سمانه اسکندری<sup>۲</sup>

### چکیده

امروزه اطلاعات نقش کلیدی در توسعه و پیشرفت جوامع ایفا می کند. و در شرایط کنونی دستیابی به دانش نوین و مدیریت آن، امکان توسعه و پیشرفت را برای اکثر جوامع فراهم نموده است. بنابراین زندگی در دنیای کنونی نیازمند آموزش و پرورش مبتنی بر دانایی، تحقیق و نوآوری است و استفاده از فن آوری های نوین آموزشی ما را در این امر یاری می کند و سبب ارتقای کیفیت فرایند یاددهی- یادگیری، ایجاد فرصت های یادگیری برابر، توجه به تفاوت های فردی، کمال بخشیدن به خود و محیط پیرامون می گردد. اگر فرهنگ یاددهی- یادگیری در نظام آموزشی تحول نپذیرد نه تنها ورود فن آوری های نوین آموزشی به این نظام، هیچ گونه تغییر و تحولی را ایجاد نخواهد کرد بلکه به تقویت سنت های محافظه کارانه ی آموزش خواهد انجامید زیرا این فناوری اطلاعات نیست که به تنهایی موجب تغییر می شود بلکه این انسان ها هستند که عامل اصلی تحول، تلقی می گردند. توسعه ی فناوری نوین آموزشی در نظام آموزشی کارآمد، نه فقط یک انتخاب بلکه یک ضرورت غیر قابل انکار است و گام مهمی در اصلاحات نظام های آموزشی محسوب می گردد. در دنیای تعلیم و تربیت آنچه که حائز اهمیت است و باید مورد توجه قرار بگیرد اهمیت فن آوری نوین آموزشی و چگونگی به کار گیری آن در فرایند آموزش با توجه به امکانات و شرایط و موقعیت آموزشی است. پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش فن آوری های نوین در امر آموزش با روش توصیفی و تحلیلی و با استفاده از منابع کتابخانه ای به دنبال آن است تا به نقش محوری فن آوری نوین آموزشی در آموزش و پرورش بپردازد.

واژگان کلیدی: نقش، فن آوری نوین، آموزش، یادگیری

۱ کارشناس ارشد تاریخ، مدرس مدارس غیر دولتی تهران، شهرستان شهریار

۲ کارشناس ارشد معماری، هنرآموز هنرستان های دولتی شهرستان شهریار [easkandarisama@yahoo.com](mailto:easkandarisama@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مدل‌های توسعه‌ی یادگیری برخط در نظام‌های آموزشی هوشمند

محمد عباسی<sup>۱</sup>

### چکیده

گسترش فناوری اطلاعات در سال‌های پایانی قرن بیستم و ورود آن به برنامه‌های آموزشی کشورها لزوم به‌کارگیری این پدیده را در قرآیندهای یاددهی-یادگیری افزایش داده است. در واقع، در جهانی که روز به روز مجهز به فناوری اطلاعات و ارتباطات می‌شود، شیوه‌های سنتی یاددهی-یادگیری چندان کارساز نخواهد بود. فناوری اطلاعات از طریق توسعه‌ی سیستم‌های یادگیری برخط، حصاری را که در نتیجه‌ی کمبود منابع در آموزش و پرورش وجود داشته، شکسته است. از این‌رو، مأموریت نظام نوین آموزشی، تربیت نیروی انسانی فرهیخته برای زیستن در جامعه‌ی آینده است که باید با رویکردی آینده‌نگر بتواند منابع مورد نیاز فردای انسان آینده را تشخیص داده، کشف نموده و به آزمون بگذارد. بر این اساس، مقاله حاضر که به شیوه‌ی توصیفی-تحلیلی با استناد به مطالعات کتابخانه‌ای نگاشته شده است، درصدد تبیین مدل‌های توسعه‌ای سیستم‌های یادگیری برخط در نظام‌های آموزشی هوشمند می‌باشد. بدین منظور ابتدا به تعریف یادگیری برخط و نسل‌های یادگیری برخط پرداخته شده، در ادامه مهارت‌های مورد نیاز در محیط یادگیری برخط و نهایتاً مدل‌های توسعه‌ی یادگیری برخط به بحث گذارده شده است.

واژه گان کلیدی: یادگیری برخط، نظام‌های آموزشی هوشمند، مدل‌های توسعه .

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری رشته فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک، m.abasi33497@gmail.com



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مطالعه تطبیقی چالش ها و فرصت های فناوری های نوین آموزشی در نظام آموزشی آمریکا و ایران

اسماعیل اقبالی\*، مرتضی محمدزاده، فاطمه السادات رضوی<sup>۲</sup>

### چکیده

این مقاله با روش تطبیقی و توصیفی-تحلیلی و هدف بررسی در بخش فناوری نوین آموزشی در کشور آمریکا و ایران می باشد. فناوری ارتباطی-اطلاعاتی نوین، مهمترین نیروی پویا در پیشبرد فرایند جهانی شدن و دگرگونی های جاری در فعالیتهای انسانی و آموزشی است و به نوعی زیرساخت اصلی جهانی شدن به شمار می رود، فناوری نوین آموزشی کشور آمریکا به عنوان کشور پیشرفته در پیشبرد توانمندی ها، چالش ها و فرصت هایی که می تواند برای ایران به همراه داشته باشد مورد بررسی قرار می گیرد. اطلاعات مورد نظر از طریق بررسی اسنادی و مدارک معتبر از کشور آمریکا و ایران می باشد. در این مقاله نیز ما به بررسی نظام آموزش و پرورش کشور آمریکا و مقایسه فناوری های نوین آموزش نظام آموزشی کشور آمریکا و ایران پرداخته ایم تا بتوانیم با دید وسیع تری به مسائل، چالش ها و فرصت های مربوط به فناوری های نوین آموزشی و در پیشرفت و توسعه برنامه های این جایگاه کوشا تر باشیم.

واژگان کلیدی: مطالعه تطبیقی، فناوری آموزشی، آمریکا، ایران

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه لرستان، [e.eghbali7@gmail.com](mailto:e.eghbali7@gmail.com)

۲ کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه شهید بهشتی

۳ کارشناس ارشد فقه و مبانی حقوق



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## رابطه بین میزان استفاده از اینترنت با ویژگی های شخصیتی نوجوانان شهر همدان

فاطمه اشرفیان<sup>۱</sup>، دکتر حسین محقق<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف از انجام تحقیق حاضر بررسی رابطه بین میزان استفاده از اینترنت با ویژگی های شخصیتی نوجوانان شهر همدان بود. نمونه شامل ۱۰۰ نفر از دانش آموزان دختر دبیرستان های دخترانه شهر همدان بود که به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه ی ویژگی های شخصیتی نئو استفاده شد. داده ها به روش آزمون خی دو استقلال مورد بررسی قرار گرفت، نتایج حاصل هیچ ارتباط معناداری بین متغیرها نشان نداد.

واژگان کلیدی: اینترنت، ویژگی های شخصیت، نوجوانان

---

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

۲ عضو هیات علمی دانشگاه بو علی سینا همدان



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی چگونگی تاثیر فضای مجازی در فرایند تحصیلی دانش آموزان

ابراهیم بهرامی<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی چگونگی تاثیر فضای مجازی در فرایند تحصیلی دانش آموزان است. مسأله ی فضای مجازی و جایگاه و تاثیر آن در آموزش و پرورش به گونه ای است که همه افراد جامعه مخصوصا دانش آموزان را درگیر کرده است و برای بهره گیری درست از آن برای پیشرفت دانش آموزان و در نتیجه آموزش و پرورش و به تبع آن جامعه نیاز به برنامه ریزی در سطح کلان است. این پژوهش باروش علمی-مروری (کتابخانه ای) انجام گرفته است و در تهیه ی آن از کتاب ها، مقالات ، فصل نامه های معتبر استفاده شده است. یافته های این مقاله نشان می دهد که فضای مجازی، علاوه بر همراه داشتن همه معایب خود بستری مناسب برای تقویت ، گسترش و تبادل دانش و در نتیجه پیشرفت علمی ، فرهنگی و اجتماعی را فراهم می کند آنچه که در این زمینه باید به آن توجه شود فراهم سازی محیطی امن برای دانش آموزان که مطابق با پیشرفت فضای مجازی باشد در کنار آن با بهره مندی از امکانات مناسب و کنترل فضای مجازی توسط اولیا مربیان و در سطح کلان وزارت آموزش و پرورش و وزارت ارشاد و اسلامی زمینه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را فراهم کرد. نتیجه ای که گرفته می شود بشر با بکارگیری امکانات مطابق با پیشرفت علم و دانش زمینه شکوفایی جوامع را فراهم می سازد امروزه نقش فضای مجازی در بهتر شدن زندگی انسان امری انکارناپذیر است و سیله ای که هر روز نسبت به گذشته پیشرفت چشمگیری کرده است حال در بین جوامع ، جامعه ای پیشرفته است که بتواند آموزش و پرورش خود را متناسب با این پیشرفت همگام سازد و با بهره مندی از آموزش نوین (آموزش الکترونیکی) بیشتر شدن انگیزه دانش آموزان نسبت به تحصیل و یادگیری امری طبیعی است.

واژگان کلیدی: فضای مجازی، تحصیل، دانش آموزان

<sup>۱</sup> آموزگار سال دوم شهرستان سلطانیه، ab1391ba@yahoo.com



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

**مقالات**

**محور:**

**برابری و اثربخشی**

**آموزشی**





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی آموزش و پرورش رایگان و همگانی در کشورهای ایران و ژاپن

یوسف خدایی<sup>۱</sup>، رامین صنوبری<sup>۲</sup>، جلال غریبی<sup>۳</sup>

### چکیده

آموزش رایگان امروزه از جمله حقوق شهروندی هر شخص و در زمره حقوق بنیادین بشر می باشد. اعلامیه جهانی حقوق بشر بر این حق تأکید دارد که حق آموزش همگانی و رایگان موجب هدایت مردم و رهایی افراد بشریت از جهل و ظلمت می باشد. هدف از مطالعه حاضر بررسی تطبیقی آموزش و پرورش رایگان و همگانی در کشورهای ایران و ژاپن بود. روش تحقیق، کیفی از نوع توصیفی و به شیوه کتابخانه‌ای بود. حوزه پژوهش شامل کلیه کتاب‌ها، مجلات، اسناد، مدارک و نوشته‌ها بود که جهت نمونه‌گیری نیز به علت کثرت منابع در این حوزه از کلیه مکتوبات چاپی و دیجیتالی که برای محقق قابل دسترسی بود، استفاده شد. جهت گردآوری اطلاعات از نمونه فیش‌هایی که به وسیله پژوهشگر طراحی شده بود استفاده گردید. روش تجزیه و تحلیل نیز به شیوه توصیفی، تحلیل، تفسیر و استنتاج نظری بود. یافته‌های تحقیق بیانگر این بود که هر دو نظام با سیستم ۳،۳،۶ اداره می شوند که در ژاپن نظام آموزشی غیر متمرکز بوده و دولت به مدت ۹ سال آموزش رایگان به دانش‌آموزان ارائه می دهد و در ایران که دارای نظام آموزشی متمرکز است، تا مدت ۱۲ سال آموزش رایگان در اختیار دانش‌آموزان قرار می گیرد. نتایج تحقیق نشان داد که در نظام‌های آموزشی ایران و ژاپن از لحاظ کمی و کیفی شباهت‌ها و تفاوت‌هایی وجود دارد که این نوشتار به تبیین این تفاوت‌ها و شباهت‌ها پرداخته است.

**واژه‌های کلیدی:** آموزش و پرورش، آموزش رایگان و همگانی، آموزش و پرورش ایران، آموزش و پرورش ژاپن.

۱ دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، [yusef75@gmail.com](mailto:yusef75@gmail.com)

۲ دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

۳ دکتری تخصصی فلسفه تعلیم و تربیت و مدرس گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی مقطع آموزش ابتدایی ایران و ژاپن با تمرکز بر مدیریت مدارس مطالعات تطبیقی در آموزش و پرورش

ضرغام فرامرزی نیا<sup>\*</sup>، فریده قاسمی<sup>آ</sup>، مصطفی محمودی<sup>آ</sup>، رامش نیک نیا<sup>د</sup>

### چکیده

هدف پژوهش بررسی تطبیقی مقطع آموزش ابتدایی ایران و ژاپن با تمرکز بر مدیریت مدارس بود. روش پژوهش توصیفی-تحلیلی بود و بر اساس روش تطبیقی برّدی<sup>د</sup> مبتنی بر تجزیه و تحلیل مقایسه‌ای است. بدین صورت که با مرور ادبیات نظری، اسناد و مدارک، پنج شاخص جهت مقایسه و تحلیل تطبیقی مشخص گردید. این شاخص‌ها عبارت‌اند بودند از: اهداف مقطع آموزش ابتدایی، ساختار سازمانی آموزش و پرورش، وظایف مدیریت مدرسه، شرایط احراز مدیریت مدرسه، رؤس برنامه‌های آموزشی مدیران مدارس. نتایج نشان‌دهنده شباهت‌های بیشتر در زمینه اهداف مقطع آموزش ابتدایی و وظایف مدیریت مدرسه بود و تفاوت‌ها بیشتر در زمینه ساختار نظام آموزشی، شرایط احراز مدیریت مدرسه و نیز رؤس مطالب آموزشی و آموزش‌های ضمن خدمت مداوم مدیران دو کشور ایران و ژاپن بود. با توجه به این مقایسه تطبیقی راهکارهایی از جمله، تعیین معیارهایی برای تربیت، جذب و تأمین منابع انسانی اثربخش و کارآمد برای پست مدیریت مدارس ابتدایی، تعیین معیارهای علمی و عینی ارزشیابی، برگزاری آزمون تعیین سطح حرفه‌ای مدیران مدارس جهت تصدی پست مدیریت مدارس، تمرکززدایی و تفویض اختیارات بیشتر به مدیران مدارس ابتدایی، بازنگری در قوانین، ضوابط و معیارهای مصوب شورای عالی آموزش و پرورش در چگونگی انتخاب و انتصاب مدیران مدارس، اجرای برنامه‌های آموزشی جهت آماده‌سازی و توسعه صلاحیت‌ها و مهارت‌های حرفه‌ای مدیران مدارس ابتدایی پیشنهاد می‌گردد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش تطبیقی، مدیریت مدرسه، آموزش ابتدایی، برنامه آموزشی، ایران، ژاپن.

۱ دانشجوی دکتری، مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز (zarghamfaramarzi@gmail.com)

۲ کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، علوم و تحقیقات واحد اهواز

۳ کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی تهران

۴ دانشجوی کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مقایسه تاب آوری و خودکارآمدی در معلمان تک پایه و چند پایه مقطع ابتدایی

محمد دریکوند\*<sup>۱</sup>، فریده حمیدی<sup>۲</sup>، فیروز میر دریکوند<sup>۳</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی مقایسه معلمان تک پایه و چندپایه از لحاظ متغیرهای تاب آوری و خودکارآمدی انجام گرفت. جامعه آماری این پژوهش کلیه معلمان مرد تک پایه و چند پایه مقطع ابتدایی شهرستان اندیشک در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ بود. نمونه مورد بررسی با حجم ۲۰۰ نفر شامل ۱۰۰ نفر چندپایه و ۱۰۰ نفر تک پایه بود. طرح این پژوهش توصیفی و از نوع علی - مقایسه ای بود. معلمان تک پایه به روش نمونه گیری تصادفی ساده و معلمان چندپایه به روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. ابزار تحقیق عبارتند از پرسشنامه های تاب آوری کونور- دیویدسون و خودکارآمدی عمومی شرر و همکاران، که داده ها با استفاده از شاخص های آمار توصیفی ( میانگین و انحراف معیار ) و تجزیه و تحلیل واریانس چندمتغیره (مانوا) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج بدست آمده از تجزیه و تحلیل واریانس چند متغیره نشان داد که: ۱) تک پایه و چندپایه بودن معلم بر میزان تاب آوری و خودکارآمدی او اثر گذار است (۲) -تاب آوری معلمان تک پایه بیشتر از معلمان چند پایه است ولی این تفاوت از لحاظ آماری معنادار نیست (۳) خودکارآمدی معلمان تک پایه بیشتر از معلمان چند پایه است و این تفاوت از لحاظ آماری معنادار است.

واژگان کلیدی: تاب آوری، خودکارآمدی، معلمان چندپایه.

۱- دانشجوی رشته روانشناسی تربیتی دانشگاه شهید رجایی تهران mohammadderikvand47@Gmail.com

۲- دانشیار روانشناسی، گروه علوم تربیتی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

۳- کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه خوارزمی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## تعیین رابطه ی بین سبکهای مدیریت کلاس دبیران و تفکر انتقادی دانش آموزان دوره دوم متوسطه

حسین عباسی، اعظم امیری نژاد<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف اساسی این پژوهش، تعیین رابطه ی بین سبکهای مدیریت کلاس دبیران و تفکر انتقادی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر الشتر در سال تحصیلی ۹۵/۹۶ بوده است. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه ی آماری پژوهش، کلیه دبیران و دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر الشتر، که تعداد کل آنها ۲۷۳ نفر دبیر و ۱۸۲۳ نفر دانش آموز بوده؛ با استفاده از فرمول کوکران تعداد ۱۶۰ نفر دبیر و ۳۱۸ دانش آموز با روش نمونه گیری طبقه ای نسبی به عنوان نمونه ی آماری انتخاب شدند. در این تحقیق از ابزار اندازه گیری پرسشنامه های استاندارد سبکهای مدیریت کلاس «ولفگانگ و گلیکمن و پرسشنامه سبک تفکر انتقادی کالیفرنیا فرم (ب) استفاده شده است. داده های بدست آمده بوسیله ی نرم افزار آماری SPSS و با استفاده از آماره های توصیفی و آزمونهای استنباطی (فراوانی، درصد، میانگین، انحراف معیار، آزمون کلموگروف- اسمیرنف، ضریب همبستگی پیرسون، آزمون تحلیل واریانس یک طرفه، آزمون تعقیبی به روش شفه، آزمونهای t گروههای مستقل و مجذور خی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد بین مدیریت کلاس معلمان با استفاده از سبک مداخله گر و تفکر انتقادی دانش آموزان رابطه ی منفی معکوس و معنی دار وجود دارد. بین مدیریت کلاس معلمان با استفاده از سبک تعامل گرا و تفکر انتقادی دانش آموزان رابطه ی مثبت مستقیم و معنی دار وجود دارد. بین سبک مدیریت کلاس غیر مداخله گر معلمان و تفکر انتقادی دانش آموزان رابطه معنی دار وجود ندارد. بین سبکهای مدیریت کلاس معلمان زن و مرد تفاوت معنی دار وجود ندارد. همچنین بین میانگین نمرات تفکر انتقادی دانش آموزان بر حسب جنسیت تفاوت معنی دار وجود ندارد.

واژگان کلیدی: سبک، مدیریت، دبیران، تفکر انتقادی، دانش آموزان

۱ مدرس دانشگاه فرهنگیان

۲ کارشناس ارشد مدیریت آموزشی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تعیین روش تدریس مناسب در اثر بخشی آموزشی در درس ریاضی کلاس های چند پایه

### روستایی

هوشنگ الماسی<sup>۱</sup>

#### چکیده

در این مقاله به بررسی تعیین روش تدریس مناسب در اثر بخش آموزشی و پیشرفت تحصیلی در درس ریاضی کلاس های چند پایه روستایی می پردازد، و هدف از نوشتن آن با توجه به ضرورت و اهمیت روش تدریس مناسب و کارآمد در تعلیم و تربیت و ارتباط موثر آن با میزان اثر بخشی و یادگیری و حل مفصل کمبود وقت در کلاس های چند پایه که معلم باید آموزش خود را بر اساس پایه ها، سنین، جنیست، سلاقی، توانایی های متفاوت برنامه ریزی و در مدت زمانی برابر با کلاس های تک پایه در کلاس درس ارائه نماید. شناسایی و به کارگیری روش تدریس مناسب می تواند بهترین روش جهت ارائه محتوای برنامه درسی مباحث مختلف کتاب های ریاضی اول تا ششم محسوب گردد هدف از نوشتن این تحقیق با توجه به ضرورت اتخاذ و بکارگیری روش تدریس مناسب می تواند در افزایش اثر بخشی آموزشی و میزان یادگیری دانش آموزان کلاس های چند پایه روستایی مناطق محروم کشور متمرکز و واقع گردد جامعه آماری کلاس های چند پایه ابتدایی شهرستان چرداول با جمعیت ۶۰ آموزشگاه و ۷۵ کلاس چند پایه و نمونه آماری ۳۰ نفر دانش آموزان از این آموزشگاه ها در شهرستان چرداول از توابع استان ایلام می باشد که از روش کار توصیفی و نمونه گیری به صورت تصادفی انتخاب شده است هر چند براساس هدف عملیاتی ۵ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت ها و ویژگی های دختران و پسران در مناطق مختلف کشور یک هدف مهم به شمار می رود (۳ و ۵ و ۷ سند تحول بنیادین) توانمند سازی دانش آموزان ساکن مناطق محروم در روستاها، عشایر و ... با تأکید بر ایجاد فرصت های آموزشی متنوع، خلاقانه و با کیفیت و اولویت بخشی به تأمین و تخصیص منابع انسانی کار آزموده و تأمین و تربیت نیروی انسانی کارآمد و مسلط به روش های نوین تدریس در جهت رشد، توانمند سازی و اثر بخشی آموزشی دانش آموزان مناطق محروم تأثیر بسزایی دارد ولی اثر بخشی آموزشی ریشه در روش های تدریس به روز مناسب- کارآمد از قبیل روش های مشترک گروهی- محوری و تلفیقی در یادگیری کلاس های چند پایه دارد و از آنجا که بکارگیری هر کدام از این روش ها در ارائه دروس محاسن و معایبی دارد اما روش تلفیقی، روش محوری و روش گروهی هر کدام می تواند در میزان اثر بخشی یادگیری درس ریاضی نقش بسزایی داشته باشد پس می توان گفت بین روش های تدریس در کلاس های چندپایه و میزان اثر بخشی رابطه وجود دارد.

**واژگان کلیدی:** روش تدریس، اثر بخشی، یادگیری، روش محوری، روش گروهی و روش تلفیقی.

<sup>۱</sup> کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، [hoshangalmasi48@gmail.com](mailto:hoshangalmasi48@gmail.com)



## بررسی مقایسه ای درس تاریخ در سه کشور فارسی زبان (ایران، افغانستان، تاجیکستان)

### مهدی هفته کزازی

### چکیده

اصولاً نظام آموزشی هر کشوری چه دانشگاهی و چه ماقبل دانشگاهی بیانگر هویت وجودی آن کشور است و باید انرا یکی از شاخصه های تمیزتوسعه یافتگی کشورها دانست کشور ما در منطقه ای واقع شده است که با همسایگان خود اشتراکاتی دارد و این رویه در مورد تاجیکستان و افغانستان قرابت بیشتری دارد و گانه آنکه این سه کشور یک ید واحد می باشند ما هم در این مقاله سعی بر آن داریم درس تاریخ را در نظام آموزشی پیش از دانشگاهها بررسی نماییم چرا که با علم به نقش برجسته تاریخ در تصمیمات سیاسی امروزه کشورها این سه کشور می توانند به یک بلوک قدرتمند فرهنگی و تمدنی تبدیل بشوند منابع و داده ها به روش اسنادی و کتابخانه ای گردآوری شده اند و بخش اعظم آن هم ناشی از تجربیات شخصی بنده در طی سالهای متمادی تدریس تاریخ در نظام آموزشی متوسطه و دانشگاهی ایران و همچنین تجربه عملی و ملموس نگارنده از مشاهدات خود در کشور تاجیکستان می باشد . روش تحقیق تحلیلی و توصیفی بوده و ضمن بیان یک برش تاریخی و زمانی از ابتدا تا کنون را بررسی نموده و بیشتر بر وضع موجود این علم در سه کشور می پردازد. جامعه آماری ما هنرستانها و دبیرستانهای این کشورها را شامل می گردد که عموماً این درس در همه آنها وجود دارد به طور کلی درس تاریخ در سیستم آموزشی آنها دارای مزایا و مایبی است و هیچکدام بر دیگری برتری ندارند ضمن آنکه نقاط اشتراک فراوانی هم در آنها به وجود می آید و حتی شاید بتوان گفت در کشور ما این درس بیشتر سیاست زده شده است مثلاً در کتاب تاریخ معاصر به وفور رگه هایی از این دست را در کتاب می بینیم که در آن دو مورد دیگر کمتر به چشم می خورد در ایران نگاه منفی به علوم انسانی به طور کلی و به ویژه درس تاریخ کاملاً هویداست ( به خاطر بعد مالی و درآمد زایی آن ) و قاطبه جامعه تمایل به علوم تجربی و تجربی و پزشکی دارند در مدارس هم درس تاریخ بیشتر حالت تشریفاتی داشته از نظر کنکوری بودن برای غیر علوم انسانی ها . این درس در کتب مدارس تاجیکستان با تاکید بر شناخت تاریخ وطنی گنجانده شده است پس از آن اشاره ای به سیستم آموزشی تاجیکستان مانند زمان شروع سال تحصیلی نحوه نمره دهی .... خواهیم داشت برای کشور افغانستان هم کتاب تاریخ پایه هفتم و نهم را بررسی خواهیم نمود . نتیجه گیری : در پایان لازم به ذکر است که درس تاریخ یک درس کالبدی و کلیدی بوده و باید با نگاه جدیدی در سیستم آموزشی مدارس به آن نگریده شود چرا که اگر جامعه ای از تاریخ و گذشته خود چیزی نداند محکوم به نابودی است و درست به همین خاطر است که کشورهای پیشرفته و توسعه یافته نوع نگاه متفاوتی به علوم انسانی و به ویژه تاریخ دارند.

واژگان کلیدی: تاریخ ، زبان فارسی ، اشتراک فرهنگی ، ایران، افغانستان، تاجیکستان



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

**مقالات**

**محور:**

**مدیریت و برنامه**

**ریزی آموزشی**



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مقایسه‌ی تطبیقی برنامه‌ی درسی پایه‌ی اول دوره‌ی دبستان ایران و اوگاندا با تمرکز بر آموزش بهداشت

فاطمه زهرا احمدی\* هاجر حامدی<sup>۲</sup>

### چکیده

این پژوهش با هدف مقایسه‌ی تطبیقی برنامه‌ی درسی پایه‌ی اول اوگاندا و ایران از نظر برخورد با موضوع اچ وی/ایدز به طور خاص و موضوع آموزش بهداشت به طور عام انجام گرفته است. برای این کار با تکیه بر مورد پژوهی کیفی، برنامه‌های درسی، کتاب‌ها و راهنماهای تدریس معلم مربوط به هر دو کشور به همراه یادداشت‌های روز نوشت پژوهشگر از یک سال زندگی در اوگاندا و تشکیل کلاس‌های آموزشی پیشگیری از اچ وی/ایدز تحلیل محتوای استقرائی شدند. یافته‌ها گویای آن است که برنامه‌ی درسی پایه‌ی اول دبستان ایران به صورت محدود و نابسندگی بر شش تم پاکیزگی و نظافت شخصی؛ آگاهی از حواس و اعضای بدن و راه مراقبت از اعضا مختلف؛ بهداشت محیط؛ سه راه پیشگیری از بیماری‌ها، آگاهی از گروه‌های مختلف غذایی؛ و شیوه‌ی صحیح نشستن، راه رفتن و غیره تمرکز می‌کند. در حالی که برنامه‌ی درسی پایه‌ی اول اوگاندا بر سه موضوع بخش‌های بیرونی بدن و و کارکردهای آن؛ بهداشت فردی؛ و بیماری‌ها به صورت عمیق و گسترده تمرکز می‌کند و به شیوه‌ی گوناگونی در راستای افزایش سواد بهداشتی در زمینه‌های مذکور گام بر می‌دارد. موضوع اچ وی/ایدز نیز در مبحث بیماری‌ها به صورت جدی مورد بحث قرار می‌گیرد و از شعر، رقص، آواز، تئاتر و شرکت در مسابقات مقاله نویسی برای افزایش سواد بهداشتی دانش آموزان در زمینه پیشگیری از ایدز بهره گرفته می‌شود. تفاوت آشکار میان دو کشور نادیده گرفتن بحث بیماری‌ها، از نظر بیان انواع بیماری، علل به وجود آورنده‌ی آن و ارائه‌ی راهکارهای مناسب پیشگیری از بیماری‌هاست.

واژگان کلیدی: آموزش بهداشت، ایدز، برنامه درسی

۱دکتر/ برنامه ریزی درسی، دانشگاه تربیت مدرس، [F.ahmady@modares.ac.ir](mailto:F.ahmady@modares.ac.ir)

۲ کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه الزهراء(س)





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مقایسه تطبیقی آموزش جغرافیا در ایران و ایالات متحده

داریوش یار احمدی<sup>۱\*</sup>

### چکیده

جغرافیا یکی از قدیمی ترین و اساسی ترین رشته های دانش بشری بوده است که ماهیت بین رشته ای اولیه این شاخه از دانش بشری باعث شده است که هم قابلیت ایجاد گرایشات و زیرشاخه های علمی بیشتری داشته باشد و هم اینکه تاحدودی مانع از تعمیق زیاد این شاخه شده است. هدف اساسی این تحقیق تحلیل تطبیقی و مقایسه ای آموزش جغرافیا در ایران و در کشور ایالات متحده آمریکا می باشد. در این راستا با مطالعه منابع مقالات و گزارشات مختلف، جنبه هایی از آموزش جغرافیا در ایران و کشور ایالات متحده آمریکا مورد مقایسه و ارزیابی تطبیقی قرار خواهد گرفت. نتایج نشان داد که در هر دو کشور آموزش جغرافیا یک روند تکاملی را از طریق آزمون و خطا طی کرده است. در دوره ابتدایی و راهنمایی جغرافیا در هر دو کشور زیر مجموعه علوم اجتماعی بوده است و از طرف معلمان با پایه علوم اجتماعی تدریس می شده است که در ایران این روند همچنان ادامه دارد اما در آمریکا در سال ۱۹۹۷، با تشکیل انجمن های جغرافیایی نظیر انجمن جغرافیدانان آمریکا، انجمن ملی آموزش جغرافیا، این روند مورد اعتراض قرار گرفته و درس جغرافیا تخصصی شده همچنین معلمان نیز باید به صورت اختصاصی برای تاییدیه پاس کردن مهارت های جغرافیایی زیر نظر انجمن ملی آموزش جغرافیا باشند. دانشجویان رشته جغرافیا در آمریکا برخلاف ایران زیر مجموعه دانشکده علوم انسانی نبوده بلکه زیرمجموعه دانشکده هنر و علوم هستند و اینکه در بین دروس پایه آن ها دروسی مانند شیمی و فیزیک و ریاضی و زیست شناسی نیز به چشم می خورد. آموزش جغرافیا در ایران در همه مناطق داری سرفصل های ثابت و مشترک است در حالی که در ایالت های مختلف آمریکا سرفصل ها متفاوت است.

واژگان کلیدی: جغرافیا، مقایسه تطبیقی، ایالات متحده، ایران

۱ دانشیار اقلیم شناسی، گروه جغرافیا، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان [D.yarahmadi@gmail.com](mailto:D.yarahmadi@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی آموزش زبان انگلیسی در مدارس ایران و ژاپن

محسن شعبان، فاطمه ایزدیان\*

### چکیده

امروزه زبان انگلیسی به علت انتخاب این زبان به عنوان زبانی مشترک در جهان، عنوان یکی از ضروری ترین و کاربردی ترین دروس در تمام کشورها به شمار می آید؛ از این رو بحث در مورد فرآیند تدریس این زبان در کشورهای مختلف نیز، از اهمیت خاصی برخوردار است؛ زیرا با مطالعات تطبیقی در این حوزه می توان به روش های جدید آموزش زبان انگلیسی در دنیا پی برده و نقاط ضعف و قوت روش های تدریس موجود در مدارس خود را نیز بیابیم. ناگفته نماند که آموزش ناشی از برنامه ی درسی هر کشور است که از بستر فرهنگی آن کشور نشأت می گیرد. در پژوهش حاضر به بررسی تطبیقی آموزش زبان انگلیسی در مدارس ایران و ژاپن پرداخته شده است. این پژوهش به روش کتابخانه ای و با مراجعه به مقالات و کتب معتبر نوشته شده است.

واژگان کلیدی: آموزش، تطبیقی، زبان انگلیسی، ایران، ژاپن.

\*دانشجوی کارشناسی آموزش زبان انگلیسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان، [mohsensmart9@gmail.com](mailto:mohsensmart9@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی برنامه درسی آموزش هتلداری کشورهای چین، سوئیس، استرالیا و ایران

صمدایزدی\*، مریم احمدی جویباری<sup>۲</sup>

### چکیده

آموزش، نوعی سرمایه‌گذاری مفید و یک عامل کلیدی در توسعه محسوب می‌شود و چنانچه به درستی و شایستگی برنامه‌ریزی و اجرا شود، می‌تواند بازده اقتصادی قابل ملاحظه‌ای داشته باشد. ارائه‌ی آموزش اثر بخش در یک سازمان مدرن، مستلزم تفکر جدید، مدل‌های جدید، رویکرد جدید و ابزارها و ساز و کارهای جدید است. بررسی تطبیقی آموزش هتلداری گامی در جهت شناسایی چالش‌های این صنعت در حال توسعه به ویژه در کشورهای جهان سوم است. این مطالعه به منظور مقایسه برنامه درسی آموزش هتلداری در کشورهای چین، سوئیس، استرالیا و ایران می‌باشد. مطالعه حاضر در سال ۱۳۹۶ و به روش تطبیقی و توصیفی با گردآوری اطلاعات از وبسایت‌ها و پژوهش‌های خارجی مشابه انجام شد و سپس داده‌ها، بر اساس الگوی چهار مرحله‌ای بردی تحلیل شدند. نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که برنامه درسی صنعت هتلداری ایران نسبت به کشورهای مورد مقایسه دارای نقاط ضعف فراوان است و هم از نظر محتوا و شیوه ارائه و هم از نظر نیازهای جامعه و جهان نیازمند بازنگری کلی است.

**واژگان کلیدی:** بررسی تطبیقی، برنامه درسی، هتلداری، آموزش، ایران، استرالیا، چین، سوئیس

۱ دانشیار، دکتری برنامه ریزی آموزشی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه مازندران ([s.i5226326@gmail.com](mailto:s.i5226326@gmail.com))

۲ کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی دانشگاه مازندران ([ahmadim705@yahoo.com](mailto:ahmadim705@yahoo.com))

(



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مطالعه تطبیقی برنامه درسی تربیت بدنی در ایران و استرالیا

حسین آهن جان<sup>۱</sup>، رامین کمیزی<sup>۲</sup>، فرحناز نظری<sup>۳</sup>

### چکیده

یکی از کارکردهای مطالعات تطبیقی، بررسی برنامه های آموزشی کشورهای دیگر، و دستیابی به اطلاعاتی است که بر اساس آن بتوان به اصلاح و بهبود برنامه درسی موجود و یا تدوین برنامه درسی جدید و بومی سازی شده اقدام کرد. از آنجا که کشور های توسعه یافته نظیر استرالیا در برنامه درس تربیت بدنی خود به اهداف و حوزه های مفهومی توجه کرده اند، بر همین اساس، هدف از این پژوهش، مطالعه تطبیقی برنامه آموزش درس تربیت بدنی دوره ابتدایی ایران و استرالیا می باشد. اهداف ویژه تحقیق نیز براساس متغیرهای تحقیق شامل؛ توصیف و مقایسه عناصر برنامه درس تربیت بدنی این دو کشور از جمله؛ اهداف، محتوا، زمان اختصاص یافته به این درس و روش های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان برای اجرای درس تربیت بدنی، به منظور پیشنهاد الگوهای موفق جهت اجرا در برنامه درس تربیت بدنی دوره ابتدایی ایران است. این مطالعه از نوع پژوهش های توصیفی-تحلیلی بوده و با استفاده از روش جرج بردی به سوالات پژوهش پاسخ داده شده است. جامعه مورد مطالعه در این پژوهش نیز، برنامه درس تربیت بدنی دو کشور ایران و استرالیا را شامل می شود. نتایج حاصله نشان می دهد، گسترش و استفاده از مهارت های فردی و اجتماعی و همچنین بکارگیری تدابیری به منظور ارتقای حس هویت فردی در برنامه درسی تربیت بدنی، سبب ساز بهبود یافتن روحی به منظور ایجاد ارتباطات مثبت می شود.

واژه های کلیدی : برنامه درسی، تربیت بدنی، ارتقا هویت فردی، مطالعات تطبیقی، مهارت های فردی و اجتماعی.

<sup>۱</sup> نویسنده مسئول دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه خوارزمی تهران، دبیر رسمی آموزش و پرورش

<sup>۲</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات

<sup>۳</sup> کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، مدرس دانشگاه فرهنگیان



## بررسی رابطه ویژگی‌های شخصیتی و اهداف پیشرفت با ناتوانی ریاضی

صبا حسنوندی<sup>۱</sup>، شیرین قاضی<sup>۲\*</sup>، زهرا کریمی<sup>۳</sup>

### چکیده

وجود ناتوانی‌های یادگیری مخصوصا ناتوانی ریاضی از جمله مشکلات آموزشی در مدارس است، به صورتی که سایر حوزه‌های آموزشی - عاطفی را تحت تاثیر قرار می‌دهد. بنابراین، هدف این پژوهش بررسی ویژگی‌های شخصیتی و اهداف پیشرفت با ناتوانی ریاضی و همچنین پیش‌بینی ناتوانی ریاضی براساس ویژگی‌های شخصیتی و اهداف پیشرفت دانش‌آموزان بود. روش این پژوهش، توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل همه دانش‌آموزان پایه پنجم و ششم شهرستان خرم‌آباد بود که در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۹۶ مشغول به تحصیل بودند. نمونه مورد مطالعه شامل ۴۰۰ نفر (۲۰۰ پسر و ۲۰۰ دختر) بود که به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای از جامعه مورد پژوهش انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه‌های ناتوانی ریاضی، ویژگی‌های شخصیتی و اهداف پیشرفت بود. برای تحلیل داده‌ها از روش ضریب همبستگی تفکیکی و رگرسیون همزمان استفاده شد. نتایج این پژوهش نشان داد بین ویژگی‌های شخصیتی روان‌رنجوری ( $r=0.326$ ) و اهداف عملکرد گریز ( $r=0.264$ ) با ناتوانی ریاضی همبستگی مثبت و معنادار وجود دارد. همچنین بین متغیرهای مسئولیت‌پذیری ( $r=0.143$ ) و اهداف تبحری ( $r=-0.137$ ) با ناتوانی ریاضی رابطه منفی و معنادار وجود دارد و در مجموع ویژگی‌های شخصیتی و اهداف پیشرفت می‌تواند ۲۸/۸ درصد نمره ناتوانی ریاضی را پیش‌بینی کند. نتایج به دست آمده می‌تواند در بهبود ناتوانی ریاضی از طریق تمرکز بر ویژگی‌های شخصیتی و توجه به اهداف پیشرفت به متخصصان این حوزه کمک کند. همچنین، نتایج این مطالعه متخصصان این حوزه را به نقش مهم ویژگی‌های شخصیتی و اهداف پیشرفت در تعیین راهکارهای آموزشی جهت بهبود ناتوانی ریاضی آگاه‌تر می‌کند.

**واژگان کلیدی:** ناتوانی ریاضی، ویژگی‌های شخصیتی، اهداف پیشرفت.

۱ دکترای روانشناسی تربیتی، دانشگاه الزهراء، تهران، ایران. پست الکترونیک: [hasanvandi2010@yahoo.com](mailto:hasanvandi2010@yahoo.com)

۲ نویسنده مسوول؛ دانشجوی دکترای تخصصی مدیریت آموزشی، کارشناس برنامه‌ریزی آموزشی مرکز مطالعات و توسعه آموزشی

دانشگاه علوم پزشکی لرستان. پست الکترونیک: [Ghazi.shirin@yahoo.com](mailto:Ghazi.shirin@yahoo.com)

۳ دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشگاه الزهراء. پست الکترونیک: [zahra\\_karami220@yahoo.com](mailto:zahra_karami220@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی عوامل تاثیر گذار بر شادابی مدارس : تاملی بر دیدگاه دانش آموزان مدارس دوره راهنمایی

لیدا کاکیا؛ تندیس تقوی<sup>۱</sup> و محمد جعفری ملک<sup>۲</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف تحلیل عوامل تاثیر گذار بر شادابی مدارس دوره راهنمایی انجام شده است. در سال های اخیر و به ویژه در کشور های توسعه یافته نوعی وفاق جمعی بین متخصصان مبنی بر اینکه نشانگرهای توسعه انسانی برای تعیین سطح کیفی زندگی کفایت نمی کنند ، حاصل گردیده است. بر همین اساس پژوهشگران مختلف و سازمان های فراملی همچون اتحادیه اروپا تلاش کردند تا نشانگرهای جدیدی تعیین نمایند که بر اساس آن بتوان سطح کیفی زندگی را مشخص ساخت. یکی از نشانگر های جدید توسعه انسانی ، شاخص " تعالی و خوشبختی ذهنی " است که از طریق تعیین سطح رضایت و شادکامی مشخص می گردد. روش پژوهش ، توصیفی از نوع پیمایشی است که به منظور مطالعه عوامل آموزشی موثر بر جو شادابی مدارس راهنمایی از نظر دانش آموزان دختر و پسر و در طی سال تحصیلی ۱۳۹۴-۱۳۹۳ انجام گرفت . نمونه آماری شامل ۲۰۰ دانش آموز دختر و پسر (در مجموع ۱۱۲ دانش آموز دختر و ۸۸ دانش آموز پسر) با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. ابتدا کلیه مناطق ۱۹گانه شهر تهران تعیین و سپس به صورت تصادفی ۲ منطقه ۳ و ۷ انتخاب و به دلیل تعداد زیاد مدارس از منطقه نخست ۳ و از منطقه دوم ، ۲ مدرسه (جمعاً ۵ مدرسه ) و از هر مدرسه ۲ کلاس به روش تصادفی برگزیده شدند ( در مجموع ۱۰ کلاس ). ابزار پژوهش ، پرسش نامه محقق ساخته " عوامل آموزشی موثر بر جو شادابی مدارس " و شامل ۳۰ سوال است که توسط آزمودنی با ارائه پاسخ به صورت پنج گزینه ای و برحسب مقیاس لیکرت تکمیل می گردد . برای حصول پایایی پرسش نامه مورد استفاده ، از آزمون آلفای کرونباخ بهره گرفته شد که ضریب آن برابر با ۰/۸۱ به دست آمد. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آماری توصیفی و آزمون مجذورخی برای تعیین ترجیحات دانش آموزان نسبت به هر یک از عوامل آموزشی استفاده شد. اطلاعات جمع آوری شده نشان می دهد که ۵۶ درصد از دانش آموزان نمونه تحقیق ، دختر و ۴۴ درصد آنان پسر می باشند. نتایج تحقیق نشان داد نیمی از مدارس مورد بررسی فاقد ویژگی های لازمه برای ایجاد و حفظ روحیه شادابی بودند. هم چنین یافته های پژوهش از منظر تطبیقی در چهار حوزه قابل تامل است : ویژگی های معلم ، رابطه کارکنان ، نقش شاگردان و امکانات مدرسه . مقایسه نظرات دانش آموزان با عنایت به عامل جنسیت مبین آن است که خوش خلقی معلم در برخورد با آنان و حضور بموقع او در مدرسه و کلاس ، از نظر هر دو گروه دانش آموزان دختر و پسر دارای بیشترین درجه تاثیر و انتخاب دانش آموز به عنوان نیروی کمکی در کلاس ، دارای کمترین تاثیر بر روحیه شادابی است. در خصوص تاثیر رابطه با کارکنان ، از نظر دانش آموزان فضای بحث و گفتگوی آزاد در مدرسه و برخورد صمیمانه کارکنان تاثیر زیادی بر ایجاد فضای شاد و مطلوب دارد . بررسی نظرات دانش آموزان در خصوص تاثیر نقش و جایگاه آنان در امور گوناگون مدرسه از طریق شش پرسش مورد بررسی قرار گرفت . یافته ها نشان داد هر دو گروه دانش

<sup>۱</sup> مدرس دانشگاه پیام نور

<sup>۲</sup> دبیر آموزش و پرورش شهر تهران

<sup>۳</sup> کارشناس ارشد روابط بین الملل



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

آموزان معتقدند توجه به نقش فراگیران در امور مختلف مدرسه می تواند باعث افزایش سطح روحیه شادابی در آنان شود. بررسی نظرات دانش آموزان در خصوص رابطه امکانات مدرسه با ایجاد روحیه شادابی نشانگر آن است که این متغیر بیش از سایر عوامل در ایجاد مدرسه شاد اثر گذار است.

واژه های کلیدی : شادابی ، فراگیران ، دوره راهنمائی ، نشانگر ، توسعه انسانی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## تاثیر رهبری تحولی بر سلامت سازمانی با میانجی‌گری هوش اخلاقی در مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم آباد

احمد سوری، ایرج نیک پی\* و آریتا ستار<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر، تاثیر رهبری تحولی بر سلامت سازمانی با میانجی‌گری هوش اخلاقی در مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم آباد بود. شرکت کنندگان در این پژوهش شامل مدیران و معلمان مدارس ابتدایی شهر خرم آباد در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۶ بودند، که با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای نسبتی بر اساس جدول کرجسی و مورگان از تعداد ۳۰۷ مدیر و ۱۱۷۰ معلم (۲۹۱ معلم و ۱۷۵ مدیر) از مدیران و معلمان شهر خرم آباد به عنوان نمونه انتخاب شد. ابزارهای استفاده شده در این پژوهش پرسشنامه سلامت سازمانی ساخته هوی و فلدمن (۱۹۹۶)، پرسشنامه رهبری تحولی باس و اولیو (۲۰۰۰) و پرسشنامه هوش اخلاقی لینک و کیل (۲۰۰۵) بودند. ارزیابی الگوی پیشنهادی با استفاده روش مدل معادلات ساختاری AMOS-22 استفاده شد. نتایج حاکی از این بود، که بین تاثیر رهبری تحولی بر سلامت سازمانی با میانجی‌گری هوش اخلاقی رابطه معنی دار وجود دارد. همچنین نتایج نشان داد بین رهبری تحولی با سلامت سازمانی، رهبری تحولی با هوش اخلاقی و هوش اخلاقی بر سلامت سازمانی در مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم آباد رابطه معناداری وجود دارد.

واژگان کلیدی: سلامت سازمانی، رهبری تحولی، هوش اخلاقی، مدیران و معلمان.

۱ کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

۲ استادیار دانشگاه لرستان و نویسنده مسئول

۳ استادیار دانشگاه لرستان





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## شناسایی رابطه بین رهبری معنوی و هوش اجتماعی با عملکرد شغلی مدیران مدارس دوره دوم متوسطه شهر خرم آباد

مسلم قبادیان<sup>۱</sup>

### چکیده

این پژوهش با هدف شناسایی رابطه بین رهبری معنوی و هوش اجتماعی با عملکرد شغلی مدیران مدارس دوره دوم متوسطه شهر خرم آباد انجام شده است. روش تحقیق توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل کلیه مدیران مدارس دوره دوم متوسطه شهر خرم آباد در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۴ به تعداد ۹۰ نفر بود. حجم نمونه آماری براساس جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰) تعداد ۷۳ نفر تعیین گردید. به منظور انتخاب افراد نمونه از روش نمونه گیری تصادفی طبقه‌ای نسبی مورد استفاده شد. برای گرد آوری داده‌ها از سه پرسشنامه رهبری معنوی فرای و همکاران (۲۰۰۵)، پرسشنامه هوش اجتماعی سیلوراو همکاران (۲۰۱۰) و پرسشنامه عملکرد شغلی پاترسون (۱۹۷۰) استفاده شد. در تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون‌های ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون به روش گام به گام استفاده شد. نتایج نشان داد که بین رهبری معنوی و ابعاد آن و نیز بین هوش اجتماعی با عملکرد شغلی مدیران مدارس رابطه مثبت و معنادار وجود دارد.

**واژگان کلیدی:** رهبری معنوی، هوش اجتماعی، عملکرد شغلی، دبیران دوره دوم متوسطه.

<sup>۱</sup> استادیار، دکترای تخصصی فلسفه تعلیم و تربیت، گروه علوم تربیتی، پردیس علامه طباطبایی لرستان، دانشگاه فرهنگیان، ایران

[mghobadiyan@yahoo.com](mailto:mghobadiyan@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی رهبری آموزشی در نظام آموزشی ایران و فرانسه

مهدی آزادی\* رقیه شفیعیان، سیدمحمدجواد نجم موسوی

### چکیده

نظام آموزشی یکی از حیاتی ترین و مهم ترین سازمان های مبتنی بر آموزش و تربیت نسل آینده هر جامعه و تمدنی می باشد، اصول تعلیمی، سیاست های اجرایی، استخدام نیروی کار، عامل انسانی و کلیه عوامل مرتبط در این حوزه به صورت مستقیم امر آموزش فراگیران و به صورت غیر مستقیم پیشرفت و سرانجام یک جامعه را مشخص می نماید. از همین رو این پژوهش با هدف بررسی رهبری آموزشی در نظام آموزشی ایران و فرانسه (از منظر سبک رهبری آموزشی، مدیریت و برنامه ریزی، منابع انسانی) و مقایسه در این حوزه شکل گرفت، شیوه کاری در این پژوهش مبتنی بر روش کتابخانه، توصیفی - تطبیقی و بررسی سوابق پژوهش از مهم ترین و به روز ترین منابع در این حوزه است. نتایج بررسی میان دو جامعه از منظر سبک رهبری، عامل انسانی و برنامه ریزی نشان داد که برخلاف بنیان های پایه ای مشترک در بین دو نظام آموزشی از منظر رهبری آموزشی؛ در نظام آموزشی فرانسه توجه به جزئیات و داشتن طرح های کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت به نحو بهتری به کار گرفته شده و نیروی انسانی درگیر در فرآیند آموزش نیز از امکانات بهتری برخوردار است.

واژگان کلیدی: سبک رهبری، آموزش، نظام آموزشی، ایران، فرانسه

۱ مهدی آزادی : مقطع کارشناسی، رشته تخصصی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم

انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی خرم آباد [mehdi.azadi.leo@gmail.com](mailto:mehdi.azadi.leo@gmail.com)

۲ رقیه شفیعیان : مقطع کارشناسی، رشته تخصصی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم

انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کمالوند

۳ سید محمدجواد نجم موسوی : مقطع کارشناسی، رشته تخصصی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده

ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کمالوند



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی سبک تدریس ترجیحی و ارتباط آن با میزان مهارت های فناوری اطلاعات معلمان دوره ابتدایی شهرستان شادگان

صالح آلبوغبیش\*

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی سبک تدریس ترجیحی و ارتباط آن با میزان مهارت های فناوری اطلاعات معلمان دوره ابتدایی شهرستان شادگان می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه معلمان دوره ابتدایی شهرستان شادگان می باشد. نمونه آماری شامل ۲۷۶ نفر از معلمان دوره ابتدایی که به صورت تصادفی چند مرحله ای انتخاب شدند. ابزار اندازه گیری تحقیق شامل دو پرسشنامه سبک تدریسی گراشا و ریچمن و پرسشنامه سنجش میزان مهارت های فناوری اطلاعات می باشد. تجزیه و تحلیل یافته ها با استفاده از نرم افزار اسپس اس و روش های آمار توصیفی شامل میانگین و انحراف معیار و آمار استنباطی روش همبستگی پیرسون و آزمون تی صورت گرفت. یافته ها نشان داد که میزان مهارت های فناوری اطلاعات معلمان در سطح بالاتری نسبت به میانگین فرضی قرار دارد و همچنین بین میزان مهارت های فناوری اطلاعات معلمان و سبک تدریس ترجیحی آنان همبستگی مثبت و معنی داری در سطح ۰/۰۵ وجود دارد.

واژگان کلیدی: سبک تدریس، فناوری، فناوری اطلاعات، معلمان

۱ کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی [salehalboghbish@gmail.com](mailto:salehalboghbish@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تاثیر رهبری تحول آفرین بر رضایت شغلی، رفتار شهروندی سازمانی با نقش میانجی سرمایه روانشناختی در بین کارکنان دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج محمدفتاحی، داودکاظمی فرد<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر، بررسی تاثیر رهبری تحول آفرین بر رضایت شغلی، رفتار شهروندی سازمانی با نقش میانجی سرمایه روانشناختی در بین کارکنان دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج می باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر عبارت است از کلیه (۳۷۰ نفر) کارکنان زن و مرد دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵ می باشد. از میان این تعداد، ۲۰۵ نفر به روش تصادفی ساده به عنوان نمونه آماری این پژوهش شامل ۱۳۰ نفر مرد و ۷۵ نفر زن انتخاب شدند و با استفاده از ابزار اندازه گیری پرسشنامه داده ها جمع آوری گردید. داده های این تحقیق با استفاده از چهار پرسشنامه رهبری تحول آفرین، رضایت شغلی، رفتار شهروندی سازمانی، سرمایه روانشناختی جمع آوری و با روش مدل معادلات ساختاری تحلیل گردیده است. روایی و پایایی سوالات تحقیق با استفاده از روش تحلیل عاملی تاییدی و آلفای کرونباخ مورد بررسی و تایید شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها و آزمون فرضیه های پژوهش از مدل سازی معادلات ساختاری و همچنین همبستگی پیرسون بین متغیرها از نرم افزارهای spss و lisrel استفاده شده است. یافته های پژوهش نشان داد که رهبری تحول آفرین بر رضایت شغلی، رفتار شهروندی سازمانی و سرمایه روانشناختی اثر مستقیم دارد و همچنین رهبری تحول آفرین هم با نقش میانجی سرمایه روانشناختی اثر غیرمستقیم دارد. در نتیجه هم سرمایه روانشناختی هم اثر مستقیم بر رضایت شغلی و رفتار شهروندی سازمانی دارد.

**واژگان کلیدی:** رهبری تحول آفرین، رضایت شغلی، رفتار شهروندی سازمانی، سرمایه روانشناختی

۱ دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی، دانشگاه ارومیه، ایران

fatahi2070@gmail.com

۲ دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی، دانشگاه ارومیه، ایران

d.kazemifard17@gmail.com



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## انقلاب نظام آموزشی با نگاه به اولویت های تحول

کتایون ساعتچی تهرانی<sup>۱</sup>؛ احسان تقی زاده<sup>\*</sup>، میلاد عطار سیاح<sup>۲</sup>

### چکیده

آموزش و پرورش بعنوان مهمترین نهاد آموزشی و فرهنگی و زیربنای فعالیت های توسعه ای در کشور ها است که بی شک اگر جایگاه این نهاد عظیم مورد بی مهری حاکمان سرزمین ها قرار گیرد در آینده ای نه چندان دور تاثیرات منفی و مخرب آن در تمامی فعالیت ها نمایان می شود. چندی است که متخصصان و صاحب نظران حوزه تعلیم و تربیت در ایران همگام با جامعه ندای تحول در آموزش و پرورش را سر می دهند چرا که تغییر و به روز شدن سیستم آموزشی تبدیل به یک خواست عمومی شده است و همگان بر این امر واقفند که مسیر توسعه و بالندگی جامعه از آموزش و پرورش میگذرد که این امر موجب شد تا صاحبان اندیشه و اهالی فن گرد هم آمده و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش را نگارش کنند. تحولی تدریجی اما انقلاب گونه در نظام آموزشی که تمامی ابعاد سیستم را در بر میگیرد. در برنامه ریزی برای تحولی عظیم، تغییرات اولویت بندی میشوند که کارشناسان در بررسی این موضوع به اولویت های مهمی همانند تغییر نگاه به آموزش و پرورش، تمرکز زدایی و امثال این موضوع اشاره دارند. در این مقاله سعی شده است تا با بررسی نظرات کارشناسان و اهالی فن در حوزه آموزش و پرورش نقدها و راهکارهایی مبتنی بر اسناد فرادستی ارائه دهیم امید می رود تا با تغییر نگرش بتوان تحولی عمیق در دو بعد آموزشی و پرورشی ایجاد نمود تا نظام آموزشی کارآمد تر و بهتری داشته باشیم.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، سند تحول، تغییر مهم، رویکرد، نظام آموزش

۱ عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان تهران، دانشجوی دکترای تکنولوژی آموزشی علامه طباطبایی

۲ دبیر آموزش و پرورش خراسان رضوی، دانشجوی کارشناسی ارشد فیزیک هسته ای، [etzg3760@gmail.com](mailto:etzg3760@gmail.com)

۳ دبیر آموزش و پرورش خراسان رضوی، فارغ التحصیل دانشگاه فرهنگیان مشهد



## بررسی تطبیقی برنامه درسی مقطع متوسطه در ایران قبل و بعد از انقلاب اسلامی

محمد گل صنملو<sup>۱</sup>

### چکیده

برنامه های درسی پایه و اساس دسترسی هر نظام آموزشی به اهداف مورد نظر خویش است لذا شناخت نقاط قوت و ضعف و در نهایت اصلاح و بهبود آن برای دستیابی طراحان، سیاست گذاران و مدیران نظام برنامه ریزی درسی کشور به اهداف مورد نظر از اهمیت خاصی برخوردار می باشد. هدف پژوهش حاضر نقد و بررسی برنامه های درسی در ایران قبل و بعد از انقلاب اسلامی جهت شناسایی موانع و مشکلات برنامه های درسی و تلاش برای ارائه راه حل و یا تعدیل این مشکلات است. روش تحقیق کیفی است و در آن از روش توصیفی-تحلیلی استفاده می شود؛ زیرا از طرفی در پی توصیف و شناخت شرایط موجود (توصیف) و از طرف دیگر در پی تحلیل تئوریک برنامه درسی دوره متوسطه (تحلیل) است. در تحلیل از روش تحلیل انتقادی استفاده شده است که هدف از آن ضرورت توجه به نیازهای اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و روحی و روانی دانش آموزان دوره متوسطه در برنامه های درسی می باشد و برای غنی سازی تحقیق از منابع کتابخانه ای، پژوهش های انجام یافته در داخل و خارج کشور، پایان نامه های تحصیلات تکمیلی و منابع موجود در اینترنت استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان می دهد که نبود انسجام بین کارشناسان و مدیران برنامه های درسی در ایران، فقدان نیازسنجی، فقدان مدارس تجربی در ایران، بی توجهی به دیدگاه های معلمان در شورای برنامه ریزی درسی، تاثیر منفی کنکور سراسری در برنامه های درسی دوره متوسطه، عملیاتی نکردن نتایج تحقیقات محققان در این حوزه، وجود بروکراسی های اداری، ضعف علمی معلمان، متمرکز بودن نظام آموزشی، گستردگی جغرافیایی کشور، فقدان اثر بخشی دوره های ضمن خدمت، تصمیمات بلند مدت به جای برنامه ریزی های کوتاه مدت، کلی گرایی در مهندسی برنامه ریزی آموزش و پرورش، فقدان تربیت عملی، سیاست زدگی مسوولان آموزشی، عدم هماهنگی بین دروس دوره متوسطه و دانشگاه، ارزشیابی های ناقص و غیر متخصصانه، عدم نظارت کافی بر اجرای برنامه های درسی و تبدیل یا رفع آنها، ناهماهنگی بین برنامه های درسی و بازار کار، گستردگی روزافزون علم و عدم هماهنگی مسوولان با آن، فقدان بودجه کافی، عدم نظارت کافی بر نحوه اجرای برنامه های درسی، شعار زدگی، انتقاد پذیر نبودن مسوولان، فقدان مدیران لایق و کارآمد و ... از مشکلات عمده برنامه های درسی در ایران می باشد که می توان با شناسایی مشکلات، پیش بینی نیازها، تجدید نظر در برنامه های درسی، مطالعه برنامه های درسی در نظام های آموزشی موفق جهان، اختصاص بودجه کافی به آموزش و پرورش، استفاده از نظرات متخصصان امر، هدفمند نمودن آموزش و پرورش، حمایت از سیستم آموزشی غیر متمرکز که با نظارت دقیق دولت همراه باشد و بها دادن به نظرات معلمان به برخی از مشکلات کلیدی موجود در برنامه های درسی دوره متوسطه در ایران خاتمه داد.

**واژگان کلیدی:** برنامه های درسی، ایران قبل و بعد از انقلاب، نقد و بررسی، نظام آموزشی، دوره متوسطه

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه علامه طباطبائی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲  
دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران  
First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)  
Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## آموزش شیمی در چین

طاهره حقی\* ، سید محسن موسوی<sup>۲</sup>

### چکیده

در این مقاله به بررسی نظام آموزش و پرورش در چین پرداخته شده است و به دنبال آن؛ به بررسی آموزش شیمی در چین و عنوان‌ها و سرفصل‌های ارائه شده در کتاب‌های شیمی در نظام آموزشی چین پرداخته شده است. هدف از انجام این پژوهش انجام مقایسه بین آموزش شیمی در ایران و چین می‌باشد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش - شیمی - چین

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش شیمی، علوم پایه، دانشکده شهید شرافت و دانشگاه فرهنگیان (tara\_haghi@yahoo.com)

۲ دکترای شیمی معدنی، علوم پایه، دانشکده شهید شرافت، دانشگاه فرهنگیان



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی مقایسه‌ای سبک‌های عاطفی دبیران دوره دوم متوسطه برحسب جنسیت و رابطه آن با خودکارآمدی حرفه‌ای دبیران

آسیه آل مراد؛ حیدر کونانی<sup>۲</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف مقایسه سبک‌های عاطفی دبیران زن و مرد دوره متوسطه دوم شهر کوه‌دشت و بررسی رابطه آن با خودکارآمدی دبیران انجام شده است. روش پژوهش، توصیفی از نوع مقایسه‌ای بوده است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دبیران دوره متوسطه دوم در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ به تعداد ۶۰۰ نفر (۲۰۰ زن و ۴۰۰ مرد) بوده است که با استفاده از جدول کرجسی و مورگان تعداد ۱۹۶ نفر مرد و ۱۲۷ نفر زن به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای نسبی انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از دو پرسشنامه استاندارد سبک‌های عاطفی هافمن و کاشدان (۲۰۱۰) و باورهای خودکارآمدی وولفولک و هوی (۲۰۰۱) که ماهیت چندبعدی تدریس را به‌خوبی منعکس می‌کند، استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی (آزمون t گروه‌های مستقل و ضریب همبستگی پیرسون) انجام شد. نتایج مقایسه میانگین آزمون t مستقل نشان داد که بین سبک‌های عاطفی دبیران زن و مرد تفاوت معناداری وجود دارد؛ نمرات دبیران زن در هر سه سبک (سازگاری، پنهان‌کاری و تحمل) از نمرات دبیران مرد بیشتر بوده است. همچنین بین سبک‌های عاطفی (سازگاری، پنهان‌کاری و تحمل) و خودکارآمدی رابطه معناداری وجود دارد به این صورت که بر اساس ضریب همبستگی، بین سبک عاطفی سازگاری با خودکارآمدی همبستگی مثبت و معنادار و بین سبک‌های عاطفی پنهان‌کاری و تحمل با خودکارآمدی همبستگی منفی معنی‌داری وجود دارد.

واژگان کلیدی: سبک‌های عاطفی، خودکارآمدی، دبیران دوره متوسطه دوم.

۱ عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم‌آباد

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم‌آباد





## رابطه مدیریت دانش مدیران با رضایت شغلی آموزگاران دبستان‌های شهر خرم‌آباد

راضیه جلیلی\*، فاطمه کوشکی، جواد جهان<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف از این پژوهش بررسی رابطه مدیریت دانش مدیران با رضایت شغلی آموزگاران مدارس ناحیه یک شهر خرم آباد بود. تحقیق از نوع توصیفی، از نظر ماهیت همبستگی و از نظر هدف، کاربردی می‌باشد. جامعه آماری تحقیق را، کلیه مدیران و آموزگاران زن و مرد مدارس ناحیه یک خرم‌آباد تشکیل دادند که به ترتیب برابر با ۹۹ و ۵۳۰ نفر بودند. نمونه آماری با استفاده از جدول کرجسی و مورگان برای مدیران برابر با ۸۰ نفر (۲۹ مرد ۵۱ زن) و برای آموزگاران ۲۲۵ نفر (۳۸ مرد ۱۸۷ زن) تعیین و به روش طبقه‌ای تصادفی نسبی انتخاب شدند. ابزار تحقیق شامل پرسشنامه استاندارد مدیریت دانش لاوسون (۲۰۰۳) و رضایت شغلی اسمیت، کندال و هیولین (۱۹۶۹) استفاده شد. پایایی این داده‌ها با استفاده از ضریب آلفای کرانباخ  $\alpha = 0.70$  محاسبه شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف، ضریب همبستگی پیرسون در سطح  $\alpha = 0.01$  استفاده گردید. نتایج نشان داد بین مدیریت دانش مدیران و رضایت شغلی آموزگاران به ترتیب (۰/۶۱۵ و ۰/۶۴۱) رابطه معنی داری وجود دارد.

واژگان کلیدی: مدیریت دانش، رضایت شغلی، آموزگاران

۱ استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد، خرم آباد، [r.jalili2014@gmail.com](mailto:r.jalili2014@gmail.com)

۲ کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد، خرم آباد-ایران

۳ کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد، خرم آباد-ایران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مطالعه ی تطبیقی سند برنامه ی درسی ملی ایران و انگلستان بر اساس معیار های ذهن، مغز، تربیت

نازنین رضازاده متقی<sup>۱</sup>، محمود تلخابی<sup>۲</sup>

### چکیده

تحقیق حاضر به منظور مقایسه ی سند برنامه های درسی ملی کشور های ایران و انگلستان تدوین شده است و به بررسی تفاوت های و شباهت های آنها بر اساس معیار های مورد تایید رشته ی ذهن، مغز، تربیت پرداخته است. در این دو کشور، اهداف، حوزه های یادگیری، نتایج یادگیری در هر حوزه، رویکرد در هر حوزه ی یادگیری، فناوری و یادگیری، اصول و چالش های ناظر بر آموزش، اصول انتخاب راهبرد های یاددهی- یادگیری، نظام سنجش و ارزشیابی، فرایند تولید و اجرای برنامه درسی و تربیتی، مبانی برنامه درسی، ساختار آموزش و زمان آموزش از منظر معیارهای ذهن، مغز، تربیت که شامل: الگوهای تدریس (تنوع شیوه های تدریس)، شیوه های بین رشته ای و کلی گرایانه، تجربه یادگیری اصیل و واقعی، ارزشیابی فرآورده ای و فرایندی، تدوین اهداف یادگیری صریح و روشن، بهره گیری از فرایند های تفکر و تأمل، مشارکت و همیاری، کمک به دانش آموزان در انتخاب اهداف شخصی و ارائه ی بازخورد به خود، فناوری و کلاس معکوس و تقویم آموزشی هستند، مورد بررسی قرار گرفته اند که می تواند ما را در زمینه ی برنامه ی درسی ملی برای بهبود فرایند یاددهی و یادگیری راهنمایی کند. روش به کار گرفته شده در این پژوهش بنا بر ماهیت تحقیق از نوع مطالعه ی تطبیقی \_ تحلیلی است. به این معنا که ابتدا اسناد برنامه ی درسی ملی ایران و انگلستان بررسی شده و سپس وجوه تفاوت ها و شباهت های آنها بر اساس معیار های ذهن، مغز، تربیت تعیین می شود. نتایج تجزیه و تحلیل داده ها حاکی از آن است که بر اساس معیار های ذهن، مغز، تربیت بین مولفه های اصلی برنامه درسی ملی ایران و انگلستان شباهت ها و تفاوت هایی وجود دارد.

کلید واژه ها: مطالعه ی تطبیقی، سند برنامه ی درسی ملی، معیار های ذهن، مغز، تربیت، آموزش شناختی

۱ کارشناسی ارشد علوم شناختی گرایش ذهن، مغز، تربیت، پژوهشکده علوم شناختی

۲ استادیار، پسا دکتری، علوم شناختی، پژوهشکده علوم شناختی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی مفاهیم زیست محیطی در برنامه ی درسی شیمی متوسطه ی کشور ایران با کشور انگلستان از نظر اهداف و محتوا

فتانه خزائی<sup>۱</sup>، مهنوش خزائی<sup>۲</sup>، راضیه نجات<sup>۳</sup>، سیدمحسن موسوی<sup>۴</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تطبیقی مفاهیم محیط زیست در برنامه ی درسی شیمی متوسطه ی کشور ایران با انگلستان صورت گرفت، پژوهش حاضر یک پژوهش کیفی است که با روش تطبیقی و با بهره گیری از الگوی بردی و همچنین روش توصیفی تحلیلی انجام شده است. جامعه ی آماری این پژوهش، کتابهای درسی شیمی مقطع متوسطه ی کشور انگلستان و ایران است که در بخش مفاهیم محیط زیست مورد بررسی و مقایسه قرار گرفت، در این پژوهش، کشورها به صورت هدفمند انتخاب شده اند، کشور انگلستان و از طرف دیگر ایران نمونه ی این پژوهش است که در آن برنامه ی درسی شیمی متوسطه ی آنها در مفاهیم محیط زیست مورد بررسی قرار گرفت. ابزار گردآوری دادهها: اطلاعات مورد نیاز در این پژوهش؛ با استفاده از اسناد و مدارک موردی درباره ی برنامه ی درسی آموزش شیمی محیط زیست کشورهای مورد نظر جمع آوری شده است. اطلاعات جمع آوری شده درباره ی اهداف و محتوا آموزش مفاهیم شیمی محیط زیست کشورهای انتخاب شده، به روش کیفی تجزیه و تحلیل شد، در نهایت با استفاده از نتایج حاصل از مقایسه ی برنامه های درسی آموزش شیمی از نظر اهداف و محتوا در کشورهای مورد مطالعه و بررسی شباهت ها و تفاوت های برنامه درسی آنها راهکارهایی جهت بهبود آموزش شیمی در زمینه محیط زیست در کشور ارائه گردید.

واژگان کلیدی: محیط زیست، شیمی، اهداف، محتوا

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش شیمی، شرافت، دانشگاه فرهنگیان تهران. [fataneh\\_khazaei@yahoo.com](mailto:fataneh_khazaei@yahoo.com)

۲ دانشجوی دکتری مدیریت و برنامه ریزی فرهنگی، مدرس مدعودانشگاه رازی کرمانشاه. [khazae\\_mehnoosh@yahoo.com](mailto:khazae_mehnoosh@yahoo.com)

۳ دکتری شیمی آلی، علوم پایه، دانشگاه کوثر بجنورد، خراسان شمالی. [Sahba\\_r\\_nejat@yahoo.com](mailto:Sahba_r_nejat@yahoo.com)

۴ دکتری شیمی معدنی، آموزش شیمی، شرافت، دانشگاه فرهنگیان تهران. [smm4566@gmail.com](mailto:smm4566@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی محتوای برنامه‌ی درسی مقطع ابتدایی در ایران و سنگاپور

الهه رضائی\* ، علی عبدی<sup>۱</sup> و مژگان سیمین رو<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف این پژوهش بررسی تطبیقی محتوای برنامه درسی ایران و سنگاپور در مقطع دبستان، به کمک مراحل الگوی بردی شامل توصیف، تفسیر، همجواری و مقایسه است. جامعه آماری پژوهش محتوای برنامه درسی مقطع دبستان دو کشور است. و روش پژوهش توصیفی- تحلیلی بر پایه تطبیق و مقایسه می-باشد. اطلاعات مورد نیاز برای پاسخ‌گویی به پرسش‌های پژوهش از طریق مطالعه‌ی پژوهش‌های گذشته و اینترنت جمع‌آوری شده است. نتایج به دست آمده از این پژوهش نشان داد محتوای برنامه درسی که یکی از ابزارهای مهم جهت تحقق اهداف برنامه درسی در هر کشوری است بین دو کشور مورد مطالعه تفاوت‌ها و شباهت‌هایی با هم دارد و نظام آموزشی در هر دو کشور نظامی متمرکز است و وزارت آموزش و پرورش بر انتخاب محتوای برنامه درسی نظارت می‌کند. دوره ابتدایی دو کشور ۶ ساله است و دانش‌آموزان فقط ۵ روز در هفته تحصیل می‌کنند. در سنگاپور برای دانش‌آموزان با استعداد دروس اختیاری هنر، موسیقی، زبان، تمرین پژوهش، انجام فعالیت‌های علمی و استفاده از آزمایشگاه‌های مرکزی ارائه می‌شود ولی در ایران دروس ارائه شده بین دانش‌آموزان هر پایه مشترک است. در برنامه درسی کشور سنگاپور آموزش ریاضی در پایه‌های پنج و ششم ابتدایی بیشتر است اما در برنامه درسی ایران ساعات تدریس ریاضی در پایه‌های اول و دوم بیشتر است.

واژگان کلیدی: محتوا، برنامه درسی، مقطع دبستان، ایران، سنگاپور.

۱ کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه پیام نور [e.rezaei10@yahoo.com](mailto:e.rezaei10@yahoo.com)

۲ استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور [research7531@gmail.com](mailto:research7531@gmail.com)

۳ کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه پیام نور [Siminroo.m@gmail.com](mailto:Siminroo.m@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مقایسه نظام آموزش تطبیقی ابتدایی ایران و روسیه

رقیه شفیعیان\* زینب ابراهیمی ۲ مهدی آزادی ۱

### چکیده

آموزش و پرورش عامل فتح قله‌های آینده است. آموزش و پرورش از دیرباز مورد توجه بشر بوده و آن را عامل تربیت افراد برای ورود به زندگی در جامعه فردا و آن‌ها را سازنده جامعه می‌داند. از همین رو این تحقیق با هدف مقایسه نظام آموزش تطبیقی ابتدایی ایران و روسیه (از منظر ساختار آموزشی، سیاست‌های آموزشی و مشکلات آموزشی) و مقایسه در این سه حوزه شکل گرفته، شیوه کار در این پژوهش اسناد و مدارک کتابخانه‌ای، گزارش‌های پژوهشی و جست و جو در شبکه جهانی اینترنت به ویژه سایت‌های آموزش و پرورش کشورهای مورد بررسی جمع آوری شده و الگوی جرج بردی در بررسی تطبیقی و مقایسه آن مورد استفاده قرار گرفته است. نتایج بررسی میان دو جامعه از نظر ساختار و سیاست و مشکلات آموزشی نشان داد، باتوجه به اشتراکات بین دو نظام از نظر آموزش، کشور روسیه از برنامه‌های منظم و معتبر برخوردار است، که می‌تواند باعث تغییر در نظام آموزش ایران شود.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، معلمان، دانش‌آموزان، بررسی، اثربخش

۱ مقطع کارشناسی، رشته تخصصی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد

اسلامی خرم آباد، somayehshafiyani@yahoo.com

۲ مقطع دکترا، عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد واحد خرم ، z.ebrahimi85@gmail.com

۳ مقطع کارشناسی، رشته تخصصی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد

اسلامی واحد کمالوند



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی رابطه هوش معنوی و خودکارآمدی کارکنان با فرهنگ سازمانی آموزش و پرورش شهرستان پلدختر

سمیه باقرپور<sup>۱</sup>، جواد شهسواری<sup>۲</sup>، فرانک صحرایی<sup>۳</sup>، نازی خواجهویی<sup>۴</sup>

### چکیده

هدف این پژوهش بررسی رابطه هوش معنوی و خودکارآمدی کارکنان با فرهنگ سازمانی آموزش و پرورش شهرستان پلدختر می‌باشد. روش تحقیق این پژوهش از لحاظ هدف، یک تحقیق کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل کلیه کارکنان آموزش و پرورش شهرستان پلدختر که تعداد آنها ۵۷ نفر می‌باشد. به دلیل محدود بودن حجم جامعه نمونه گیری به سرشماری انجام شد بدین صورت که از کلیه کارکنان نظرسنجی شد. جهت گردآوری داده های مورد نیاز پژوهش از سه پرسشنامه خودکارآمدی عمومی شرر، هوش معنوی کینگ و فرهنگ سازمانی دنیسون با ضریب آلفای به ترتیب ۰/۸۹، ۰/۸۸، ۰/۹۱ استفاده شد. روایی پرسشنامه ها با استفاده از روایی محتوایی و روایی سازه ای (KMO) مورد سنجش قرار گرفت. یافته ها حاکی از رابطه معنی دار هوش معنوی و خودکارآمدی با فرهنگ سازمانی داشت. نتایج رگرسیون نشان داد هوش معنوی و خودکارآمدی کارکنان پیش بین فرهنگ سازمانی هستند.

واژگان کلیدی: هوش معنوی، خودکارآمدی، فرهنگ سازمانی

۱ کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید چمران  
s.bagherpoor.ut@gmail.com

۲ کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید چمران،

۳ کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید چمران،

۴ کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید چمران،



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مقایسه میزان تمایل معلمان و مدیران آموزشی به تمرکززدایی اداری : گامی جهت تحول در آموزش و پرورش

سعید سیدی<sup>۱</sup>، حمید رشیدی<sup>۲</sup>، رحیم رجب نژاد<sup>۳</sup>، ناصر سرگزی<sup>۴</sup>

### چکیده

این پژوهش به منظور مقایسه میزان تمایل معلمان و مدیران آموزشی مدارس متوسطه به تمرکززدایی اداری و در راستای تحقق تحول در نظام آموزش و پرورش انجام گرفته است. هم چنین هدف پژوهش تعیین این موضوع بود که کدامیک از دو گروه معلمان و مدیران تمایل بیشتری به تمرکززدایی اداری در آموزش و پرورش دارند. علاوه بر این رابطه دو متغیر جنسیت و مدرک تحصیلی معلمان و مدیران آموزشی با میزان تمایل به تمرکززدایی اداری مورد بررسی قرار گرفت. روش تحقیق توصیفی از نوع پیمایشی و جامعه آماری پژوهش را معلمان و مدیران آموزشی مدارس متوسطه شهر تهران تشکیل داده که از بین ۳۲۷۲ نفر معلم ۹۰ نفر و از بین ۴۰۷ مدیر ۴۰ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. نتایج آزمون فرضیه‌ها نشان می‌دهد که بین میزان تمایل معلمان و مدیران آموزشی به تمرکززدایی اداری برای تحول در آموزش و پرورش تفاوت معنی‌دار وجود دارد و معلمان نسبت به مدیران تمایل بیشتری به تمرکززدایی اداری در آموزش و پرورش دارند ولی بین جنسیت و مدرک تحصیلی با میزان تمایل به تمرکززدایی رابطه‌ی معنی‌داری وجود ندارد.

**واژگان کلیدی:** تمرکز زدایی، معلمان، مدیران آموزشی، دوره‌ی متوسطه

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه پیام نور تهران جنوب، [Said\\_se@yahoo.com](mailto:Said_se@yahoo.com)

<sup>۲</sup> دبیر آموزش و پرورش [hamid.rashidi1345@gmail.com](mailto:hamid.rashidi1345@gmail.com)

<sup>۳</sup> فرهنگی، اداره آموزش و پرورش شهر تهران

<sup>۴</sup> کارشناس اداره آموزش و پرورش شهر تهران [nsargaz@gmail.com](mailto:nsargaz@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مطالعه تطبیقی نظام‌های آموزشی غیر متمرکز در کشورهای آمریکا، فرانسه، ژاپن، انگلستان و ارائه راهکارهایی برای کاهش تمرکز در نظام آموزشی ایران

حسن مظاهری\*؛ صفیه خموشی بیدگلی<sup>۲</sup>

### چکیده

در سال‌های اخیر بحث در خصوص تمرکز گرایی و ضرورت گرایش به تمرکز زدایی در کشور ایران مورد توجه بیشتری قرار گرفته است. لذا اجرای شیوه‌های مباحث تمرکز زدایی و تمرکز گرایی در نظام آموزشی، و بررسی تطبیقی این موضوع با به کارگیری و توجه به تجارب جهانی است. از این رو مطالعه حاضر با هدف بررسی، شناسایی و استخراج نقاط مثبت نظام‌های آموزشی غیرمتمرکز در کشورهای آمریکا، فرانسه، ژاپن، انگلستان و بیان پیشنهادهایی برای کاهش تمرکز در نظام آموزشی جمهوری اسلامی ایران، و ارائه راهبردها و راهکارهایی ضروری در این راستا صورت گرفته است. این پژوهش به روش توصیفی - تحلیلی و جامعه آماری آن، منابع در دسترس، در خصوص کشورهای مورد مطالعه و همچنین مطالب مرتبط، که نمونه آن به صورت هدفمند انتخاب شده، انجام پذیرفته است. یافته‌ها نشان داد که در نظام‌های آموزشی غیرمتمرکز، مزایای فراوانی همچون توجه به نیازها و علائق و ظرفیت‌های یادگیرندگان، در مدارس و مناطق، شکوفایی خلاقیت و نوآوری معلمان و مدیران و کارشناسان و مدیران استانی، انعطاف‌پذیری و پویایی در برنامه‌های درسی و برنامه‌های آموزشی و همچنین توجه به نیازهای حرفه‌ای جوامع محلی و ارتباط بین تحصیلات و شغل‌های موجود در جوامع محلی وجود دارد. بنابراین پیشنهاد گردید سیاست‌گذاران و تصمیم‌گیرندگان نظام آموزشی جمهوری اسلامی ایران با توجه به نتایج به دست آمده و شرایط رو به رشد در جوامع جهانی توسعه یافته و وضعیت مناطق و نیازها و خواسته‌های بومی ایران، هرچه سریع‌تر برای کاهش تمرکز و واگذاری بخشی از برنامه‌های درسی و آموزشی که مورد تاکید اسناد تحول بنیادین آموزش و پرورش نیز هست، راهنما، و برنامه عملی تدوین گردد و برای اجرایی نمودن آن اقدام نمایند.

**واژگان کلیدی:** نظام آموزشی، نظام غیرمتمرکز، کاهش تمرکز، ایران

۱ دکترای برنامه ریزی درسی و مدرس دانشگاه آزاد اسلامی قم mazaherih@hotmail.com

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و پرورش تطبیقی دانشگاه آزاد اسلامی قم





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی مقایسه ای رابطه بین ابعاد تعهد سازمانی و نگرش نسبت به تغییر سازمانی در معلمان مدارس

سیروس قنبری<sup>۱</sup>، فریبرز عرفانی زاده<sup>۲\*</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی مقایسه ای رابطه بین ابعاد تعهد سازمانی و نگرش نسبت به تغییر سازمانی انجام شده است. روش تحقیق، توصیفی و طرح پژوهشی همبستگی از نوع مدل یابی معادلات ساختاری است. جامعه آماری شامل کلیه معلمان مدارس متوسطه شهرستان گیلانغرب می باشد که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی نمونه ای به حجم ۱۸۶ نفر به عنوان نمونه آماری جهت مطالعه انتخاب شدند. برای گردآوری داده های پژوهش از دو پرسشنامه استاندارد، تعهد سازمانی و نگرش نسبت به تغییر سازمانی استفاده شد. داده های تحقیق پس از جمع آوری با استفاده از نرم افزارهای آماری SPSS و LISREL تحلیل شدند. نتایج مقایسه میانگین آزمون t مستقل نشان داد که بین نظرات معلمان در خصوص نگرش نسبت به تغییر سازمانی و تعهد سازمانی بر حسب جنسیت تفاوت معناداری وجود دارد. نتایج معادلات ساختاری نیز نشان داد که اثر تعهد عاطفی، مداوم و هنجاری بر نگرش نسبت به تغییر سازمانی مثبت و معنی دار است.

**واژگان کلیدی:** تعهد سازمانی، نگرش نسبت به تغییر سازمانی، معلمان، مدارس متوسطه، شهرستان گیلانغرب.

۱ دانشیار و عضو هیأت علمی دانشگاه بوعلی سینا همدان

۲ دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه بوعلی سینا همدان (fariborz\_erfani@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مطالعه تطبیقی سیاست تمرکززدایی در کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه و ارائه الگوی تمرکززدایی در فرایند خط مشی گذاری آموزشی کشور

بهزاد عباسی هرفته\*؛ سید کمال واعظی<sup>۲</sup>

### چکیده

اجرای اصلاحات آموزشی به عنوان یکی از محورهای کلیدی خط مشی گذاری آموزشی در بسیاری از کشورها مطرح می باشد و همواره اهمیت ویژه ای نزد دولت ها داشته است. حرکت به سمت اصلاحات آموزشی اثربخش و متناسب با شرایط سیاسی و اقتصادی موجود بهره وری نظام آموزشی را در افق چشم انداز توسعه ملی تضمین می نماید (اشماوی، ۲۰۱۳). با توجه به اینکه سیاست تمرکززدایی (کاهش تمرکز) به عنوان یکی از سیاست های اصلی وزارت آموزش و پرورش در چند سال اخیر بوده است، بررسی موشکافانه جایگاه فعلی نظام آموزشی و سپس شناسایی مسیر آینده و نقاط قدرت و ضعف آن جهت نیل به اهداف مربوطه ضروری است. هدف اصلی این مقاله در وهله اول شناسایی تجارب کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه (مشابه با ایران از نظر شاخص های فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و منطقه ای) بر اساس میزان تمرکز و عدم تمرکز، و در وهله دوم تعیین عوامل تاثیرگذار در اجرای این سیاست و ارائه الگوی تمرکززدایی در فرآیند خط مشی گذاری آموزشی می باشد. این پژوهش ابتدا به مرور ادبیات نظری و سپس مدل برگرفته از مبانی تئوریک می پردازد و در پایان با انجام ۱۵ مصاحبه از اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی آموزش و وزیر سابق آموزش و پرورش و اساتید دانشگاهی و اعمال تحلیل تم بر مصاحبه های انجام شده به ۱۲ تم اصلی و ۳۶ تم فرعی می رسد و بر مبنای آن الگوی مبتنی بر یافته های تحقیق که با شرایط واقعی کشور سازگاری بیشتری دارد ارائه می شود.

واژگان کلیدی: تمرکززدایی، خط مشی گذاری، خط مشی گذاری آموزشی، نظام آموزشی

۱ دانشجوی دکتری مدیریت دولتی گرایش تصمیم گیری و خط مشی گذاری دانشگاه تهران

۲ دانشیار گروه مدیریت دولتی دانشگاه تهران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی مقایسه ای رابطه بین ابعاد نگرش نسبت به تغییر سازمانی و استرس شغلی کارکنان

محمد رضا اردلان، فریبرز عرفانی زاده\*<sup>۲</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی مقایسه ای رابطه بین ابعاد نگرش نسبت به تغییر سازمانی و استرس شغلی کارکنان انجام شده است. روش تحقیق، توصیفی و طرح پژوهشی همبستگی از نوع مدل‌یابی معادلات ساختاری است. جامعه آماری شامل کلیه کارکنان دانشگاه بوعلی سینا همدان می‌باشد که با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی نمونه‌ای به حجم ۲۱۵ نفر به عنوان نمونه آماری جهت مطالعه انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌های پژوهش از دو پرسشنامه استاندارد، نگرش نسبت به تغییر سازمانی و استرس شغلی استفاده شد. داده‌های تحقیق پس از جمع‌آوری با استفاده از نرم افزارهای آماری SPSS و LISREL تحلیل شدند. نتایج مقایسه میانگین آزمون t مستقل نشان داد که بین نظرات کارکنان در خصوص نگرش نسبت به تغییر سازمانی و استرس شغلی بر حسب جنسیت تفاوت معناداری وجود دارد. نتایج معادلات ساختاری نشان داد که اثر نگرش نسبت به تغییر عاطفی بر استرس شغلی (-۰/۴۷) در سطح ۰/۰۱ منفی و معنی دار است، اما اثر نگرش نسبت به تغییر شناختی (-۰/۱۰) و نگرش نسبت به تغییر رفتاری (-۰/۱۹) بر استرس شغلی کارکنان معنادار نبوده است.

**واژگان کلیدی:** نگرش نسبت به تغییر سازمانی، استرس شغلی، کارکنان، دانشگاه بوعلی سینا

۱ دانشیار و عضو هیأت علمی دانشگاه بوعلی سینا همدان،

۲ دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه بوعلی سینا همدان ([fariborz\\_ Erfani@yahoo.com](mailto:fariborz_ Erfani@yahoo.com))



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## سکوت و آوای سازمانی

کرم رضا جعفری مجد<sup>۱</sup>

کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی

### چکیده

در عصر حاضر سازمان‌ها برای بقا، نیازمند افرادی هستند که برای چالش‌های محیط واکنش مناسبی از خود نشان دهند، از به اشتراک گذاشتن دانش و اطلاعات نهراسند. این امر سبب شده، مدیران سازمان‌ها از کارکنان خود انتظار داشته باشند، تا در انجام کار و قبول مسوولیت درگیر شوند. ولی بسیاری از کارکنان بر این باورند که سازمان‌ها حمایت چندانی از ارتباطات، اشتراک دانش و اطلاعات نمی‌کنند. از موانع عمده، نبود اطلاعات، فقدان اعتماد و به‌ویژه آن چیزی است که آن را «سکوت سازمانی» می‌نامند. سکوت سازمانی با محدود کردن اثربخشی تصمیم‌گیری‌های سازمانی و فرایندهای تغییر در ارتباط است. مشکلی که هم اکنون گریبانگیر سازمان‌هاست، آن است که بیشتر سازمان‌ها از اظهار نظر خیلی کم کارکنان ناراحت هستند در چنین شرایطی کیفیت تصمیم‌گیری و انجام تغییر کاهش می‌یابد. هم چنین سکوت سازمانی به وسیله‌ی ممانعت از بازخورد منفی، مانع تغییرات و توسعه سازمانی موثر می‌شود، از این رو سازمان توانایی بررسی و تصحیح خطاها را ندارد. درحالی‌که در دانش نوین مدیریت، منابع انسانی از سرمایه‌های ارزشمند سازمان‌ها می‌باشند که برای پیشبرد و دستیابی به اهداف سازمانی، باید ارتباط دو سویه بین مدیران و کارکنان برقرار باشد بدین منظور لازم است تا کارکنان ایده‌ها و نظرات سازنده‌ی خود را در راستای ارتقای پرونداد سازمان بیان نمایند. که این پدیده آوای سازمان نام دارد. هدف پژوهش حاضر شناسایی پدیده‌های سکوت سازمانی و آوای سازمانی و عوامل موثر بر این پدیده‌ها می‌باشد.

واژه‌ای کلیدی: سکوت سازمانی، سکوت مطیع، سکوت تدافعی، سکوت نوع دوستانه، آوای مطیع، آوای تدافعی، آوای نوع دوستانه

<sup>۱</sup> کارشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد، معلم



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## رابطه بین تیپ شخصیتی مدیران و جوّ سازمانی در مدارس متوسطه دوره اول منطقه شش

### آموزش و پرورش شهر تهران

خلیل جوادیار، فاطمه فرهادی<sup>۲</sup>

#### چکیده

هدف اصلی انجام این پژوهش، تشخیص رابطه بین تیپ شخصیتی مدیران و جوّ سازمانی مدارس متوسطه دوره اول منطقه شش آموزش و پرورش شهر تهران است. جامعه آماری شامل کلیه مدیران، معاونان و معلمان مدارس متوسطه دوره اول منطقه شش آموزش و پرورش شهر تهران در سال تحصیلی ۹۲-۹۳ می باشد که این افراد جمعاً به تعداد ۵۱۰ نفر جامعه آماری این پژوهش هستند و نمونه‌ی مورد مطالعه ۲۹۴ نفر می باشد که با استفاده از فرمول تعیین حجم نمونه اچ-اس-بولا مشخص و با استفاده از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای و تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار گردآوری در این پژوهش، دو پرسشنامه ویژگی‌های شخصیتی پنج عاملی نئو (NEO-FFI) و پرسشنامه جوّ سازمانی (OCDQ) است. تحلیل داده‌های این پژوهش در بخش توصیفی به وسیله فرآوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار و در بخش استنباطی از طریق همبستگی پیرسون، رگرسیون و t مستقل صورت پذیرفت. نتایج حاصل از عملیات آماری نشان داد که بین تیپ شخصیتی روان‌نژندی و جوّ سازمانی ارتباط معنی‌دار منفی وجود دارد. همچنین بین تیپ شخصیتی برون‌گرایی و جوّ سازمانی ارتباط معنی‌دار مثبت وجود دارد و در بخشی دیگر از یافته‌های این فرضیه بین تیپ شخصیتی، انعطاف‌پذیری، دلبازی بودن و مسئولیت‌پذیری با جوّ سازمانی ارتباط معناداری وجود ندارد و هیچ یک از تیپ‌های شخصیتی مدیران توانایی پیش‌بینی جوّ سازمانی مدرسه را ندارند. همچنین یافته‌های فرعی نشان داد که بین جوّ سازمانی مدارس پسرانه و دخترانه تفاوت معناداری وجود ندارد و همچنین ویژگی شخصیتی روان‌نژندی، برون‌گرایی و دلبازی بودن در بین مدیران زن بیشتر از مدیران مرد است و دو ویژگی شخصیتی مسئولیت‌پذیری و انعطاف‌پذیری در بین مدیران زن و مرد تفاوت معناداری ندارند.

واژگان کلیدی: تیپ شخصیتی، جوّ سازمانی، مدیران مدارس.

۱ دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات [Javadyar53@yahoo.com](mailto:Javadyar53@yahoo.com)

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت



## ضرورت آموزش تفکر نقادانه در کلاس درس

فاطمه اورکی جلکانی\*<sup>۱</sup>

### چکیده

زمان آغاز و پیدایش تفکر نقادانه را شاید بتوان در روش سوال پرسیدن دانست. صاحب نظران، آن را به زمان سقراط نسبت می دهند. برای تفکر نقادانه با توجه به تعبیر و تفسیر افراد تعاریف مختلفی بیان شده است؛ اما در همه این تعاریف شاید بتوان به نقطه مشترکی دست یافت و آن اینکه، تفکر نقادانه فرایندی شناختی و هدفمند است که با توجه به تجزیه و تحلیل اطلاعات و تفاسیر آن ها می توان به درک درستی از موضوع پی برد. با توجه به آنچه اندیشمندان این حیطه بیان نموده اند؛ افراد دارای تفکر نقادانه بدون دلیل موضوعی را رد و یا قبول نخواهند کرد بلکه همواره برای انتخاب خود سعی در برشمردن دلایل منطقی دارند. در جامعه کنونی رواج چنین تفکری مخصوصا در مدارس و کلاس درس که سرمایه های یک کشور در آن جا حضور دارند جهت پیشرفت آن جامعه لازم و ضروری است چرا که در سایه چنین تفکری درست اندیشیدن را می آموزند. هدف از تدوین این پژوهش، ضرورت آموزش تفکر نقادانه در کلاس درس می باشد. در این پژوهش که روش آن به صورت علمی ترویجی است با بهره گیری از مطالعه و بررسی مقالات و یافته های پیشین، نتیجه گیری نهائی گرفته شده است. یافته های این پژوهش بر اساس مقالات و مطالعات پیشین، این نتیجه را در پی داشت که آموزش تفکر نقادانه در کلاس درس و توسط معلم مربوطه نوعی ضرورت آموزشی محسوب می شود که باید بیش از پیش به روش های آموزش آن اهمیت داد. بنابراین مسئولین باید با برنامه ریزی درست، زمینه گسترش تفکر نقادانه را توسط معلم در کلاس درس فراهم بیاورند تا در نتیجه آن، بتوانند دانش آموزان را به تفکر و سوال پرسیدن، ترغیب کرده و همچنین آن ها را تشویق به کنکاش و کنجکاوی در مسائل پیرامون خود برانگیزند.

واژگان کلیدی: آموزش، تفکر نقادانه، کلاس درس

۱ کارشناس ارشد علوم تربیتی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه تهران (\*oraki127@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی جایگاه برنامه درسی پنهان در یادگیری دانش آموزان

ابراهیم بهرامی<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی جایگاه برنامه درسی پنهان در یادگیری دانش آموزان است. مسأله برنامه ریزی درسی پنهان عاملی بسیار مهم و یکی از شروط اساسی یادگیری است که باید در یادگیری مورد توجه باشد. این بعد غیر قابل پیش بینی در یادگیری جایگاه اساسی دارد که بدون توجه به آن یادگیری ثمربخش نخواهد بود. این پژوهش با روش علمی-مروزی (کتابخانه ای) انجام گرفته است و در تهیه ی آن از کتاب ها، مقالات، فصل نامه های معتبر استفاده شده است. یافته های این مقاله نشان میدهد یادگیری در مدارس بصورت تک بعدی نمی باشد در کنار آموزش های رسمی بعدیگری به نام آموزش های پنهان می باشد که ارزشی برابری در یادگیری و تربیت دارد یافته ها خودبیینگر این امر می باشد که برنامه آموزشی پنهان گاهی بر آموزش رسمی نقشی مثبت و گاهی نقش منفی دارد. نتیجه ای که گرفته میشود که طراحی آموزشی بدون توجه به این بعد، غفلت از بخش مهمی است که در یادگیری دانش آموزان تأثیر فراوان دارد. برنامه درسی پنهان را باید یکی از سرمایه های مفهومی رشته برنامه درسی به شمار آورد. طرح این مفهوم سبب شده است تا نگاه سطحی نگرانه نسبت به پدیده برنامه درسی کاهش یافته و به صورت اجرایی در برنامه های آموزشی مدارس مدنظر قرار گیرد.

واژگان کلیدی: برنامه درسی، برنامه پنهان، یادگیری

<sup>۱</sup> آموزگار سال دوم شهرستان سلطانیه، ab1391ba@yahoo.com



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

و ۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

**مقالات**

**محور:**

**تئوری و روش**

**شناسی در پژوهش**

**های تطبیقی**





## رهیافتی تجربی به مشکلات مطالعات تطبیقی آموزش عالی در ایران

غلامرضا ذاکر صالحی<sup>۱</sup>

### چکیده

آموزش عالی تطبیقی به دانشی اطلاق می‌شود که موضوع آن شناسایی، تحلیل و مقایسه شباهت‌ها و تفاوت‌های پدیده‌های آکادمیک در داخل یک نظام آموزش عالی و یا بین نظام‌های آموزش عالی کشورهای مختلف جهان با توجه به عوامل اجتماعی، مذهبی، اقتصادی، سیاسی مؤثر در پیدایش آنهاست. مطالعه تطبیقی آموزش عالی فعالیت است سهل و ممتنع. سهل از این حیث که همیشه امکان مقایسه اجمالی با دیگران وجود دارد. اما دشوار و ممتنع از این نظر که مقایسه ممکن است گمراه کننده باشد. پژهشگر را از هدف دور کند. مطالعه تطبیقی نیازمند انتخاب‌های دقیق است. اینکه چه چیزی را با چه چیزی مقایسه کنیم و چرا و با چه هدفی مهم تلقی می‌شود. هدف این مقاله بازشناسی این دشواریها بارهیافتی تجربی است. این تجارب محصول ۱۴ سال فعالیت مستمر در گروه مطالعات تطبیقی در آموزش عالی است و نوعی تجربه زیسته به حساب می‌آید. یافته‌ها نشان می‌دهد مشکلات موجود را می‌توان در سه دسته باز شناسی کرد: مشکلات نگرشی، مشکلات دانشی و مشکلات بافتاری. محقق در این مسیر مصادیق عملی هر گروه از مشکلات یاد شده را به تفصیل مورد بحث قرار می‌دهد.

واژه‌های کلیدی: رهیافتی تجربی، چالش‌ها، مطالعات تطبیقی، آموزش عالی



## مطالعات تطبیقی در آموزش عالی: چیستی و چرایی

مهتاب پورآتشی\*

### چکیده

نظر به درک اهمیت آموزش عالی از یک سوی و از سوی دیگر، ذکر این موضوع که تطبیق، بخش پایه فرایند تفکر است که افراد را قادر می سازد تا جهان و تجربیات آن را درک کنند و روش تطبیق، روش پژوهشی ارزشمند همراه با کاربردهای گسترده است؛ مطالعه حاضر به بررسی انجام مطالعات تطبیقی در آموزش عالی می پردازد و ابعاد مورد تاکید مقاله دو بعد چیستی و چرایی مطالعات تطبیقی است. این مطالعه با دیدی تحلیلی و با بهره گیری از کتب و مقالات مرتبط و روزآمد در حوزه مطالعات تطبیقی آموزش عالی به رشته تحریر درآمده است. براساس بررسی های صورت گرفته، مطالعات تطبیقی روش قدیمی پژوهش است که بطور گسترده و در بسیاری از زمینه های پژوهش علمی مورد استفاده قرار می گیرد. این روش مطالعه، اصطلاحی است که هم مقایسات کمی و هم کیفی نهادهای اجتماعی را شامل می شود. هدف اصلی مطالعات تطبیقی جستجوی تشابه و تفاوت هاست. به عبارت دیگر، مطالعات تطبیقی شباهت ها و تفاوت ها را در ارتباط با یک مساله، رویداد، پیشرفت، تغییر مسیر، و یا نقطه توقف برای تامل و پژوهش مشخص می نماید. مطالعات تطبیقی پژوهشگر را به مساله، معما، و حتی داده های جدید هدایت می کند. برخی دلایل اهمیت دیدگاه های تطبیقی عبارتند از: تحلیل چشم انداز ملی استدلال علی، اثبات معیارها، آزمون نظریه، ایجاد افق های جدید برای اصلاحات احتمالی، و تحلیل مسایل بین المللی و در حال رشد آموزش عالی. مطالعات تطبیقی به طور چشمگیری به پیشرفت نظری تحقیقات آموزش عالی کمک کرده است و به دلیل اینکه آنچه که بیشتر شناخته شده نبود، را مشخص می نماید، به عنوان "معدن طلا" نامیده می شود. مطالعات تطبیقی افراد را برای تعریف دسته های مختلف نظام های آموزش عالی به چالش می کشاند و در نتیجه، ابزارهای فکری مفید برای قرار دادن نظام آموزش عالی در یک بافت وسیع تر می باشد. در نهایت، هرچند که با توجه به چالش هایی که بر سر راه مطالعات تطبیقی قرار دارد ممکن است تا انتظارات اولیه پژوهشگر بطور کامل محقق نشود، لیکن این رویکرد از چنان اهمیتی برخوردار است که تلاش ها را برای مقابله با شرایط چالش برانگیز ارزشمند و ضروری می سازد.

واژگان کلیدی: مطالعات تطبیقی، آموزش عالی، بین المللی، روش شناسی پژوهش

۱ استادیار گروه مطالعات تطبیقی آموزش عالی، موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (mah.pouratashi@gmail.com)



## بررسی سیر تحول، تاریخچه و فواید مطالعات تطبیقی در آموزش و پرورش

مریم حسینی نسب<sup>۱</sup>

### چکیده

تطبیق و مقایسه به عملی اطلاق می‌شود که در آن دو یا چند پدیده را در کنار هم قرار داده، برای یافتن وجوه اختلاف و تشابه، آنها را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهیم. اصولاً در زندگی روزمره بدون کار تطبیق و مقایسه نمی‌توان تصمیمی اتخاذ نمود و راه و روشی برای حل و فصل رضایت بخش امور انتخاب کرد. مثلاً زمانی که یک کالای خاص را از میان انواع مشابه آن برای خرید برمی‌گزینیم و یا از میان چند رشته تحصیلی، رشته دلخواه خویش را انتخاب می‌کنیم و یا از میان چندین شیوه اداره امور مؤسسه‌های آموزشی، کار مدیریت یک مؤسسه را بر سایر مؤسسات آموزشی ترجیح می‌دهیم، در تمامی این موارد به نوعی مقایسه و تطبیق مبادرت ورزیده‌ایم که به اعتقاد خود به گزینش اصلح منتهی شده است در حیطه آموزش و پرورش، این مقایسه یا تطبیق می‌تواند میان رویدادهای آموزشی در داخل یک نظام آموزش و پرورش صورت گیرد و یا در سطح وسیع‌تری ویژگی‌های گوناگون یک نظام تربیتی با نظام‌های تربیتی کشورهای دیگر مقایسه شود. آموزش و پرورش تطبیقی عبارت است از بررسی و مقایسه نظام‌های آموزش و پرورش ممالک مختلف جهان، با توجه به علل پیدایش آن‌ها. که فواید و کاربردهای مطالعات تطبیقی در زمینه آموزش و پرورش شامل: استفاده از تجارب و اندوخته‌های کشورهای مختلف در زمینه‌های کمک به برنامه ریزان و مدیران آموزشی و مربیان در حل و فصل مسائل و پی بردن به محاسن و معایب تربیتی کشور خود، برقراری شیوه مدیریت و اداره امور آموزشی، آموزش همگانی و اشکال گوناگون آموزشی، ریشه‌کنی بیسوادی و آموزش بزرگسالان، انطباق برنامه‌های آموزشی با نیازهای اقتصادی و صنعتی و بازار کار، شیوه گزینش دانشجو، نقش دانشگاه‌ها در پیشبرد علوم و فنون، رعایت اصول نوجویی و نوآوری در آموزش و پرورش، استمداد از روش‌های جدید تعلیم و تربیت

واژگان کلیدی: مطالعات تطبیقی، امور آموزشی، آموزش همگانی، برنامه آموزشی

<sup>۱</sup> کارشناسی، آموزش ابتدایی، گروه آموزگار پایه اول ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان دزفول (\*Maryam.sky@chmail.ir)



## کمیت و کیفیت آموزش و پرورش تطبیقی جهان

مرضیه باغبانی آرانی<sup>۱</sup>

### چکیده

آموزش و پرورش تطبیقی باعث تغییر و تحولات عظیمی در سطح جهان شده است به گونه ای که شاهد تاثیرات مثبت آن بر کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه می باشیم. هدف از انجام این پژوهش بررسی تطبیقی آموزش و پرورش سایر کشورهای جهان و به دست آوردن اطلاعات کمی و کیفی مناسب در زمینه چگونگی متمر ثمر واقع شدن نظام تعلیم و تربیت در پرورش انسانهای سازنده در جهت رشد و سازندگی اجتماع می باشد. بهترین روش برای انجام این پژوهش، مطالعه و پیدا کردن نکات کیفیتی و اثرگذار و قابل اجرایی کردن پژوهش ها می باشد. موضوع این مقاله بررسی کمیت و کیفیت آموزش و پرورش تطبیقی جهان است که در این مقاله سعی شده بهترین روش ها و راهکارهای آموزش و پرورش تطبیقی شناسایی و در قالب محور کمیت و کیفیت بیان شود. قابل توجه است که بدانیم تمام این روش ها قابلیت اجرایی کردن را دارا می باشند و بیشتر راهکارها نیاز مالی و بودجه ای نخواهند داشت. برای انجام این پژوهش کتاب ها و مقالات زیادی در مورد آموزش و پرورش تطبیقی مورد استفاده قرار گرفته که بیشتر مقالات از روش های مقایسه ای بین دو کشور استفاده شده

است که آمار ها در مقاله نوشته و میزان تاثیرات ثبت شده است. یافته های به دست آمده حاکی از آن است که برپایی طرح هایی همچون اصلاح ساعات کلاسی، مکمل های غذایی، ایجاد فضای شاد و مفرح برای تعلیم و تربیت، برگزاری کلاسهای فوق برنامه علاوه بر تاثیرات مثبت در جهت رشد نظام نیازمند بودجه مالی فراوانی نخواهد بود

**واژگان کلیدی:** کمیت، کیفیت، آموزش و پرورش تطبیقی

<sup>۱</sup> آموزگار، فارغ التحصیل رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان کاشان Ma.baghbani74@yahoo.com



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

۳ آذرماه ۱۳۹۶ اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی مدل کوبو و فوسیوم در مطالعات تطبیقی نظام تربیت معلم در ایران

مهری اعزازی<sup>۱</sup>، محمد نوریان<sup>۲</sup>

### چکیده

آموزش و پرورش تطبیقی یک علم میان رشته ای است که با کمک علوم مختلف به مقایسه و تطبیق نظام های آموزش و پرورش می پردازد تا از این طریق به تغییر، اصلاح و بهبود این نظام ها دست یابد. یکی از ابعاد مهم در این تطبیق ها، معلم و نقش او در سازمانهای آموزش و پرورش می باشد. قبل از ورود معلم به حرفه معلمی، پیش نیازها و دانش و مهارتهایی را باید بداند و تمرین کند و این اتفاق در تربیت معلم صورت می گیرد. تربیت معلم در برخی کشورهای دنیا بسیار خوب عمل کرده است و خروجی آن یعنی معلمان، عملکرد مطلوب تری نسبت به سایر کشورها دارند. برای شناسایی این گونه تربیت معلمان باید مطالعه و پژوهش تطبیقی انجام داد. این پژوهش باهدف شناسایی مولفه های تطبیق نظام های تربیت معلم، این حوزه را بررسی کرده و مطالعات انجام شده در تربیت معلم و شاخص های تطبیق را استخراج نموده است. سپس یکی از مدل های تطبیق که توسط کوبو و فوسیوم ارائه شده است را در مطالعات تطبیقی نظام های تربیت معلم بررسی می کند و چگونگی اجرای این مدل و مشکلات آن را در حوزه تربیت معلم تحلیل می کند. روش انجام این پژوهش در مرحله اول کیفی و از نوع تحلیل محتواست و در مرحله بعد با روش استدلال منطقی، که نوعی بررسی کیفی می باشد، به جمع بندی و ارائه یک نظر می رسد.

واژگان کلیدی: تطبیق، تربیت معلم، کوبو و فوسیوم.

<sup>۱</sup> عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان و دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی [mehri\\_ezazi@yahoo.com](mailto:mehri_ezazi@yahoo.com)

<sup>۲</sup> دانشیار دانشگاه آزاد تهران واحد جنوب. [mnourian2001@yahoo.com](mailto:mnourian2001@yahoo.com)



## بررسی پارادایمیک روش شناسی تطبیقی در علم مدیریت آموزشی

زهرا محسنی<sup>۱\*</sup>، فاطمه مدنی فر<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر، بررسی پارادایمیک روش شناسی تطبیقی در علم مدیریت آموزشی است. روش پژوهش از نظر هدف، بنیادی و از نظر نحوه گردآوری داده ها، کیفی و به صورت اسنادی و کتابخانه ای است. در ابتدا ضمن بررسی مکاتب و پارادایم های روش شناسی و انواع روش شناسی، به مفاهیمی از قبیل فلسفه، چیستی و منطق روش شناسی پرداخته شده و کاربرد هر یک از پارادایم ها در علم مدیریت آموزشی بیان شده است در ادامه با بررسی علل، فلسفه، اهداف و فواید مطالعات تطبیقی، به بازشناسی این مفهوم و بررسی جایگاه آن در پارادایم ها، پرداخته شده است. از آنجاییکه عمده مطالعات تطبیقی در ایران در حوزه آموزش و پرورش بوده، این مطالعه بستر لازم را برای سایر پژوهشگران، برای بررسی مطالعات تطبیقی در حوزه مدیریت آموزشی فراهم می کند. نتایج تحقیق حاکی از آن است که روش شناسی های گوناگون در علم مدیریت آموزشی مورد استفاده قرار می گیرند و باید پدیده های مدیریت آموزشی و پژوهش های تطبیقی را با نگاهی جامع و روش شناسی ترکیبی بررسی و تحلیل کرد.

**واژگان کلیدی:** روش شناسی، روش شناسی تطبیقی، مدیریت آموزشی، پارادایم

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه تهران

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه اصفهان : zahraa.98.zm@gmail.com



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

# مقالات

## محور:

### فلسفه تعلیم و

### تربیت و تطبیق



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی آراء تربیتی جاحظ و قابسی

سیده فاطمه ابراهیمی<sup>۱</sup> طاهره بخشی پور<sup>۲</sup> آمنه محمودی زاده<sup>۳</sup>

### چکیده

هدف این مقاله، بررسی تطبیقی آراء تربیتی جاحظ و قابسی می باشد. این پژوهش به روش کیفی و با رویکرد تحلیلی - استنباطی انجام شده و با استفاده از منابع موجود و در دسترس به تحلیل و استنباط آراء تربیتی جاحظ و قابسی پرداخته است. نتایج به دست آمده بیانگر آن است که اصول تربیتی استنباط شده از اندیشه های جاحظ و قابسی شباهت ها و تفاوت هایی دارد. از جمله این شباهت ها، می توان به مواردی همچون اصول و مبانی دین در تربیت و روش تنبیه و تشویق اشاره کرد. همچنین، تفاوت ها به این قرار است که جاحظ به عوامل محیطی، موقعیت صنفی و دوست و همنشین، کشف استعداد و علاقه، آموزش عمومی و اختصاصی توجه داشته، اما تربیت از دیدگاه قابسی کاملاً دینی است و به آموزش همگانی، اصل تدریج در یادگیری، عدم تبعیض و رابطه عاطفی معلم با متعلم توجه داشته است.

واژگان کلیدی: آراء تربیتی، جاحظ، قابسی

۱ نویسنده مسئول کارشناس ارشد آموزش و پرورش تطبیقی، آموزگار ابتدایی شهر کرج

۲- کارشناس ارشد آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی شهر قم

۳ کارشناس روانشناسی عمومی، آموزگار ابتدایی شهر کرج





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی و تحلیلی مدل تربیتی مبتنی بر محبت در آموزه‌های دین اسلام و مسیحیت رضا فضلعلی زاده<sup>۱\*</sup>، فروغ باقرزاده خداهشهری<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی تطبیقی روش تربیتی مبتنی بر محبت، در آموزه‌های دو دین بزرگ اسلام و مسیحیت است. روش پژوهش، توصیفی و از نوع تطبیقی است. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهند که هم در تربیت اسلامی و هم در تربیت مسیحی، هدف اصلی تربیت، رساندن متربی به کمال و سعادت است، اما با دو زیرساخت فلسفی و معرفتی متفاوت که یکی بر توحید و دیگری بر تثلیث مبتنی است. برای اساس نوع مطالعه این پژوهش تطبیقی- پیمایشی و روش آن توصیفی تشریحی مبتنی بر تجزیه و تحلیل مقایسه‌ای، مطابق روش و مراحل چهارگانه بردی می‌باشد. اطلاعات مورد نیاز آن برای پاسخگویی به پرسشها از طریق اسناد و مدارک کتابخانه‌ای و گزارشهای تحقیقی و جستجو در شبکه جهانی اینترنت مرتبط و سایت های وزارت تحقیقات و آموزش عالی کشورهای مورد مطالعه گردآوری شده است. محبت نیز، در هر دو آیین، از روش‌های پسندیده و فضایل اخلاقی به‌شمار می‌آید، با این تفاوت که واسطه فیض محبت الهی در آموزه‌های دین اسلام، پیامبر خاتم صلی الله علیه و آله و ائمه اطهار علیهم السلام هستند، در حالی که در آیین مسیحیت، مسیح علیه السلام به‌عنوان واسطه اصلی فیض و محبت خالق به مخلوق در نظر گرفته شده است. بزرگترین نوع محبت در اسلام، محبت بین خالق و مخلوق است، اما در آیین مسیحیت فدیة مسیح علیه السلام بر پایه گناه نخستین بشر، بالاترین نوع محبت دانسته شده است. روش تربیت مبتنی بر محبت در آموزه‌های دین مسیحیت، مشتمل بر دو روش ایجاد امید و روش بشارت است، در حالی که در آیین اسلام در کنار روش ابراز محبت، از روش منع محبت، بر پایه دو اصل «تولی» و «تبری»، استفاده می‌شود.

واژگان کلیدی: محبت، مدل تربیت، تربیت مبتنی بر محبت، اسلام، مسیحیت

<sup>۱</sup> دکتری برنامه ریزی درسی، استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد واحد تهران شمال

[rezafazlalizadeh@yahoo.com](mailto:rezafazlalizadeh@yahoo.com)

<sup>۲</sup> مربی، کارشناسی ارشد فیزیوتراپی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی مؤلفه‌های تربیت سیاسی از منظر اسلام و غرب

محمد رضا یوسف زاده چوسری<sup>۱</sup> مرتضی شاهمرادی<sup>۲</sup>

### چکیده

تعلیم و تربیت با ایجاد و توسعه مهارت‌های مربوط به بعد سیاسی تربیتی انسان، می‌تواند نقش بسزایی در افزایش یا کاهش مشارکت سیاسی و کسب آگاهی‌های سیاسی دانش آموزان داشته باشد. این نوع از تربیت در مکاتب و ادیان مختلف با توجه به نوع نگاه به انسان و تربیت وی به‌عنوان موجودی چندبعدی، متفاوت می‌باشد. هدف مقاله حاضر بررسی تطبیقی مؤلفه‌های تربیت سیاسی در اسلام و غرب می‌باشد. این پژوهش با استفاده از روش توصیفی- تحلیلی انجام شده است. یافته‌ها نشان داد مهم‌ترین تفاوت مؤلفه‌های تربیت سیاسی در غرب و اسلام به مبنای دینی این مؤلفه‌ها مربوط می‌شود که تمامی رفتارها و فعالیت‌ها را در این بستر در زیر چتر خود قرار می‌دهد. به‌طور خلاصه برنامه درسی سیاسی بر اساس دیدگاه اسلامی رنگ و بویی معنوی و خدایی دارد که بر مبنای آن هرگونه رفتار مردم و حاکمان در این بافت و بستر باید توجیه‌پذیر باشد. در این نگاه، برنامه درسی سیاسی بر مفاهیمی چون عدالت، تربیت مردم و کارگزاران بر اساس موازین دینی، مقابله با ظلم و ستم، شجاعت، نقد و اصلاح، امر به معروف و نهی از منکر تأکید می‌کند. در مقابل تربیت سیاسی در غرب بر مبنای تعلیم و تربیت انتقادی بنا شده و بیشترین تلاش نظریه‌پردازان این حوزه به انتقاد از نظام آموزشی و نابرابری‌های موجود در آن معطوف شده و بر مفاهیمی چون انتقاد، مشارکت همه‌جانبه، مسئولیت‌پذیری، آزادی، دموکراسی، شنیدن صدای همه ذینفعان و مقابله با ظلم تأکید می‌کند.

واژگان کلیدی: تربیت سیاسی، برنامه درسی، اسلام، غرب

۱ (نویسنده مسئول) دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه بوعلی سینا همدان، آدرس الکترونیکی: [fuman47@gmail.com](mailto:fuman47@gmail.com)

۲ دانشجوی دکتری رشته برنامه‌ریزی درسی دانشگاه بوعلی سینا همدان، آدرس الکترونیکی: [m.shahmoradi66@gmail.com](mailto:m.shahmoradi66@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## تربیت سیاسی در نهج البلاغه و مثنوی معنوی

حجت صفارحیدری<sup>۱</sup>، رضاقنبری<sup>۲\*</sup>، مریم غفاری چراتی<sup>۳</sup>

### چکیده

تربیت سیاسی به عنوان فرآیندی که دانش ها، ارزش ها، نگرش های نظام سیاسی ای را به نسل نومنقل و باعث استحکام و استمرار آن نظام می گردد. این بعد از تربیت از مهم ترین مقوله هایی است که از دیرباز مورد توجه بزرگان دین، عارفان و متفکران مختلف قرار گرفته است. در این پژوهش سعی شده با رویکرد روشی کتابخانه ای و شیوه پردازش توصیفی\_تحلیلی محو اصلی اندیشه ی حضرت علی(ع) و جلال الدین محمد بلخی(مولانا) به استناد کتب نهج البلاغه و مثنوی معنوی نمایانده شود. براساس این پژوهش تربیت سیاسی در نظر امام علی(ع) به هیچ عنوان تنها به صورت یک مساله نظری، تجریدی و ذهنی مطرح نبود، چرا که حضرت علی در زمان خلافت خویش و حتی قبل از آن با مساله های متنوعی درگیر بوده و برای پاسخ گویی به این مشکلات جامعه روش های مختلفی را درپیش می گرفت که به اهدافی چون: ۱- تربیت عموم مردم و شهروندانی که به وظایف سیاسی و دینی خود با توجه به اصول یادشده پاینده باشند. ۲- پرورش کارگزاران حکومتی با فرهنگ اسلامی به گونه ای که در اجرای قوانین و اداره جامعه، همواره خدا را در نظر داشته باشند و بر محور حق عمل کنند. در همین راستا؛ برای عارفان همچون مولانا پیش فرض هاومبانی در نظر گرفته شد که هرکس به آن معتقدشود به طور طبیعی از سیاست فاصله خواهد گرفت چراکه آن خطری برای دین شمرده می شود. ولی این امر هیچ تهدیدی برای انبیاء تلقی نمی گردد چرا که آنان کوهی پراز پادزهرند.

واژگان کلیدی: تربیت سیاسی، حضرت علی(ع)، مولانا، نهج البلاغه، مثنوی معنوی.

۱. دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه مازندران

۲. دانشجوی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه مازندران (rezaghanbary7@gmail.com)

۳. کارشناسی رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی

## تبیین آموزش و پرورش نخبگان از منظر فلاسفه و مربیان بزرگ غرب

محمد اکبرنژاد هنزایی\* - نرگس کشتی آرای<sup>۱</sup> - علیرضا یوسفی<sup>۲</sup>

### چکیده

نخبه به صورت واژه‌ای عام دربردارنده و اشاره‌کننده به مفاهیم تخصصی تیزهوش، استعداد درخشان، اعجوبه، بسیار تیزهوش یا نابغه، خیره یا متخصص و تاثیرگذار است. مفهومی که در اصطلاح نخبه برجستگی دارد، مفهوم برتری است و آن اندیشه اصلی که به وسیله اصطلاح نخبه انتقال می‌یابد، اندیشه برتری کیفی است. موضوع آموزش و پرورش نخبگان و استعدادهاي درخشان، پیش از هر چیز، معروض پرسش‌های فلسفی و اخلاقی واقع می‌شود، فلاسفه و مربیان بزرگ، از مفهوم نخبگی برداشت‌های متفاوتی دارند و این برداشت‌ها، حاصل طرز تلقی جوامع مختلف نسبت به انسان، جامعه، و تعلیم و تربیت و ارتباط حاصل بین این سه است. مقاله حاضر، که بر حسب هدف، کاربردی و بنیادین و در زمره پژوهش‌های کیفی بوده و از روش تحلیل منطقی فرارونده یا تحلیل استعلایی<sup>۳</sup> انجام شده، به تبیین آموزش و پرورش نخبگان از منظر مربیان بزرگ غرب می‌پردازد. یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که تاریخ اندیشه پیرامون مفهوم نخبگی و جایگاه، عملکرد و رسالت‌های نخبگان در جامعه و آموزش آنان، تقریباً به قدمت تاریخ فلسفه و آموزش و پرورش است. در این میان برخی از فلاسفه و مربیان بزرگ نظیر افلاطون، متأثر از نظام فلسفی و فکری خود، نخبه‌گزینی و نخبه‌پروری را در جامعه بنا نهاده و آرای تربیتی و سیاسی خود را بر مدار نخبه‌پروری بنا نهاده‌اند، بعضی نیز مانند کانت و بلوم، مخالف هرگونه نخبه‌پروری در جامعه و به تبع آن، نظام تعلیم و تربیت بوده‌اند و بعدها به گروه پرطرفدار سوم متمایل شده‌اند که با پذیرش ضرورت و اهمیت توجه به زبندگان و نخبگان، محور باورها و آرای خود را در دسترس آزاد همگان به آموزش و پرورش آزاد (لیبرال) برای تحریک اجتماعی توده‌های مردم پایه‌گذاری کرده‌اند و به این ترتیب امکان ظهور و بروز نخبگی را برای عامه مردم فراهم نموده و در کنار آموزش و پرورش عمومی، آموزش نخبگان را نیز مورد توجه قرار داده‌اند تا در پرتو آن، انسان‌هایی توسعه‌یافته و توسعه‌برانگیز برای کشورهای تربیت شوند. چنین دیدگاهی از نظام ویژه پرورش نخبگان و استعدادهاي درخشان موجب شده که بیش از ۶۰ درصد از کشورهای جهان، از جمله هشت کشور توسعه‌یافته فراصنعتی و نیز چین، برزیل، استرالیا و آفریقای جنوبی، از راهبرد تفکیک برای پرورش استعدادها بهره‌گیرند و به نظر می‌رسد با گذشت زمان، کشورهای بیشتری به جرگه بهره‌گیری از نظام ویژه تفکیکی می‌پیوندند.

**واژگان کلیدی:** نخبه، نخبه‌پروری، آموزش و پرورش، فلاسفه، مربیان بزرگ.

۱ دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان (خوراسگان). [Shahabedu3@gmail.com](mailto:Shahabedu3@gmail.com)

۲ دکتری علوم تربیتی و استادیار دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان (خوراسگان).

۳ دکتری علوم تربیتی و استادیار دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان (خوراسگان).

## نو مفهوم‌پردازی معرفت‌شناختی شک دکارتی بر اساس انتقادهای معرفت‌شناختی شک سوفیستی پروتاگوراس به منظور استنتاج اصول یاددهی-یادگیری

محمد مظفر<sup>۱\*</sup>، دکتر سید مهدی سجادی<sup>۲\*</sup>، دکتر خسرو باقری نوع‌پرست<sup>۳\*\*</sup>، دکتر علیرضا صادق زاده قمصری<sup>۴\*\*\*</sup>

### چکیده

مقاله حاضر باهدف استنتاج اصول یاددهی-یادگیری از نو مفهوم‌پردازی شک دکارتی بر اساس انتقادهای معرفت‌شناختی شک سوفیستی پروتاگوراس تدوین شده است. برای دستیابی به هدف مذکور از روش‌های نقد بیرونی، استنباط، نو مفهوم‌پردازی و استنتاج استفاده شده و یافته‌های این پژوهش حاکی از آن است که شیوه معرفتی دکارت در شک مقطعی-خطی، تعقل گرایی، آفت زدایی ناپیوسته، استقلال ذاتی و خودمحوری انسان، کمیت گرایی، انتقادگرایی، قاعده‌مندی و انسجام گرایی برای اصول یاددهی-یادگیری در نظام تربیتی با انتقادهایی روبروست، یکی از این انتقادهای، نقدهایی است که شک سوفیستی پروتاگوراس بر ارائه قواعد کلی، اصالت و تساوی عقل، فاعل شناسا، میزان و معیار حقایق، ساختارمندی معرفتی، اتحاد و طبقه‌بندی علوم، نحوه شک ورزی و جستجوگری حقیقت، انتقادگرایی و انکار شرایط فرهنگی-اجتماعی به شک دکارتی وارد نموده و برای رفع این خلأ و اشکالات از دیدگاه خود به بازسازی و نو مفهوم‌پردازی آن پرداخته و با استنتاج اصول شک ورزانه پژوهشی متداوم، شک ورزی انتقادگرایانه، آفت زدایی کیفی، هنر گرایی، خودمحوری چندگانه، امتزاج افق‌ها و بازنمایی - توزیعی از آن در یاددهی-یادگیری مانع جزم‌گرایی و شک سیستمی در شک دکارتی گردیده است.

**واژگان کلیدی:** شک، شک روشی دکارت، شک سوفیستی، شک پروتاگوراس، نو مفهوم‌پردازی، اصول یاددهی-یادگیری

[mozaffarjavad5@gmail.com](mailto:mozaffarjavad5@gmail.com)

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه تربیت مدرس

<sup>۲</sup> استاد گروه علوم تربیتی دانشگاه تربیت مدرس [sajadism@modares.ir](mailto:sajadism@modares.ir)

<sup>۳</sup> استاد گروه علوم تربیتی دانشگاه تهران [khosrowbagheri4@gmail.com](mailto:khosrowbagheri4@gmail.com)

[alireza\\_sadegzadeh@yahoo.com](mailto:alireza_sadegzadeh@yahoo.com)

<sup>۴</sup> دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه تربیت مدرس



## مطالعه تطبیقی اهداف غایی و کلی نظام های آموزشی کشورهای خاورمیانه (کشورهای منتخب: ایران- ترکیه- عربستان- مصر- اردن و امارات متّحده عربی)

صادق حاتمی<sup>۱</sup>

### چکیده

آموزش و پرورش در هر جامعه مسئولیت خطیر فراهم کردن موجبات رشد و تعالی افراد از یک سو و ترقی و تکامل جامعه را از سوی دیگر بر عهده دارد و در هر کشوری با اهدافی خاص و متفاوت، انجام می‌گیرد. اما آن چه در همه این آموزش ها مورد توجه است، اهداف کلی و غایی‌اند که در چگونگی شکل‌گیری و تعیین آنها، اختلاف نظر وجود دارد. هدف از این پژوهش، مطالعه تطبیقی اهداف کلی نظام های آموزشی کشورهای ایران، ترکیه، مصر، عربستان، اردن و امارات متحده به منظور کشف شباهت ها و تفاوت های این کشورها در اهداف است. منبع اصلی داده های این مقاله، گزارش سالانه ای است که همه ی کشورهای عضو یونسکو، به دفتر بین المللی تعلیم و تربیت ارائه می دهند و براساس این گزارش، نهاد مذکور را از آخرین تحولات نظام تعلیم و تربیت خود آگاه می سازند. از نتایج این پژوهش کشف شباهت هایی از جمله تاکید بر تربیت اسلامی و اخلاقی است که ممکن است در نظر اول مشابه یکدیگر بیان شوند. اما پس از تفسیر اهداف و بررسی آن ها در بستر اجتماعی و از نظرگاه نظام های حاکمیتی، نتایج متفاوتی شاهد باشیم. همچنین اهداف مشترکی را می توان یافت که در غالب کشورهای جهان – چه توسعه یافته و در حال توسعه- دیده می شوند. اهدافی چون برقراری عدالت آموزشی، رشد و توسعه ی خلاقیت ها و توانمندی های افراد، فراهم سازی فرصت های یادگیری برای همه، آموزش های شهروندی و تربیت مدنی و غیره از این دسته اند.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش تطبیقی، اهداف آموزش و پرورش، کشورهای خاورمیانه



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## تعلیم و تربیت از دیدگاه برتراند راسل

سیده مهسا موسوی<sup>۱</sup>

### چکیده

احصا آراء و اندیشه‌های تربیتی فیلسوفان، یکی از زمینه‌های پژوهشی متداول در حوزه تعلیم و تربیت تطبیقی است. در این مقاله، با روشی توصیفی - تحلیلی به معرفی اندیشه‌های فلسفی برتراند راسل و بررسی دیدگاه‌های تربیتی این فیلسوف و ریاضیدان برجسته قرن بیستم پرداخته شده است. بر اساس یافته‌های پژوهش، راسل توجه به امر تعلیم و تربیت را امری فراتر از تحقق حیات آزاد و خردمندانه می‌داند. به زعم راسل، عصر حاضر که پراضطراب‌ترین عصر تاریخ برای بشریت به حساب می‌آید، بیش از هر زمان دیگری خلأ یک جهان بینی صحیح و ایدئولوژی بخردانه را به انسان مدرن گوشزد می‌کند. رهایی از چنین تنگنایی تنها از طریق تعلیم و تربیت علمی و نوسازی اجتماع امکان پذیر است. از نظر راسل در بعد فردی، پرورش روح علمی و در بعد اجتماعی، تربیت شهروندان آزاد، هدف‌های اصلی تعلیم و تربیت را شکل می‌دهند. راسل با بیان آراء تربیتی خویش به دنبال تحقق آرمان تربیتی شهروندان آزاد جهان است؛ شهروندانی که آزاداندیشی، استقلال فکر، انضباطی درونی، توانایی نگرستن به نفع شخصی از نظرگاه عامه و در یک کلام خردورزی و آزادی از مهم‌ترین صفت‌های آنان به شمار می‌آید.

**واژگان کلیدی:** مبانی فلسفی برتراند راسل، اندیشه‌های تربیتی، اصول تعلیم و تربیت

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه تهران [edumousavi@gmail.com](mailto:edumousavi@gmail.com)

## تطبیق منطق صوری به مثابه بدیل منطق فازی در فلسفه برای کودکان بر اساس فلسفه اخلاق کانت

سیده پروین صائمین<sup>۱</sup>

### چکیده

فلسفه اخلاق از منظر کانت بر اراده آزاد تکیه دارد و در این پژوهش فلسفه اخلاق از منظر کانت مورد مطالعه واقع شد. ضمن این مطالعه، اصول اخلاق کانت با اصول اخلاق برگرفته از برنامه فلسفه برای کودک مورد مقایسه قرار گرفت و مشخص شد که برنامه فلسفه کودک از اصول اخلاق کانت که تکلیف آزاد می باشد فاصله دارد. به این معنا که کودک ضمن آموزش برنامه فلسفه برای کودک نمی تواند به صورت آزادانه به انجام تکالیف اخلاقی در برابر خود و جامعه مکلف باشد. بر همین اساس و ضمن آسیب شناسی این مورد مشخص شد که فلسفه برای کودک بر منطق صوری استوار است. منطق صوری یا منطق درست و نادرست نمی تواند کودک را فردی مسئول در مقابل اصول اخلاقی قرار دهد. لذا ضمن مقایسه منطق قدیم با منطق جدید راه حل پیشنهادی در این مورد استفاده از منطق فازی به جای منطق صوری بود. تا کودک ضمن آموزش فلسفه برای کودک با ابزار منطق فازی بتواند به اهداف اخلاقی بهتری برسد. روش مورد استفاده در این مطالعه روش انتقادی بوده است. در این روش به بررسی آنچه که هست و نباید باشد و آنچه که نیست و باید باشد پرداخته می شود.

واژگان کلیدی : فلسفه اخلاق کانت ، فلسفه برای کودک (فیک)، منطق صوری، منطق فازی.

۱ دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت - دانشگاه فردوسی - دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی -

[saemin.parvin@um.ac.ir](mailto:saemin.parvin@um.ac.ir)





## بررسی تطبیقی تربیت اخلاقی در تعلیم و تربیت رسمی کشورهای کره جنوبی، ژاپن و ایران

اسماعیل جعفری<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف از انجام این پژوهش، بررسی برنامه تربیت اخلاقی در نظام تعلیم و تربیت رسمی کشورهای کره جنوبی، ژاپن و ایران بوده است. در این مطالعه فاکتورها، عناصر و مشخصه های بارز برنامه درسی کشورهای مذکور بصورت مفصل مورد بررسی و مطالعه قرار گرفته است. این پژوهش یک مطالعه تطبیقی است. اطلاعات مورد نیاز از طریق مقالات، اسناد و مدارک کتابخانه ای گردآوری شده است. مهمترین نتایج به دست آمده نشان داده است که: توجه و تأکید بر تربیت اخلاقی، یکی از اهداف اختصاصی و اولویت های نظام تعلیم و تربیت در اکثر کشورهای دنیا است. با نگاهی به اصول تربیت اخلاقی در سه کشور کره جنوبی و ژاپن و ایران و ساختار منظم آنها در این حیطه، پیوند عمیقی بین فرهنگ، مسائل اجتماعی و نظام تعلیم و تربیت بوضوح نمایان است. بهره گیری از تمامی ظرفیت های پنهان و آشکار برنامه درسی از جمله روش های تدریس، منش معلمان، فعالیت های مدرسه و فعالیت های فوق برنامه می تواند در جهت شکوفایی و اعتلای هر چه بهتر و بیشتر تربیت اخلاقی در نظام تعلیم و تربیت و به تبع آن در سطح وسیعتر، در تمامی سطوح زندگی افراد مثمر ثمر واقع شود..

واژگان کلیدی: تربیت اخلاقی، اخلاق، تعلیم و تربیت، تربیت

---

<sup>۱</sup> دکتری برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران.

phd\_136287@yahoo.com

## بررسی و تبیین اهداف تربیت اخلاقی بر مبنای نظریه اعتباریات علامه طباطبایی

احمد حقی<sup>۱</sup>

### چکیده

این مقاله با عنوان "بررسی و تبیین اهداف تربیت اخلاقی، بر مبنای نظریه اعتباریات علامه طباطبایی" و با هدف شناسایی، معرفی و طبقه‌بندی اهداف تربیت اخلاقی مطلوب نظریه اعتباریات علامه طباطبایی، تدوین شده است. سوال اساسی این پژوهش این است که: چه موضوعاتی را می‌توان به عنوان اهداف غایی و اهداف کلی تربیت اخلاقی بر مبنای نظریه اعتباریات علامه طباطبایی، معرفی کرد؟ در این پژوهش، از روش تحقیق تحلیلی-استنتاجی استفاده شده است. بدین ترتیب که در مقام تبیین از روش تحلیلی و در مقام نتیجه‌گیری و کشف دلالت‌های تربیتی، از روش استنتاجی استفاده می‌شود. چنانکه برای دستیابی به این هدف، ابتدا نظریه اعتباریات علامه در قالب طرحی منسجم ارائه و تبیین شد، به‌گونه‌ای که مؤلفه‌های اصلی اخلاق و معیارهای اخلاقی بودن افعال را بر مبنای آن معین گردید. بدین ترتیب که هدف‌مندی، آگاهانه بودن، ارادی بودن، ضرورت داشتن و نتیجه بخشی در مسیر سعادت، به عنوان ویژگی‌های رفتار اخلاقی در نظریه اعتباریات علامه طباطبایی معرفی گردید. ضمن آن‌که در این پژوهش مشخص شد که هدف غایی تربیت اخلاقی عالی‌ترین مرتبه تقرب به پروردگار، یعنی فانی فی الله است که این غایت را می‌توان در دو بعد نظری و عملی، با عناوین توحید و ولایت پذیری، به عنوان اهداف کلی تربیت اخلاقی معرفی کرد. می‌تواند به اهداف کلی در سه بعد شناختی، عاطفی و عملی تقسیم شود. بدین‌گونه که در بعد شناختی، معرفت به پروردگار و طی مراتب توحید مطلوب تربیت اخلاقی از منظر نظریه اعتباریات علامه است و در بعد عاطفی، محبت پروردگار و اولیای او و در بعد عملی، اطاعت از پروردگار و اولیای او را شامل می‌شود.

واژگان کلیدی: تربیت اخلاقی؛ اعتباریات؛ هدف غایی؛ اهداف کلی؛ فانی فی الله؛ توحید.

## نقش فلسفه تعلیم و تربیت در تحلیل مفهوم آموزش و پرورش تطبیقی

اکرم ارجمندی<sup>۱</sup>

### چکیده

بحث اساسی و غیر توصیفی در آموزش و پرورش تطبیقی باتوجه به با توجه به گذار از رویکردهای خصلت‌های ملی، تاریخی، فلسفی رویکردهای اجتماعی، اقتصادی، وابستگی، حل مسئله، تجدید حیات فرهنگی، فرانو گرایی (محس پور- ۱۳۹۳) در این مقاله از مسائل ضروری و مهم مد نظر بوده زیرا وجود پایگاه‌های اطلاعاتی مربوط به آموزش و پرورش کشورها و سازمان‌های بین المللی و دفاتر بین المللی تعلیم و تربیت وابسته به یونسکو مرجع مناسبی برای تحقیقات توصیفی و آماری علاقمند به پژوهش و تحقیق در زمینه آموزش و پرورش تطبیقی. سعی ما بر آن است که به جای ارائه اطلاعات توصیفی در خصوص نظام‌های آموزشی به تحلیل مفهومی تطبیق در آموزش و پرورش پرداخته، و با بررسی ابعاد گوناگون مفهوم تطبیق با رسیدن به مفهوم صحیح تر و کاربردی با دیدی دقیق و موثرتر به بررسی اهداف، روش‌ها و محتوی آموزش و پرورش تطبیقی بپردازیم. با بررسی معنای لغوی تطبیق اگر به معنای برابر سازی، و مطابقت، (لغت نامه دهخدا) یا در معنای اقتباس و الگو گیری از سایر کشورها نسبت به نظام آموزشی در نظر گرفته شود آیا به هدف آموزش و پرورش تطبیقی خواهیم رسید. در این مقاله با روش توصیفی تحلیلی از نوع کتابخانه‌ای با مراجعه به منابع مکتوب از نوع روش کیفی سعی گردیده با پرداختن به تحلیل مفهوم تطبیق به نقاط ضعف و قوت این مفهوم رسیده و سپس به نقش کاربردی آن در رفع مشکلات نظام آموزشی کشور با مبادله تجربیات از طریق آشنایی با تحولات آموزشی کشورهای متعدد، نسبت به مسائل و مشکلات مشترک در استفاده از روش‌های گوناگون آموزشی متناسب با اهداف و محتوای آموزشی کشورمان بپردازیم.

واژگان کلیدی: فلسفه تعلیم و تربیت- تحلیل مفهومی- تطبیق- آموزش و پرورش



## بررسی مقایسه ای جایگاه تعلیم و تربیت در سیره ائمه اطهار علیهم السلام

محمد حسین احمدی<sup>۱</sup>

### چکیده

بخشی از تاریخ صدر اسلام سیره علمی و تربیتی پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و امامان معصوم علیهم السلام است. توجه به سیره آنها برای هدایت اعتقادی، تربیتی و علمی مردم و رساندن آن به آیندگان امری ضروری است. اولین چیزی که به سیره پیامبر ارزش و اهمیت داده قرآن کریم است. قرآن به صراحت، به مسلمانان دستور می‌دهد سیره رسول خدا صلی الله علیه و آله را اسوه نیکو و سرمشق خویش قرار دهند. بر این اساس، می‌توان گفت: یک اصل اساسی در سیره و رفتار دینی، سیاسی و اجتماعی پیامبران و امامان شیعه علیهم السلام، توجه آنها به تعلیم و تربیت مردم است؛ اصلی که از جمله وظایف و شئون اولیه یک حاکم اسلامی است. بنابراین، هدف از پرداختن به این موضوع، روشن ساختن ساختار سیره آن بزرگواران در زمینه آموزش و پرورش است تا بتوان از این سیره، الگوی مناسبی برای بالا بردن سطح تربیت دینی و دانش جامعه کنونی گرفت. تلاش این نوشتار بر آن است که به مسئله ساختار و نظام تعلیم و تربیت در سیره ائمه اطهار علیهم السلام، اهمیت، شیوه‌ها، ابزار و مواد آموزشی و تربیتی این اصل و نقش آنان در روند رو به رشد فرهنگ و تمدن اسلامی با توجه به منابع نقلی و با شیوه تحلیلی - مقایسه ای بپردازد.

واژه های کلیدی : ائمه اطهار ، تعلیم و تربیت ، سیره ، مقایسه



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

**مقالات**

**محور:**

**مطالعات تطبیقی**

**در تربیت معلم**

## برنامه های درسی تربیت معلم فنلاند و مقایسه آن با ایران

حبیبه عقیقی بخشایش<sup>۱</sup>

### چکیده

بدون شک پایه و اساس پیشرفت هر کشور نظام آموزش و پرورش آن کشور است و پایه و رکن اصلی برای هر نظام تعلیم و تربیتی معلمان آن جامعه است. اگر در کشوری به معلم و به ویژه تربیت معلم بذل توجه شود میتوان امید داشت که آینده ای درخشان در انتظار جوانان و نوجوانان آن کشور است و برعکس. یکی از راههایی که میتوان در عصر فناوری و پیشرفتهای لحظه به لحظه جهان از قافله این پیشرفتهای جا نماند و همگام با دنیا پیش رفت هماهنگی با موفق ترین کشورها در عرصه تعلیم و تربیت است و مطالعات تطبیقی این فرصت را فراهم میکند که راهکارها و کامیابی های دیگر ملل را با دیده عبرت نگر دنبال کنیم. در این پژوهش منظور از برنامه درسی تربیت معلم عناصر برنامه درسی شامل ۱- اهداف، ۲- محتوا (که در این پژوهش منظور از محتوا واحدها و عناوین درسی دانشجویان تربیت معلم است) ۳- روشهای یاددهی - یادگیری، ۴- ارزشیابی از آموخته های دانشجویان معلمان است که به روش برودی تطبیق بین تربیت معلم فنلاند و ایران صورت میگیرد. یافته های پژوهش حاکی از آن است که پیشرفتهای خوبی در سالهای اخیر در تربیت معلم ایران صورت گرفته و روشهای نوین آموزشی مطابق با دیگر ملل در ایران نیز صُرت میگیرد و نحوه یاد دهی - یادگیر از شیوه سنتی به سوی یادگیری مشارکتی در حال تغییر است. در حوزه اهداف و محتوا تفاوت معناداری در جامعه آماری مشاهده می شود.

**واژگان کلیدی:** برنامه درسی تربیت معلم ایران، کیفیت بخشی تربیت معلم، برنامه درسی تربیت معلم فنلاند



## مقایسه تطبیقی برنامه درسی تربیت معلم ایران با کشورهای فنلاند و ژاپن

غلامعلی احمدی\*، مریم رضایی، محدثه نگهبان<sup>۳</sup>

### چکیده

آموزش و پرورش نهادی پویا و پیوسته در حال دگرگونی می باشد و هیچ نظام آموزشی به خودی خود کامل نیست و هر سیستم آموزشی با توجه به نواقص خود در صدد رفع آن و گرایش به سمت پیشرفت و کمال دارند. هدف اصلی این تحقیق مقایسه تطبیقی برنامه درسی تربیت معلم ایران با کشورهای فنلاند و ژاپن می باشد، که ضمن بیان شباهت ها و تفاوت ها، در پایان پیشنهاد هایی کاربردی جهت بهبود برنامه تربیت معلم در کشور ایران ارائه می گردد. این پژوهش از نوع پژوهش های تطبیقی می باشد و از نظر هدف کاربردی است. ابزار جمع آموری داده ها در این پژوهش اسناد بالادستی و اسناد کتابخانه ای می باشد. نتایج این پژوهش نشان داد که در نظام تربیت معلم کشورهای مورد مطالعه شباهت هایی وجود دارد از جمله اینکه واحد کارورزی در تربیت معلم های هر سه کشور مورد مطالعه اجرا می گردد و از درجه اهمیت بسزایی برخوردار است و به دنبال کیفیت بخشی به این نظام می باشند و از راهبردهای گوناگون از جمله تلفیق نظری و عمل استفاده می کنند. اما در برنامه درسی تربیت هر سه کشور مورد مطالعه تفاوت هایی دیده شد، که توجه به آن ها راهگشای برنامه های آموزش عملی دانشجو معلمان می گردد.

واژگان کلیدی: تربیت معلم، مطالعه تطبیقی، ایران، فنلاند، ژاپن

۱ دکترای برنامه ریزی درسی، عضو هیئت علمی دانشکده علوم انسانی دانشگاه شهید رجایی

۲ دکترای برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم انسانی دانشگاه شهید رجایی

۳ دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشکده علوم انسانی دانشگاه شهید رجایی [ahmadygholamali@gmail.com](mailto:ahmadygholamali@gmail.com)



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran

## نقش اخلاق حرفه‌ای معلمان در تقویت انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

حانیه بیابانی\*، سجاد هراتی<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش اخلاق حرفه‌ای معلمان در تقویت انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان است. در این پژوهش از روش کتابخانه‌ای استفاده شده و در ابتدا به تعریف مفاهیم پرداخته و در نهایت رابطه بین مولفه‌ها را مورد بررسی قرار دادیم. یافته‌ها نشان می‌دهد داشتن توانمندی مهمترین شرط احراز موفقیت در هر شغلی است و این مسئله در امر تعلیم و تربیت نمود بیشتری می‌یابد. هرچه قابلیت و توانمندی معلمان افزایش یابد، به همان میزان کیفیت نظان آموزشی بهبود می‌یابد. نتایج بیانگر این است که رعایت استانداردهای اخلاق حرفه‌ای توسط معلمان می‌تواند در انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و در مجموع فرایند آموزش موثر باشد.

واژگان کلیدی: اخلاق حرفه‌ای معلمی، انگیزش پیشرفت تحصیلی، دانش‌آموزان

۱ دانشجوی دانشگاه فرهنگیان پردیس الزهرا سمنان [hani.biabani@gmail.com](mailto:hani.biabani@gmail.com)

۲ دانشجوی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی تهران [Sajjadharati74@gmail.com](mailto:Sajjadharati74@gmail.com)



## مقایسه فعالیتهای تاثیرگذار و ضروری توسعه حرفه ای از دیدگاه معلمان ایران و معلمان کشورهای عضو توسعه همکاری اقتصادی

مهدی روحی اطهر<sup>۱</sup>

### چکیده

توسعه حرفه ای معلم در حکم فعالیتهایی است که پس از شروع به خدمت معلمان در جهت بسط و تعمیق مهارت ها، دانش، تخصص و دیگر خصوصیات آنها توسط سیستم آموزشی ارایه می گردد. با وجود تنوع این فعالیت ها، میزان اثر گذاری و احساس نیاز معلمان در رابطه با آنها مشخص نیست. از اینرو، مطالعه حاضر دیدگاه معلمان مقاطع مختلف تحصیلی در ایران را با نظرات معلمان کشورهای عضو توسعه همکاری اقتصادی در رابطه با اثرگذاری و احساس نیاز به این فعالیتها مقایسه می کند. برای سنجش تاثیر مشارکت و احساس نیاز به فعالیت های توسعه حرفه ای، از ترجمه قسمتی از پرسشنامه استاندارد و بین المللی آموزش و یادگیری (TALIS, 2007) استفاده شد که در بین کشورهای عضو توسعه و همکاری اقتصادی (OECD) اجرا شده است. با اجرای این پرسشنامه آنلاین در گوگل فرم که توسط ۱۵۰ معلم مقاطع ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم پاسخ داده شد. اطلاعات شخصی و داده های مربوط به توسعه حرفه ای جمع آوری شد. با استفاده از فرا تحلیل، آزمون T مستقل و میزان اثر داده ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها حاکی از آن است که از دیدگاه معلمان ایرانی شرکت در کارگاه آموزشی و حضور در سمینار های آموزشی بیشترین تاثیر و فعالیت های مربوط به ارزیابی دانش آموزان، مدیریت کلاس و مهارت های فن آوری اطلاعات و ارتباطات برای آموزش بیشترین احساس نیاز را به خود جلب کرده اند. مقایسه بامتوسط دیگر کشورهای مورد مطالعه نشان میدهد که بیشترین تاثیر مربوط به گفتگوهای غیر رسمی بین معلمان درباره بهبود آموزش و کارگاههای آموزشی می باشد. همچنین بیشترین احساس نیاز در بین معلمان این کشورها به فعالیت های مرتبط با توسعه مهارت های فن آوری و مدیریت رفتار و انضباط دانش آموزی می باشد. مفهوم ضمنی این مشابهت ها و تفاوتها نشاندهنده اهمیت دیدگاهها و الویت های خاص معلمان در تبیین سیاست های ارتقاء توسعه حرفه ای برای دست اندرکاران و برنامه ریزان آموزشی هر کشور می باشد.

واژگان کلیدی: توسعه حرفه ای، معلمان، ایران، کشورهای عضو توسعه همکاری اقتصادی

## تفکر انتقادی و ضرورت آن در مراکز تربیت معلم

سعید فرح بخش<sup>۱</sup>، پیمان قنبریان<sup>۲</sup> و حدیث کرمی قلعه جوق<sup>۳\*</sup>

### چکیده

تفکر و اندیشه یکی از اساسی ترین مواهبی است که در دین اسلام از آن یاد شده است. از دیدگاه اسلام سرچشمه اصلی تمام نیروهای انسانی، تفکر است و قرآن بارها انسان ها را به تفکر در همه ی مسائل توصیه می کند. پس دردیای امروز، تفکر انتقادی مهارتی ضروری است. پژوهش حاضر با بررسی تفکر انتقادی، و ضرورت آموزش تفکر انتقادی در مراکز تربیت معلم صورت گرفته است. نوع مقاله حاضر مروری، از بعد هدف، کاربردی و از حیث ماهیت و روش، توصیفی می باشد. متخصصان بزرگ تعلیم و تربیت با تأکید بر اهمیت تفکر، پرورش آن را یکی از هدف های اصلی تعلیم و تربیت می دانند و پیش نیاز این امر، داشتن معلمانی فکور و دارای مهارت تفکر انتقادی است. بر این اساس، نظام آموزشی باید، به جای انتقال صرف اطلاعات به دانش آموزان، موقعیت های مناسب برای پرورش تفکر کودکان را فراهم آورند. تفکر، به ویژه تفکر انتقادی، خود به خود رشد نمی یابد بلکه ضروری است که به صورت نظری و عملی تدریس شود. اگر مسئولان و متخصصان تعلیم و تربیت می خواهند که افراد آینده ی جامعه، افرادی مفید برای جامعه باشند و نظام آموزشی نیز با موفقیت وظیفه ی خود را انجام دهد، باید به تفکر انتقادی به منزله ی یک ضرورتی انکار ناپذیر در مسائل علوم تربیتی و آموزش و پرورش توجه کنند. و برای هرگونه اصلاحات در نظام تربیت معلم باید ابتدا ماهیت سیاسی؛ اخلاقی و اجتماعی عمل معلم را درک کنیم و سپس با برنامه ریزی صحیح، سعی در اصلاح تربیت معلم کنیم. اگر تربیت معلم بتواند به تربیت معلمان منتقد، آگاه و روشنفکر منجر شود، این چنین معلمی امید به تحولات و بهبود مداوم در تعلیم و تربیت کشور را به ارمغان می آورد و زمینه را برای توانمندسازی عمومی جامعه فراهم خواهد آورد.

**واژگان کلیدی:** ویژگی های تفکر انتقادی، روش تربیت تفکر انتقادی در اسلام، ضرورت توجه به تربیت معلم، اصلاح در نظام تربیت معلم

۱ دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه لرستان

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه کردستان

۳ دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد [karami11390@gmail.com](mailto:karami11390@gmail.com)

## بررسی تطبیقی فلسفه تربیت معلم در گذر زمان

ابو سعید داورپناه<sup>۱</sup>

### چکیده

این پژوهش ناظر به استخراج مفهومی تازه از فلسفه تربیت معلم است. روش تحقیق تجزیه و تحلیل مفهومی، مفهوم سازی و باز سازی مفهومی است. منابع تحقیق مقالات مرتبط با موضوع تحقیق است. یافته ها نشان می دهد که فلسفه تربیت معلم نیازمند طراحی استراتژی است. در سایه چنین استراتژی است که تربیت معلم تعاملگرا، فکور، تجربه گرا و منتقد شکل می گیرد. تربیت معلم مبتنی بر مفروضه های فلسفی به تربیت معلم ذهن گرائی علاقه مند است که روح دموکراسی در کالبد آن جریان داشته باشد. معلم تربیت شده درونگرائی که عمیقاً ملزم به ارتباط بین تئوری و عمل است. چنین معلمی از تغییرات منطقی و مثبت استقبال می کند. البته دشواری هایی در این مسیر وجود دارد. بهر حال باید به آینده فلسفه تربیت معلم امیدوار بود. آماده شدن معلم، مستلزم وجود نظام تربیت معلمی است که از وحدت نظر و رویه برخوردار باشد. وجود فلسفه معینی برای تربیت معلم به شکل گیری این وحدت کمک می کند و قوام اندیشه و تصمیم درباره تربیت معلم را رقم می زند. دستیابی به فلسفه ی روشنی از تربیت معلم، جدا از تحولات معاصر غیر ممکن است. فلسفه تربیت معلم در واقع با این چالش اساسی روبروست وقتی که ما از فلسفه تربیت معلم اطلاعی نداریم چگونه می توانیم به نحو بهینه به تربیت معلم بپردازیم؟ فلسفه تربیت معلم ناظر بر این است که اگر معلم خوب تربیت نشود، نحوه تعامل صحیح با برنامه درسی و فراگیر را نیاموزد، نمی تواند به طرح ایده های نو و ارائه راهکارهای عملی دست بزند. آگاهی از فلسفه ی تربیت معلم، برای برنامه های آماده سازی معلمان، کلیدی است. باتوجه به این که تربیت معلم به عنوان مهمترین منبع انسانی در آموزش و پرورش محسوب می شود، محقق درصدد است بتا با بررسی فلسفه ی تربیت معلم، مفهومی تازه را شناسایی کند.

**واژگان کلیدی:** فلسفه، تربیت، معلم

۱ دکتری فلسفه تعلیم و تربیت و کارشناس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه سیستان و بلوچستان،

aboosaeed2002@yahoo.com



## صلاحیت های حرفه ای معلمان

فاطمه شاهبان بیسه<sup>۱</sup>

### چکیده

تغییرات برنامه های آموزشی و درسی به تناسب تغییرات و پیشرفت های علمی و فناوری از یک طرف و اصلاحات و دگرگونیهای نظام آموزشی به تبعیت از تغییرات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی در سطح ملی و جهانی از طرف دیگر نیاز به ارتقای صلاحیت های حرفه ای معلمان و توانمند سازی آنها را برای نظام های آموزشی ضروری ساخته است. لذا در این مقاله ابتدا به تعریفی از مفهوم صلاحیت های حرفه ای و سپس به بررسی جنبه های مختلف صلاحیت های حرفه ای معلمان در زمینه ی تدریس چند رشته ای و مهارت نخبه پروری پرداختیم. و همچنین ورود نو آوریهای آموزشی در حوزه ی برنامه ی درسی باعث شده که معلم به یادگیریهای صلاحیت های فراخوانده شود از قبیل اینکه؛ چگونه باید برای بهره گیری صحیح از فناوری جدید و به توسعه آماده شود. از سوی دیگر در طبقه بندی استاندارد بین المللی آموزش و پرورش تصریح شده است که آموزش قبل از خدمت و ضمن خدمت باید باهم مرتبط و هماهنگ شود و آموزش معلمان به طور مداوم گسترش یابد تا صلاحیت های حرفه ای معلمی تحقق یابد، بنابراین باتوجه به دگرگونیهای بوجود آمده در نقش و وظایف معلمان، انتظارات متفاوت از آن ها و تغییرات فراگیر در نظام آموزش و پرورش، نظام های آموزشی ژاپن، سنگاپور، اندونزی و آمریکا به اقداماتی در زمینه ی ارتقای صلاحیت های حرفه ای معلمان دست زده اند. این پژوهش به منظور ارائه راه حل برای نظام آموزشی ایران در آموزش حین خدمت معلمان به ویژه در زمینه های رشد و ارتقای حرفه ای، توانمند سازی و بهبود دانش، نگرش و مهارتهای حرفه ای مورد نظر معلمان و به روز آوری و هماهنگ نمودن معلمان با تغییرات علمی و فناوریهای اطلاعاتی و ارتباطی، به مطالعه ی صلاحیت های حرفه ای معلمان در این کشورها پرداخته است تا تجارب موفق و دستاوردهای نظامهای آموزشی این کشورها در زمینه ی ارتقای صلاحیت های حرفه ای معلمان به عنوان الگو برای نظام آموزشی ایران در صورت همخوانی باشرایط و اوضاع اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی مورد استفاده و اقتباس قرار گیرد. و در پایان به نکات مهمی تحت عناوینی همچون ارتباط صلاحیت های حرفه ای معلمان در برقراری جامعه ی صالح و سالم و اهمیت صلاحیت های حرفه ای معلمان در آموزش سواد مالی پرداختیم و اینکه چگونه می توان یک معلم کارآمد و اثر بخش و سازنده گرا به همراه آگاهی روان شناسی مبتنی بر تیپ شناسی باشیم و نیز به تأثیر این عوامل بر خود راهبری دانش آموزان اشاره نمودیم. روش تحقیق در این گفتار به صورت کتابخانه ای و مروری می باشد.

واژگان کلیدی: صلاحیت های حرفه ای معلمان، تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran

## بررسی تطبیقی الگوی برنامه تربیت دینی معلم مبتنی بر نظریه های تربیتی با توجه به فاوا (فناوری اطلاعات)

ابو سعید داورپناه<sup>۱</sup>

### چکیده

در هزاره سوم، با ورود فناوری اطلاعات و ارتباطات و لزوم تربیت معلم مقتدر دینی معنا پیدا کرده است. در این نوشتار تربیت معلم دینی بر اساس مفروضه های بنیادین نظریه های تربیتی به منزله یکی از عمده ترین مواضع مطرح است؛ جایی که انتظار می رود و معلمان با درک آموزه های دینی، متقاضی یادگیری و چگونگی استفاده از فناوری ها در فرایند یاددهی و یادگیری باشند، هدف تحقیق، بررسی انواع نگرش به نقش معلم در نظریه های تربیتی از منظر دینی در عصر کاربست فناوری اطلاعات است. این بررسی به شیوه بنیادین و با استفاده از روش تحلیلی، استنتاجی به مطالعه متون موجود در حوزه تعلیمات دینی و فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند یاددهی و یادگیری؛ با محوریت بحث در مورد نظریه های تربیتی پایدارگرائی، پیشرفت گرائی، بازسازی گرائی و ضرورت گرائی؛ به تبیین شان معلمان از منظر دینی پرداخته و سپس به تبیین انتظارات از تربیت معلم می پردازد.

**واژگان کلیدی:** تربیت دینی، معلم، یاددهی، یادگیری، نظریه های تربیتی، فناوری اطلاعات و ارتباطات

۱ دکتری فلسفه تعلیم و تربیت و کارشناس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه سیستان و بلوچستان،

aboosaeed2002@yahoo.com



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran

## بررسی تطبیقی آسیب شناسی نظام تربیت معلم ایران در گذر زمان

ابو سعید داورپناه<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف از نگارش این مقاله آسیب شناسی نظام تربیت معلم ایران است. روش پژوهش توصیفی - تحلیلی و کتابخانه ای است. کلیه منابع دست اول تاریخی و فلسفی در نگارش این مقاله مورد استفاده قرار گرفته اند. استفاده از نقطه نظرات صاحب نظران حوزه تربیت معلم چاشنی کار بوده است. تحلیل محتوا در دستور کار قرار گرفته است. نتایج نشان می دهند که در قدمت یک صد ساله تربیت معلم در ایران علیرغم صرفاً توسعه کمی مد نظر بوده و از منظر فلسفی به این مقوله توجهی نشده است. حوزه های انسان شناسی، شناخت شناسی و ارزش شناسی مغفول مانده است و تصمیمات شتابزده، گاه به گاه، سطحی و زودگذر نیز گواهی بر این ادعاست.

واژگان کلیدی: تطبیقی، آسیب شناسی، نظام، تربیت، معلم، ایران

۱- دکتری فلسفه تعلیم و تربیت و کارشناس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه سیستان و بلوچستان،

aboosaeed2002@yahoo.com



## بررسی تطبیقی نظام آموزش معلم در کشورهای ایران، انگلستان، ژاپن و آمریکا

زهرا جعفری\*؛ بهاره سلیمانی<sup>۲</sup>

### چکیده

تعلیم و تربیت مهم ترین اصل توسعه هر کشور است و رسالت انتقال مجموعه باورها؛ اندیشه ها؛ رفتارها و مهارت های جامعه به نسل جدید بر عهده آموزش و پرورش است. در حقیقت هر گونه پیشرفت و تحول در جامعه مستلزم آموزش و پرورش صحیح و قوی است. از آنجا که موفقیت آموزش و پرورش به عوامل آن بستگی دارد و در میان مجموعه عوامل، معلمان مهم ترین نقش را ایفا می نمایند. لازم است که دانش و توانایی های تخصصی و حرفه ای خود را با تحولات آینده و به روز دنیا هماهنگ سازند. بر این اساس کشورهای توسعه یافته و برخی از کشورهای در حال توسعه برنامه ها و فعالیت هایی را برای رویارویی با این تحولات تدارک دیده و در برنامه های تربیت معلم کشورشان تغییر و تحولاتی ایجاد کرده اند. بدین جهت بهره گیری از این تجربه ها، متناسب با شرایط ویژه و مخصوص هر کشوری، زمینه ساز رشد و ترقی نظام آموزشی، به ویژه تربیت نیروی معلمان آن کشور خواهد شد. بنابراین با توجه به ضرورت و اهمیت این موضوع، مقاله حاضر با هدف مطالعه تطبیقی نظام آموزش معلمان، در کشورهای ایران، انگلستان، ژاپن و آمریکا انجام شده است. در صدد بررسی نوع آموزش معلمان، چگونگی ارائه خدمات رفاهی و مالی به معلمان و بررسی شباهت ها و تفاوت های موجود در این زمینه بوده است. پژوهش حاضر از نوع توصیفی - تحلیلی و یک پیمایش تطبیقی است. اطلاعات مورد نیاز آن از طریق اسناد و مدارک کتابخانه ای و گزارش های تحقیقی گرد آوری شده است. نتایج به دست آمده در مقاله حاضر حاکی از اختلاف اساسی کشور ایران در زمینه ی آموزش و تربیت معلمان با کشورهای انگلستان، آمریکا و ژاپن در حوزه های؛ آموزش پیش از خدمت و ضمن خدمت، کارورزی، حقوق و امکانات رفاهی معلمان بوده است.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش تطبیقی، معلم، تربیت معلم، کارورزی، آموزش پیش از خدمت، آموزش

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد رشته ی روانشناسی تربیتی دانشگاه قم (نویسنده مسئول). [jafari.z.110@gmail.com](mailto:jafari.z.110@gmail.com)

۲. دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه علوم تحقیقات. [Ba.soleimani@yahoo.com](mailto:Ba.soleimani@yahoo.com)



## بازنگری برنامه درسی کارورزی دانشگاه فرهنگیان و تطبیق آن با دانشگاه علوم پزشکی

ژاله ردگاہ\* و مریم باقری موسوی<sup>۲</sup>

### چکیده

کارورزی به عنوان یکی از مهمترین مولفه ها، در تربیت حرفه ای معلمان مطرح می باشد. با وجود پیشینه ای بیش از یک سده از فعالیت تربیت معلم و به تبع آن اجرای برنامه کارورزی، اما به نظر می رسد برنامه درسی کارورزی و اجرای آن در آستانه تحول بنیادین در آموزش و پرورش، موفق به تحقق اهداف تربیت حرفه ای مورد انتظار نشده است و لذا بازنگری در برنامه درسی کارورزی دانشگاه فرهنگیان به عنوان یک مساله مطرح می باشد. هدف این پژوهش مقایسه، تطبیق و بازنگری برنامه درسی کارورزی در دانشگاه فرهنگیان با برنامه کارورزی دانشگاه علوم پزشکی می باشد. این پژوهش یک پیمایش تطبیقی است. داده ها جهت یافتن پاسخ سوالات پژوهش، از طریق اسناد بالادستی و مدارک چاپی/کتابخانه ای و اینترنتی و دیجیتال و همچنین با استفاده از ابزار مصاحبه جمع آوری شده است. جامعه آماری در این پژوهش مجریان برنامه درسی کارورزی در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه علوم پزشکی می باشد. نتایج به دست آمده حاکی از آن است که کارورزی در دانشگاه فرهنگیان در چهار ترم طراحی شده است و محور فعالیت ها روایت پژوهی، اقدام پژوهی و درس پژوهی می باشد. حال آنکه در مقابل، دانشجویان دانشکده پزشکی برای تجربه آموزی، دو عنوان درسی "کارآموزی" و "کارورزی" را می گذرانند بدینگونه که دانشجو پس از گذراندن چهار ترم کارآموزی تحت عنوان "استیجر" آزمون پیش کارورزی را فرا رو دارد و اگر چنانچه این آزمون را با موفقیت گذرانید، سه ترم کارورزی را تحت عنوان "اینترن" آغاز می کند. که در مقاله به تفسیر نتایج و پیشنهادها اشاره شده است.

**واژگان کلیدی:** کارورزی، دانشگاه فرهنگیان معلم، دانشگاه علوم پزشکی، برنامه ریزی درسی

۱ دکترای برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه، [jradgah@gmail.com](mailto:jradgah@gmail.com)

۲ فوق لیسانس فلسفه تعلیم و تربیت، مدرس دانشگاه فرهنگیان قم





## بررسی تطبیقی جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا) در نظام برنامه درسی مراکز تربیت معلم و فرایند یاددهی-یادگیری دانشجویان در کشورهای انگلستان، ژاپن، فرانسه و ایران

علی یزدخواستی<sup>۱</sup>، مریم سبکتکین ریزی<sup>۲\*</sup>

### چکیده

دانشگاه های تربیت معلم در جهان را می توان از جمله حساس ترین و مهم ترین مولفه های نظام تعلیم و تربیت دانست؛ چرا که موفقیت و عدم موفقیت در ایجاد شایستگی هر نظام آموزشی، منوط به توانمندی ها و قابلیت های حرفه ای معلمان است که مجریان اصلی برنامه های درسی می باشند و پرورش نسل آینده را به عهده دارند، بنابراین برنامه های درسی این دانشگاه ها باید بسترساز رشد حرفه ای آنان باشد. توجه به برنامه های تربیت معلم همگام با تحولات جهانی در عصری که عصر دانایی و فناوری اطلاعات نامیده شده، از مهمترین بحث هایی می باشد که توجه صاحب نظران را به خود جلب کرده است. از جمله مهمترین تحولاتی که در دهه اخیر همسو با تحولات جهانی در آموزش و پرورش کشورمان رخ داده رو آوری کم سابقه به مباحث فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا) است. فناوری اطلاعات اغلب مسئولان نظام های آموزشی را برآن داشته تا خود را با این تحول عظیم همگام کنند. واضح است که ورود به این عصر نیازهای جدیدی را که مستلزم آماده سازی و افزایش آموزش است برای معلمان به ارمغان آورده است و معلمان باید دانش و توانایی های تخصصی و حرفه ای خود را با تحولات آینده هماهنگ سازند. این پژوهش یک پیمایش تطبیقی است. اطلاعات مورد نیاز آن برای پاسخگویی به پرسش ها از طریق اسناد و مدارک کتابخانه ای و جستجو در شبکه جهانی اینترنت مرتبط مانند یونسکو، دیزرتیشن و پروکوست و سایت های وزارت آموزش و پرورش کشورهای مورد مطالعه، گرد آوری شده است. مقاله حاضر با هدف بررسی تطبیقی جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا) در نظام برنامه درسی مراکز تربیت معلم و فرایند یاددهی-یادگیری دانشجویان در کشورهای انگلستان، ژاپن، فرانسه و ایران، به منظور اصلاح و به روزرسانی هرچه بهتر برنامه درسی نظام تربیت معلم کشور نگاشته شده است.

واژگان کلیدی: بررسی تطبیقی، برنامه درسی تربیت معلم، فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا)، فرایند یاددهی-یادگیری، بهسازی تربیت معلم

۱ دانشجویار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان [yazdkhasty@kashanu.ac.ir](mailto:yazdkhasty@kashanu.ac.ir)

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه

کاشان [maryamsaboktakin1995@gmail.com](mailto:maryamsaboktakin1995@gmail.com) (نویسنده مسئول) \*

## مطالعه تطبیقی مولفه های گزینش، تربیت و جذب در نظام های تربیت معلم ایران، آلمان و ژاپن

سید مهدی خزاعی فر\*؛ محمدرضا آهنچیان<sup>۲</sup>

### چکیده

تربیت معلمان شایسته و برخوردار از صلاحیت های حرفه ای معلمی که بتوانند وظیفه های اصلی خود را انجام دهند از مهم ترین مسئولیت های هر نظام تعلیم و تربیت است. یکی از امتیازات مطالعات تطبیقی بهره گیری از خرد جمعی و تجربیات جهانی است از این رو پژوهش حاضر با هدف بررسی فرایندهای اصلی تربیت معلم "گزینش، تربیت و جذب معلم" با رویکرد تطبیقی در نظام های تربیت معلم ایران، آلمان و ژاپن صورت پذیرفته است. فرایند اصلی تربیت معلم شامل سه بخش فرایند «گزینش»، «پرورش و آماده سازی» و «استخدام و جذب» معلمان است. در فرایند «گزینش»، هدف انتخاب افراد شایسته جهت ورود به فرایند تربیت و آماده سازی در نظام های تربیت معلم است؛ فرایند «پرورش و آماده سازی» به هدف ایجاد یا ارتقای صلاحیت های حرفه ای معلمی صورت می پذیرد؛ و فرایند «استخدام و جذب» معلمان با هدف به کارگیری افراد دارای صلاحیت در حرفه معلمی انجام می پذیرد. این پژوهش برنامه ها و شیوه های انجام هر یک از این فرایندهای اصلی در نظام تربیت معلم کشورهای ایران، آلمان و ژاپن مورد تحلیل و بررسی تطبیقی قرار داده است. هدف غایی این است که تطبیق این تجربه ها ایده های برای توسعه نظام تربیت معلم کشور ما در بر داشته باشد.

واژگان کلیدی: نظام تربیت معلم، مطالعه تطبیقی، گزینش، پرورش، جذب، ایران، آلمان، ژاپن

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه فردوسی مشهد؛ مشهد، ایران

(mahdikhazaeifar@gmail.com)

۲ استاد دانشکده گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه فردوسی مشهد؛ مشهد، ایران

Ahanchi8@um.ac.ir



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran

## بررسی تطبیقی برنامه درسی تربیت معلم در ایران، آلمان و ژاپن

محمد جواد رضایی<sup>۱</sup>، کرامت اله جاویدی<sup>۲</sup>

### چکیده

با توجه به تاریخچه آموزش و پرورش پیش از نیمه دوم قرن بیستم، نظام های تربیت معلم در ساختارهای سنتی خود به طور مشابه با کم و بیش تفاوت هایی از الگوهای متداول کشورهای اروپایی پیروی می کردند. ساختار کلی این الگوها منحصر به آموزشده ها یا واحدهای آموزشی به نام دانشسرا یا کالج های تربیت معلم در کشورهای گوناگون جهان، با اعتبارهای علمی - آموزشی متفاوت بود. این پژوهش با هدف بررسی برنامه درسی تربیت معلم در کشورهای ژاپن، آلمان و ایران به مطالعه برنامه درسی تربیت معلم در این سه کشور می پردازد. این پژوهش یک مطالعه تطبیقی است و از نوع مروری کتابخانه ای می باشد. نتایج حاصل از تحقیق نشان می دهد که برنامه درسی تربیت معلم در کشورهای آلمان و ژاپن در نیل به اهداف، کیفیت فرآیند یاددهی - یادگیری، محتوای برنامه درسی، اجرای دوره کارورزی، شیوه ارزشیابی و استفاده از فناوری اطلاعات نسبت به ایران از موفقیت بیشتری برخوردار بوده اند. که از اصلی ترین دلایل این موفقیت توجه به کیفیت در نظام برنامه درسی تربیت معلم در این کشورها می باشد.

واژگان کلیدی: برنامه درسی، تربیت معلم، ایران، آلمان و ژاپن.

<sup>۲</sup> نویسنده مسئول، کارشناس علوم تربیتی از دانشگاه فرهنگیان شیراز، آموزگار پایه ششم، اداره آموزش و پرورش قائمیه  
(mohammadjavadrezaei1372@gmail.com)

<sup>۱</sup> کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، معاون اداره آموزش و پرورش شهر قائمیه



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی نظام برنامه درسی تربیت معلم در کشورهای انگلستان، ژاپن و ایران

علی کشاورزی<sup>۱\*</sup>، زهرا شریفی پور<sup>۲</sup>، مجید کشاورزی<sup>۳</sup>، سمانه ایزدی<sup>۴</sup>

### چکیده

با توجه به تاریخچه آموزش و پرورش پیش از نیمه دوم قرن بیستم، نظامهای تربیت معلم در ساختارهای سنتی خود به طور مشابه با کم و بیش تفاوتی از الگوهای متداول کشورهای اروپایی پیروی می کردند. ساختار کلی این الگوها منحصر به آموزشده ها یا واحدهای آموزشی به نام دانشسرا یا کالجهای تربیت معلم در کشورهای گوناگون جهان، با اعتبارهای علمی- آموزشی متفاوت بود. در اواخر قرن نوزدهم و نیمه اول قرن بیستم، برخی از کشورهای اروپایی مانند بریتانیا، آموزشده هایی در دانشگاهها دایر می کردند تا در کنار دانشکده های علوم تربیتی صرفاً به پرورش کارآموزان برجسته و با استعداد دانشسرا بپردازند یا به آنان آموزشهایی ویژه بدهند. مطالعه تطبیقی انجمن آسیا در کشورهای فرانسه، آلمان، نیوزلند، هنگ کنگ، چین، ژاپن و کانادا که با توجه به اهداف، نحوه گزینش، محتوای برنامه تربیت معلم و آماده سازی معلمان انجام داده حاکی از آن است که آموزش معلمان از عناصر ضروری توسعه آموزش و پرورش است. بر همین اساس در این کشورها طول دوره آموزش معلمان و طول دوره تمرین عملی (کارورزی) رو به افزایش است.

واژگان کلیدی: تربیت معلم، برنامه درسی، مطالعه تطبیقی، ایران، انگلستان، ژاپن

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی، [robatic2009@yahoo.com](mailto:robatic2009@yahoo.com)

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، [zahra.shp73@yahoo.com](mailto:zahra.shp73@yahoo.com)

۳ کارشناسی ارشد رشته روانشناسی عمومی

۴ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته روانشناسی عمومی



## بررسی تطبیقی اثربخشی معلمان، فرایند تدریس و آموزش در کشورهای آمریکا، انگلستان، ژاپن و ایران

علی یزدخواستی<sup>۱</sup>، افسانه صابری دهکردی<sup>۲\*</sup>

### چکیده

اثربخشی عبارت است از میزان تحقق اهداف و انجام موفقیت‌آمیز ماموریت. معلم اثربخش معلمی است که هم دانش برنامه درسی، هم توانایی تدریس با رویکردهای متنوع و هم به طور قابل ملاحظه‌ای توانایی افزایش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را دارد. معلمان اثربخش مشتاق به تدریس‌اند، برای کارشان احترام قائل هستند، جاذبه دارند، مقتدرند، الگو هستند، به دانش‌آموزان احترام می‌گذارند، مهارت سازماندهی و ارائه مطالب به صورت روشن و قابل فهم دارند و توانایی انگیزه دادن به دانش‌آموزان را نشان می‌دهند. که مهمترین مولفه‌های معلم اثربخش عبارتند از: تقویت جو حمایتی در کلاس، فراهم کردن فرصتی برای درگیری دانش‌آموزان با موضوعات درسی، تقویت محتوای گفتگومانی، فعالیت‌های کاربردی و عملی کلاسی، مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های کلاسی، اجرای راهبردهای تدریس متنوع، استفاده از یادگیری مشارکتی و داشتن انتظار پیشرفت و موفقیت برای دانش‌آموزان است. با توجه به اهمیتی که جامعه برای معلم متصور است، سرمایه‌گذاری در جهت تعلیم و تربیت و تامین این رکن اساسی، سودمندترین سرمایه‌هاست. در ایران نیاز به معلمان از نظر تعداد، پایه مورد تدریس، صلاحیت‌های حرفه‌ای و اهمیت و نقش مراکز تربیت معلم و گسترش سازمان‌های تربیتی و تعلیمی کاملاً محسوس بوده است. با توجه به اصلاحاتی که در نظام آموزش و پرورش و فناوری اطلاعات و ارتباطات به سرعت در حال صورت گرفتن است، پرداختن به نحوه تاثیر مراکز آموزشی بر اثربخشی معلمان بیش از هر زمان دیگری احساس می‌شود. این پژوهش يك پیمایش تطبیقی است و با هدف بررسی تطبیقی اثربخشی معلمان، فرایند تدریس و آموزش در کشورهای آمریکا، انگلستان، ژاپن و ایران، به منظور اصلاح و بهسازی مدارس، شیوه های تدریس، آموزش و روش های کلاسداری معلمان و اساتید مراکز آموزشی کشور نگاشته شده است.

**واژگان کلیدی:** بررسی تطبیقی، اثربخشی، معلم اثربخش، تدریس اثربخش، اثربخشی آموزش

۱ دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان [yazdkhasty@kashanu.ac.ir](mailto:yazdkhasty@kashanu.ac.ir)

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان [Saberiafsane15@gmail.com](mailto:Saberiafsane15@gmail.com) (نویسنده

مسئول)



## تربیت معلم متخصص بر مبنای نظریه های رشد تخصص، با تأکید بر مدل یادگیری در حوزه (MDL)

آمنه عالی<sup>۱</sup>

### چکیده

کسب تخصص حرفه ای هدفی ارزشمند در فرایند آموزش است. انجام پژوهشهای بسیار در زمینه ماهیت و رشد تخصص در چند دهه اخیر سبب شده درک موجود درباره این مفهوم تغییر کند و نظریه ها و مدل های متنوعی ظهور یابند که می توانند راهگشای راه مربیان آموزشی در توسعه تخصص حرفه ای یادگیرندگان باشند. برخی از معروفترین و معتبرترین آنها عبارتند از: مدل پنج مرحله ای دری فوز که طبق آن افراد برای رسیدن به تخصص پنج مرحله را طی می کنند: مبتدی، پیشرفته، کاردان، خبره، و متخصص؛ مدل دو مرحله ای اریکسون به معنای رسیدن از مرحله بدفهمی به مرحله درک و فهم از طریق تمرین آگاهانه؛ مدل یادگیری تجربی دیوید کلب یا بازاندیشی در عمل اسکان که هر دو به نقش محوری فعالیتهای بازاندیشی و فراشناختی در یادگیری اشاره می کنند؛ مدل براون، کولینز، و داگاید با تأکید بر فعالیت اصیل موقعیتی و کارآموزی؛ نظریه لین هارت و همکاران که نظریه پردازی در عمل و تشریح نظریه را به عنوان کلیدهای رشد دانش تخصصی پیشنهاد می کنند؛ نظریه بریتر و اسکار دامالیا که به حل مسأله به عنوان ابزار یکپارچه سازی دانش تخصصی یعنی تبدیل یا گشتار دانش نظری به دانش شخصی و مهارت اهمیت می دهند؛ و در نهایت مدل یادگیری در حوزه (MDL) که تغییرات کمی و کیفی در سه مؤلفه دانش، پردازش راهبردی، و انگیزش را در گذر از سه مرحله خوگیری، قابلیت، و خبرگی، لازمه کسب تخصص می داند. هر یک از این نظریه ها و مدلها بر پیش فرض ها و تبیین هایی متفاوت و گاه متضاد درباره تخصص استوار هستند. لذا، در این مقاله با مروری تحلیلی بر این نظریه ها و با تأکید بر مدل یادگیری در حوزه (MDL)، به عنوان رویکردی متفاوت و جامع به تخصص، سعی شده توصیفی دقیق از چیستی ماهیت تخصص و چگونگی رشد آن ارائه شود تا بر این اساس پیشنهادهای آموزشی در سه حیطه توسعه دانش تخصصی، بهبود مهارتهای حرفه ای، و افزایش انگیزه فردی در بافت آموزشهای ویژه تربیت معلم استنباط گردد.

واژگان کلیدی: تخصص، تربیت معلم، مدل یادگیری در حوزه (MDL)

۱. استادیار روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی (a.aali@atu.ac.ir)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی آموزش صلح در کتب علوم اجتماعی مقطع ابتدایی کشورهای امریکا، هند، پاکستان و ترکیه

پروین سالاری چینه\*، مرزده واحدی، نرجس رستگاری<sup>۳</sup>

### چکیده

صلح از اهمیت زیادی برخوردار است زیرا وابستگی‌های متقابل افزایش پیدا می‌کند. پیروزی با ارتباطات است و وحدت انسانها در زندگی و مرگ، آنها را به یکدیگر متصل کرده است. پس آموزش صلح، برای انسانها اساسی است و به عنوان یکی از غایتهای آموزش و پرورش است و آموزش تفاهم، آموزش هنر زندگی کردن است. در این پژوهش به بررسی تطبیقی آموزش صلح در کتب علوم اجتماعی کشورهای امریکا، هند، پاکستان و ترکیه پرداخته شده است، اهداف اساسی دنبال شده در این تحقیق، بررسی مفاهیم مرتبط با صلح در کتب علوم اجتماعی مقطع دبستان در کشورهای مورد مطالعه و نقد و تحلیل شباهت‌ها و تفاوت‌های آموزش صلح در این کتب می‌باشد. نوع تحقیق کاربردی می‌باشد و روش تحقیق زمینه‌ای است. نتایج بدست آمده از این پژوهش بدین ترتیب است: در امریکا معرفی جوامع متعدد با آداب و رسوم متفاوت و احترام به تفاوتها بیشتر مورد تأکید قرار می‌گیرد. در ترکیه مهارتهای برقراری ارتباط با دیگران از طریق مذاکره و گوش دادن فعال و در واقع مهارتهای فردی آموزش صلح مورد توجه ویژه قرار گرفته است. در هند تجلیل از مهاتما گاندی و سیاستهای ضد تبعیض نژادی او و همچنین شعار او که باید آزادی را از طریق مسالمت‌آمیز و بدون خشونت بدست آورد به کرات مورد تأکید قرار گرفته است. در پاکستان با مطرح کردن درس‌هایی مانند رفتارهای درست، مهربانی، زندگی با دیگران به دانش‌آموزان طریقه صحیح رفتار در اجتماع آموزش داده شده است. بنابراین در مصادیق آموزش صلح در کتب کشورهای مختلف شباهت‌ها و تفاوت‌هایی مشاهده می‌شود و از طریق اینگونه تحقیقات می‌توان به درک ابعاد مختلف آموزش صلح نائل آمد. **واژگان کلیدی:** آموزش صلح، کتب علوم اجتماعی، سازمان علمی فرهنگی یونسکو، مولفه‌های فردی و اجتماعی صلح.

استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران [parvinsalari6205@gmail.com](mailto:parvinsalari6205@gmail.com)

۲ دکتری برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان

۳ دکتری برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان کرمان



## مطالعه تطبیقی چالش‌های درس پژوهی در ایران و آمریکا

عظیمه سادات خاکباز\*، زهرا امامی پور<sup>۲</sup>

### چکیده

درس پژوهی، یکی از روش‌های توسعه‌ی حرفه‌ای معلمان است که با توجه به نتایج مطالعه تطبیقی بر روی نتایج تیمز، به حوزه تعلیم و تربیت معرفی شد و هم اکنون در کشورهای زیادی در جهان مورد توجه است. از آنجا که درس پژوهی به عنوان رویکردی ژاپنی شناخته شد، ورود و توسعه‌ی آن در کشورهای دیگر همراه با ایجاد چالش‌هایی برای معلمان است. این چالش‌ها در کشور آمریکا، که از نخستین واردکنندگان آن بود، توسط پژوهشگران متعددی مورد بررسی قرار گرفته است. در ایران، جای چنین پژوهشی خالی بوده است. پژوهش حاضر، نتایج یک مطالعه موردی بر روی یکی از مدارس ابتدایی درگیر با درس پژوهی در استان همدان که از پیشگامان درس پژوهی در ایران است، است که با دستاوردهای پژوهشی آمریکا مقایسه شده است. مشارکت کنندگان در پژوهش متشکل از بیست معلم ابتدایی و یکی از نگارندگان پژوهش حاضر بوده است. داده‌های پژوهش از طریق مصاحبه و مشاهده‌ی مشارکتی جمع‌آوری و از روش کدگذاری و مقوله بندی داده‌ها تحلیل شده و سپس مورد بررسی تطبیقی قرار گرفته است. به این منظور، چالش‌ها در سه مرحله‌ی قبل از اجرای عملیاتی درس پژوهی، حین درگیری با فرایند درس پژوهی و پس از اتمام اجرای درس پژوهی تحلیل شدند. نتایج حاصل از این بررسی تطبیقی، نشانگر شباهت‌ها و تفاوت‌هایی است، که می‌توان از بررسی آن‌ها به بهبود اجرای درس پژوهی یاری رساند. چالش‌های مشابه نظیر عدم دانش، درک، انگیزه و زمان مناسب، قبل از اجرای درس پژوهی و انتخاب مسئله نادرست در هنگام درگیری با درس پژوهی و چالش‌هایی که خاص ایران شناسایی شد، بعد از درس پژوهی در حوزه انتشار نتایج درس پژوهی و چالش‌های خاص آمریکا در حوزه‌ی عدم غنای مناسب درس‌ها و خواست پایین پژوهشی معلمان بوده است.

واژگان کلیدی: درس پژوهی، مطالعه تطبیقی، چالش‌ها، ایران، آمریکا

۱ استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان

۲ کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان [Khakbaz@basu.ac.ir](mailto:Khakbaz@basu.ac.ir)





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی میزان همخوانی و هماهنگی سه برنامه درسی قصد شده، اجرا شده و کسب شده دانشگاه فرهنگیان در ایجاد شایستگی های مورد انتظار معلمان

فاطمه فارسی\*<sup>۱</sup>، شبنم کاظمی<sup>۲</sup> پوران خروشی<sup>۳</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی میزان همخوانی و هماهنگی سه برنامه درسی قصد شده، اجرا شده و کسب شده دانشگاه فرهنگیان در ایجاد شایستگی های مورد انتظار معلمان از نظر اولین دانش آموختگان رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان اصفهان انجام شده است. این پژوهش از جمله پژوهش های کیفی است که داده های موردنظر از طریق مصاحبه نیمه ساختارمند با ۲۰ نفر دانشجوی فارغ التحصیل دانشگاه فرهنگیان اصفهان در سال ۹۵ جمع آوری گردید. تحلیل داده ها در سه مرحله کدگذاری باز، محوری و گزینشی با استفاده از نرم افزار MAXQDA10 صورت پذیرفت. و از میان کدهای استخراج شده هفت مفهوم و پنج مضمون به دست آمد. نتایج در دو بخش برنامه درسی اجرا شده و برنامه درسی کسب شده طبقه بندی شده و در هر بعد با شایستگی های قصد شده در برنامه درسی تربیت معلم مقایسه شد. یافته حاکی از آن بود که تخصص اساتید، روش های تدریس دانشجو محور، انگیزه دانشجویان، محتوای دروس، انتقال کاربردی دانش با توجه به رشته آموزش ابتدایی، ایجاد فرصت در به عمل در آوردن آموخته ها در محیط واقعی از عوامل مهم و تاثیر گذار در همخوانی برنامه درسی اجرا شده و کسب شده می باشد. یافته ها در بعد برنامه قصد شده نیز این نتیجه را در برداشت که از دید دانش آموختگان شایستگی های عمومی کمترین میزان مطلوبیت را برخوردار بوده و در محیط حرفه ای کمتر مورد استفاده قرار می گیرد. شایستگی های ارائه شده در سه حیطه دیگر به نسبت بهتر بوده و در این میان شایستگی تربیتی موضوعی از اهمیت بیشتری برخوردار است.

**واژگان کلیدی:** برنامه درسی اجرا شده، برنامه درسی کسب شده، شایستگی عمومی، شایستگی موضوعی، شایستگی تربیتی، شایستگی تربیتی موضوعی

۱ کارشناسی علوم تربیتی ، [fatima.farsi74@gmail.com](mailto:fatima.farsi74@gmail.com)

۲ کارشناسی علوم تربیتی ، [shabnamkazemi7973@gmail.com](mailto:shabnamkazemi7973@gmail.com)

۳ دکترای برنامه ریزی درسی، مدرس پردیس فاطمه الزهرا (س) دانشگاه فرهنگیان اصفهان، [pooran\\_khorooshi@yahoo.com](mailto:pooran_khorooshi@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی رسالت دانشگاه تربیت معلم در سند چشم انداز ملی

علی یوسفی هنومرور<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رسالت دانشگاه فرهنگیان در سند چشم انداز ملی بود که نگارنده با استفاده از روش توصیفی و تحلیلی به این دست آورد رسید که آموزش و پرورش کلید فتح آینده است و از دیرباز انتظار از آموزش و پرورش آن بوده که انسان های فردا را تربیت کند و نسل امروز برای زندگی در جامعه فردا آماده سازد. در این زمینه نیز رسالت دانشگاه فرهنگیان پیرو اهداف آن که تربیت و آماده سازی نیروی انسانی به ویژه معلم با توجه به مقتضیات و شرایط جامعه آینده است که انتظار می رود بر اساس سند چشم انداز فرهنگی ۲۰ ساله ایران در افق ۱۴۰۴، که ایران باید کشوری باشد که دارای جایگاه نخست در عرصه های فرهنگ و هنر، تعلیم و تربیت، علم و فناوری و اطلاعات گردد که از طریق برنامه ریزی جامع و مدون در زمینه ی تربیت دانشجو معلمان فرهیخته و مستعد اقدام کند. در رسالت دانشگاه فرهنگیان در سند چشم انداز ملی آمده اسیت که نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در افق ۱۴۰۴، با اتکا به قدرت لایزال الهی، مبتنی بر نظام معیار اسلامی، فرهنگ و تمدن اسلامی، ایرانی و قوام بخش آن ها و زمینه ساز جامعه جهانی عدل مهدوی (عج) و برخوردار از توانمندی های تربیتی ممتاز در طراز جمهوری اسلامی ایران در سطح منطقه، الهام بخش و دارای تعامل سازنده و موثر با نظام های تعلیم و تربیتی در سطح جهان توانمند در زمینه سازی برای شکوفایی فطرت و استعداد ها و شکل گیری هویت یکپارچه اسلامی، انقلابی ایرانی دانش آموزان با توجه به هویت اختصاصی آنان، کار آمد، اثر بخش، یادگیرنده، عدالت محور و مشارکت جو، برخوردار از مربیان و مدیران مومن و آراسته به فضایل اخلاق اسلامی و عامل به عمل صالح، تعالی جو، و تحول آفرین، انقلابی، آینده نگر، عاقل، متعهد، امین، بصیر، حق شناس.

**واژگان کلیدی:** سند چشم انداز، تربیت معلم، رسالت دانشگاه فرهنگیان، سند تحول بنیادین، تعلیم و تربیت.

<sup>۱</sup> دبیر معارف اسلامی، یزد، کارشناسی ارشد شیعه شناسی، یزد، [Aliusof1372@gmail.com](mailto:Aliusof1372@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## سیر تاریخی تربیت معلم با رویکرد مطالعه تطبیقی میان کشورهای جمهوری اسلامی ایران و جمهوری ترکیه

مرتضی قاسمی اقدمی \*<sup>۱</sup>

### چکیده

معلم به عنوان مهمترین و موثرترین فاکتور، جایگاه و اهمیت بسزایی در نظام آموزش و پرورش دارد. در دنیا آموزش معلمان تا پیش از آغاز عصر نوین مردم سالاری و قرون ۱۷ و ۱۸ میلادی مورد غفلت بود تا اینکه اولین نهاد تربیت معلم در سال ۱۶۸۵ میلادی توسط دو کشیش فرانسوی با نام مؤسسه برادران مسیحی تأسیس شد. در ایران نیز پس از تأسیس «دارالفنون» در سال ۱۲۲۹ هجری شمسی و ایجاد و گسترش مدارس جدید نیاز به معلم برای تدریس در مدارس، به ویژه معلمان که با اصول تعلیم و تربیت جدید آشنا باشند به خوبی احساس می‌شد. اولین اقدام رسمی در زمینه تربیت معلم، تصویب قانونی در اردیبهشت ماه سال ۱۲۹۰ توسط مجلس شورای ملی بود. در ترکیه نیز با آغاز اصلاحات دولت عثمانی تحت عنوان "قانون تنظیمات" در سال ۱۸۳۹ میلادی، تمایل به غرب به و ویژه در نظام آموزش و پرورش بیش از پیش احساس گردید. در این سالها با رشد مدارس به سبک غرب نیاز پرورش و تربیت معلم برای این مدارس مطرح شد و برای اولین بار در شانزدهم ماه مارس ۱۸۴۸ میلادی دارالمعلمین تأسیس گردید. این مجموعه با انجام مطالعه کتابخانه ای و با بررسی مختصر سیر تاریخی مراکز تربیت معلم و پرورش معلمان به تحولاتی که در این زمینه در دو کشور ایران و ترکیه انجام گرفته به صورت مقایسه ای می پردازد.

واژگان کلیدی: تاریخچه تربیت معلم، تحول در تربیت معلم، تربیت معلم در ایران، تربیت معلم در ترکیه

<sup>۱</sup> دکترای مدیریت آموزشی از دانشگاه حاجت تپه ترکیه، کارشناس وزارت آموزش و پرورش [m\\_gh\\_Aghdamy@yahoo.com](mailto:m_gh_Aghdamy@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تأثیر کارورزی بر فکورانه عمل نمودن دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان

فرشته زارعی فر\*، مهسا عباسی، محمد محمدی و شاهرخ محمدی<sup>۴</sup>

### چکیده

معلم فکور کسی است که با فکرش بتواند مسیر را تغییر دهد و این تغییر حاصل عمل تأملی است که نقطه شروع و حیات یادگیری است؛ زیرا تأمل چیزی بیش از تفکر سست و بی پایه است و نوعی تفکر بازتابی است. معلم فکور معلمی است که بتواند اندیشه و عمل خود را با نگاهی دوراندیشانه و خردمندانه برای دستیابی به نتیجه ای حرفه ای به کار بگیرد. این مقاله با هدف بررسی نقش کارورزی بر فکورانه عمل کردن دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید صدوقی کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ انجام گرفته است. با توجه به این که روش تحقیق توصیفی - پیمایشی است. با دوگروه گواه و آزمایش می باشد و با عنایت به محدودیت های انتخاب نمونه از نمونه در دسترس که دو کلاس ۳۰ نفری دانشجویان بودند به عنوان گروه آزمایش و گروه دیگر که طی ننموده بودند گروه گواه استفاده شد؛ برای سنجش میزان عمل فکورانه از هر دو کلاس پیش آزمون و پس آزمون با ابزار پرسشنامه محقق ساخته (a=0/78) به عمل آمد و پس از برگزاری دوره کارورزی از هر دو گروه پس آزمون به عمل آمد. تحلیل پژوهش حاضر به دو قسمت آمار توصیفی و آمار استنباطی تقسیم شده است؛ آمار توصیفی شامل میانگین و انحراف معیار هر یک از مولفه ها شده و فراوانی هر سوال نیز مشخص شده است. در بخش آمار استنباطی نیز از آزمون فرضیات استفاده شده است. نتایج تحقیق بیانگر تفاوت معنادار بین دوگروه آزمایش و گواه بود به عبارتی فرضیه محقق مبنی بر اینکه کارورزی بر عمل فکورانه دانشجو معلمان تأثیر دارد مورد تأیید قرار گرفت.

واژگان کلیدی: عمل تأملی، کارورزی، معلم فکور، یادگیری.

۱ دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید صدوقی کرمانشاه [fzareiefar95@gmail.com](mailto:fzareiefar95@gmail.com)

۲ دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی

۳ دانشجوی کارشناسی دبیری الهیات

۴ دکترای برنامه ریزی درسی مدرس دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مطالعه تطبیقی برنامه‌های ارتقاء شایستگی حرفه‌ای معلمان و دانشجویان معلمان در نظام تربیت‌معلم ایران با کشورهای انگلستان و ژاپن

لیلا عمرانی<sup>۱</sup>، مالک افشاری هریس<sup>۲</sup>، حسین کاظمیان<sup>۳</sup>

### چکیده

هدف این پژوهش، مطالعه تطبیقی ملاک‌های پذیرش، اهداف و برنامه‌های ارتقاء شایستگی حرفه‌ای معلمان و دانشجویان معلمان در نظام تربیت‌معلم ایران با کشورهای انگلستان و ژاپن بوده است. روش تحقیق، تطبیقی تحلیلی و الگویی مورد استفاده، جرج بردی است. مهم‌ترین نتایج بدست آمده نشان می‌دهد که: (۱) در هر سه کشور ایران، ژاپن و انگلستان برای گزینش دانشجویان معلمان شرایط ویژه و ملاک‌های شایستگی را در نظر می‌گیرند که حاکی از اهمیت پذیرش و گزینش داوطلبان حرفه‌ای معلمي است با توجه به این نکته که در کشور ژاپن و انگلستان حرفه معلمي از منزلت و موقعیت اجتماعی شایسته‌ای برخوردار است. (۲) در هر سه کشور بهبود بخشی کیفیت تربیت معلم در سطح ملی به عنوان هدف کلی تربیت معلم ذکر نموده و بر برنامه‌های آموزش و پرورش معلمان متمرکز شده‌اند، با این تفاوت که در کشور انگلستان اقدام به تأسیس موسسات استانداردسازی در این زمینه کرده‌اند در حالی که در ایران و ژاپن اهداف در قالب شایستگی‌ها و توانایی‌های کلی مطرح شده‌اند. (۳) اکثر برنامه‌های آموزشی برای ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در هر سه کشور در غالب برنامه‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد. تفاوت بارزی در ماهیت و چگونگی ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در هر دو کشور ژاپن و انگلستان با ایران وجود دارد که می‌توان به عنوان مثال به تعیین استانداردها و نشان کیفیت معلمي در انگلستان، استفاده گسترده از تکنولوژی آموزشی در آموزش ضمن خدمت معلمان در ژاپن اشاره نمود.

واژگان کلیدی: مطالعه تطبیقی، نظام تربیت معلم، ارتقاء شایستگی حرفه‌ای، ایران، ژاپن، انگلستان

۱- نویسنده مسئول: دانشجوی دکتری مطالعات برنامه درسی دانشگاه تبریز، ([deila.omrani20@gmail.com](mailto:deila.omrani20@gmail.com))

۲- مدرس دانشگاه فرهنگیان [afshari\\_malek@iran.ir](mailto:afshari_malek@iran.ir)

۳- دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مهندسی معماری سیستم‌های کامپیوتری



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی روش‌ها و ابزارهای سنجش صلاحیت حرفه‌ای معلمان پیش از خدمت (تجربه‌ی کشورهای استرالیا، انگلستان، فنلاند و ژاپن)

هاجر حامدی<sup>۱</sup>، صبا نیک رهی<sup>۲</sup>، آسمانه پارسا<sup>۳</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر شیوه‌ها و معیارهای تعیین صلاحیت متقاضیان تدریس را در چهار کشور استرالیا، ژاپن، انگلستان و فنلاند مورد بررسی قرار داده است. هدف از این مطالعه، بررسی و مرور ادبیات مربوط به روش‌ها و ابزارهای سنجش صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان پیش از خدمت در چهار کشور مزبور برای آرایه پیشنهادی قابل قبول به نظام‌گزینش دانشجو معلمان در ایران است. روش پژوهش کتابخانه‌ای و از طریق مرور و مطالعه‌ی مقاله‌ها، کتاب‌ها و سایر منابع معتبر از جمله پایگاه‌های اطلاع‌رسانی (سایت‌های) برنامه‌های تربیت معلم و طبقه‌بندی و جمع‌بندی این اطلاعات است. همچنین در بخش نتیجه‌گیری شباهت‌ها و تفاوت‌های نظام‌های گزینشی چهار کشور و نیز تاکیدات هر کشور مورد بررسی قرار گرفته است. توجه ویژه به اقدام پژوهشی، پژوهش، کارورزی، فعالیت‌های خارج از مدرسه‌ی دانشجو معلمان از جمله مهم‌ترین دغدغه‌های چهار کشور مورد مطالعه در گزینش کاندیدهای اصلح برای حرفه معلمی است. تاکید به کسب مهارت‌های پژوهشی و مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد در فنلاند، تدریس مشروط بعد از گذراندن دوره تربیت معلم در انگلستان، دریافت مجوز تدریس بعد از دوره تربیت معلم در استرالیا و ژاپن برای ورود به حرفه تدریس از مهم‌ترین موارد شناسایی شده خاص هر کشور هستند.

واژگان کلیدی: سنجش صلاحیت، دانشجو معلم، حرفه معلمی

## بررسی جایگاه مشارکت معلمان در برنامه‌ریزی درسی

ابراهیم بهرامی<sup>۴</sup>

### چکیده

۱ \* کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه الزهراء(س) [hamediram@gmail.com](mailto:hamediram@gmail.com)

۲ کارشناسی ارشد زبان شناسی، دانشگاه الزهراء(س)

۳ کارشناسی ارشد گردشگری، دانشگاه سمنان

۴ دانشجوی دانشگاه فرهنگیان مقطع کارشناسی، [ab1391ba@yahoo.com](mailto:ab1391ba@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

هدف از انجام این تحقیق بررسی جایگاه مشارکت معلمان در برنامه ریزی درسی است. تعلیم و تربیت کوششی است منظم، حساب شده و حمایت شده برای انتقال و گسترش دانش، مفاهیم، مهارت‌ها و گرایش‌ها یا عادت‌ها در انسان به منظور ارتقاء او به جایگاه یک انسان مطلوب. برای انجام هر فعالیت منظم و حساب شده‌ای برای رسیدن به هدف خاص برنامه‌ریزی لازم است و از طریق برنامه‌ریزی است که می‌توان فعالیت‌ها را انتظام بخشید، در جهت مطلوب هدایت کرد، از اتلاف وقت و نیرو و سرمایه جلوگیری و بر روند پیشرفت امور نظارت کرد. این پژوهش با روش علمی-مروزی (کتابخانه‌ای) انجام گرفته است و در تهیه‌ی آن از کتاب‌ها، مقالات، فصل‌نامه‌های معتبر استفاده شده است. یافته‌های این مقاله نشان می‌دهد مشارکت معلمان در برنامه ریزی درسی امری محوری است نگرش نامناسب مسئولان رده‌های برنامه ریزی کشور نسبت به معلمان، کاهش محسوس جایگاه حرفه‌ای معلمان در جامعه و کاهش رضایت شغلی، بی‌توجهی نسبی به مشارکت معلمان در بالابودن هزینه مشارکت معلمان در امور آموزشی و اداری مدرسه و منطقه موانع مشارکت معلمان شده است که باید رفع شوند تا اثری بخشی برنامه درسی بیشتر شود. نتیجه‌ای که گرفته می‌شود وزارت آموزش و پرورش باید نیازسنجی گسترده‌ای از معلمان کشور در خصوص فرایند برنامه ریزی درسی انجام دهد و تمایل معلمان را در خصوص ایجاد طرح برنامه ریزی درسی با توجه به درون‌دادها و بیرون‌دادهای سیستم آموزشی مورد بررسی قرار دهد و نیز برگزاری آموزش‌های متناسب اعم از آموزش ضمن خدمت، گروه‌های آموزشی، جلسات انجمن متخصصان برنامه ریزی درسی، انجمن اولیاء و مربیان برای معلمان فراهم کند؛ همچنین آزادی عمل هرچه بیشتر معلمان در مشارکت پذیری اجرای برنامه درسی جهت افزایش اثربخشی در امور آموزشی را به تحقق درآورد.

واژگان کلیدی: معلم، برنامه ریزی درسی، مشارکت



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی نیازهای فرهنگی- اجتماعی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان

میلاد نوده فراهانی<sup>۱\*</sup>، مجتبی محمدی جلالی<sup>۲</sup>، وحید بادکوبه هزاوه<sup>۳</sup>، علی معصومی<sup>۴</sup>؛ ایمان ناگهی<sup>۵</sup>

### چکیده

نیاز یک مفهوم عمومی است که دارای تعاریف متعددی است از جمله این که نیاز، چیزی است که برای ارضاء و تحقق یک هدف قابل دسترس یا تسهیل در آن می‌شود. فرهنگ مجموعه‌ای از پاسخ‌ها به نیازهای انسانی و اجتماعی است. نیازی که فرهنگ‌ها بدان پاسخ می‌دهند. سنجش نیازهای فرهنگی، اجتماعی سبب شناخت بیشتر وضع موجود و تلاش برای رسیدن به وضع مطلوب با برنامه‌ریزی سنجیده و آینده نگرانه می‌شود که در این پژوهش با هدف شناخت و اولویت بندی نیازهای فرهنگی و اجتماعی دانشجویان پردیس شهید باهنر استان مرکزی ( پردیس برادران) صورت گرفته است، روش پژوهش میدانی از نوع توصیفی می‌باشد، جامعه آماری پژوهش کلیه دانشجویان پسر شهیدباهنر مرکزی است که از طریق جدول نمونه گیری مورگان تعداد ۲۰۰ نفر از دانشجویان رشته‌های علوم تربیتی، علوم اجتماعی، زیست شناسی، الهیات، ادبیات، شیمی، مشاوره و تربیت بدنی به صورت تصادفی انتخاب شدند، بر اساس تکنیک نیازسنجی دلفی اطلاعات طی دو مرحله از طریق پرسشنامه جمع آوری گردید، پس از تحلیل اطلاعات جمع آوری شده نیازهای فرهنگی و اجتماعی دانشجویان اولویت بندی شد که مهم ترین آنها عبارتند از : فراهم نمودن شرایط استفاده از اینترنت وای فای در پردیس، بهبود وضعیت کلاس‌های درسی، بهبود وضعیت خوابگاه‌ها، برگزاری مسابقات ورزشی- فرهنگی و برقراری تعاملات همه جانبه میان پردیس‌های سطح استان با تاکید بر تعامل فرهنگی، اجتماعی، علمی – فناوری بود. برنامه ریزی منسجم تر، افزایش کارایی آموزشی و استاندارد سازی تعداد دانشجویان در کلاس های درس شناخته شد که نیاز به عملکرد مطلوب تری از سوی عوامل و کارکنان بخش آموزش و برنامه‌ریزی دارد.

**واژگان کلیدی:** نیاز، نیازسنجی، نیازهایی فرهنگی- اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان

۱ نویسنده مسوول دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی ، [milad20farahani@gmail.com](mailto:milad20farahani@gmail.com)

۲ عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان، [mohammadi1349@yahoo.com](mailto:mohammadi1349@yahoo.com)

۳ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی [badkoobeh1372@gmail.com](mailto:badkoobeh1372@gmail.com)

۴ کارشناس علوم تربیتی [ali.masoumi8@gmail.com](mailto:ali.masoumi8@gmail.com)

۵ کارشناس علوم تربیتی [imannaghy@gmail.com](mailto:imannaghy@gmail.com)





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی دیدگاه های موجود در رابطه با مولفه های ارزیابی برنامه درسی مراکز تربیت معلم

یحیی معروفی؛ داود میرزایی فر<sup>۲</sup>

### چکیده

تربیت معلم ارائه یک فرصت برای دانشجو-معلم جهت به دست آوردن دانش، مهارت و توسعه نگرش مثبت مورد نیاز و ارزش ها و اعتقادات است. تربیت معلم اشاره به سیاست ها و روش تجهیز معلمان آینده به دانش، نگرش، رفتار و مهارت های مورد نیاز کلاس درس، مدرسه و جامعه دارد. برنامه درسی مراکز تربیت معلم از نظر اصول طراحی و تدوین برنامه درسی با دیگر موسسات و دانشگاه ها تفاوت ندارد ولی ماهیت این مراکز و اهداف آنها با دیگر موسسات متفاوت است. در نتیجه هدف از این پژوهش بررسی پژوهش های انجام شده در زمینه ارزشیابی برنامه درسی و صلاحیت های مراکز تربیت معلم است. در این پژوهش نمونه هایی از بررسی صلاحیت معلمان و استانداردهای بررسی مراکز تربیت معلم ارائه می-شود. در اکثر کشورها مسوولیت بررسی صلاحیت و ارزشیابی موسسات تربیت معلم بر عهده موسسات اعتبار بخشی است که با توجه به وضعیت موسسه به تعیین اعتبار می پردازد. اکثر مطالعات صورت گرفته بر آن بوده اند که صلاحیت و استاندارد های متناسب با شرایط و موقعیت تربیت معلم خود ارائه دهند. تفاوت اساسی ارزشیابی مراکز آموزش عالی در مقایسه با موسسات تربیت معلم به تمرین معلمی و کارورزی مرتبط است؛ به عبارت دیگر کارورزی و تمرین معلمی از مولفه های مهم در برنامه درسی تربیت معلم محسوب می شود.

واژگان کلیدی: تربیت معلم، استانداردها، صلاحیت، ارزیابی برنامه درسی.

<sup>۱</sup>دانشگاه بوعلی سینا، دانشیار برنامه ریزی درسی، همدان، ایران

<sup>۲</sup>دانشگاه بوعلی سینا، دانشجوی دکتری رشته برنامه ریزی درسی، همدان، ایران، [Mirzai\\_davod@yahoo.com](mailto:Mirzai_davod@yahoo.com)



## مقایسه سیستم تربیت معلم در فنلاند و ترکیه

محمدرضا یوسفزاده؛ داود میرزایی فر<sup>۲</sup>

### چکیده

آزمون پیزا (PISA) هر سه سال یک بار برای گروهی از دانش‌آموزان ۱۵ ساله که از سراسر جهان گرد هم آمده‌اند برگزار می‌شود. هدف از برگزاری آزمون پیزا ارزیابی سیستم آموزشی کشورهای مختلف در آماده‌سازی دانش‌آموزان برای پس از دوران تحصیل است. این آزمون توسط «سازمان همکاری و توسعه اقتصادی» با همکاری مراکز ملی و کارشناسان برجسته از سراسر جهان، در بیش از ۷۰ کشور برگزار می‌شود. این آزمون در زمینه‌های ریاضیات، علوم و خواندن برگزار می‌شود. موفقیت دانش‌آموزان فنلاند توجه بسیاری از کشورهای را به خود جلب کرده است، مخصوصاً کشورهایی مانند ترکیه که میزان موفقیت آن کم است و سیستم آموزش معلمان فنلاند را دنبال کرده‌اند. به همین دلیل این مطالعه مهم‌ترین عوامل سیستم آموزش معلمان در موفقیت برجسته دانش‌آموزان فنلاند را شرح می‌دهد و به بررسی تفاوت بین سیاست‌های آموزشی ترکیه و فنلاند می‌پردازد. از ویژگیهای نظام آموزشی فنلاند می‌توان به جایگاه بالای معلم، کیفیت مراکز تربیت معلم، توجه سیاست‌مداران به نظام آموزشی، جذب متقاضیان با توانایی بالا، بودجه بالای آموزش، اراده سیاسی، تلاش‌های هدفمند برای ترویج عدالت در نظام آموزشی، آموزش معلمان با کیفیت بالا، مسئولیت حرفه‌ای و اخلاقی معلمان، اعتماد جامعه به فعالان آموزشی و افزایش سطح تحصیلات معلمان اشاره کرد. اقتدار و استقلال معلم در فنلاند در سطح بالایی قرار دارد و این امر انگیزه و خلاقیت معلمان را بالا می‌برد. ترکیه بر خلاف فنلاند دارای سیستم غیر متمرکز است.

واژگان کلیدی: فنلاند، ترکیه، پیزا، تربیت معلم، دانشجو معلم

۱ دانشگاه بوعلی سینا، دانشیار برنامه ریزی درسی، همدان، ایران

۲ دانشگاه بوعلی سینا، دانشجوی دکتری رشته برنامه ریزی درسی، همدان، ایران، [Mirzai\\_davod@yahoo.com](mailto:Mirzai_davod@yahoo.com)



## بررسی توصیفی-تحلیلی کارورزی در برنامه درسی تربیت معلم(دانشگاه فرهنگیان) و تاثیر آن بر شایستگی حرفه ای معلم

مژگان رئیسی\*

### چکیده

عصر حاضر در مقایسه با گذشته انتظارها و خصیصه های متفاوتی را داراست. آموزش و پرورش برای آماده کردن افراد جهت مواجهه با مسئله های این عصر نیازمند نوسازی و نگریستن از زاویه ای متفاوت و عمل کردن به شیوه جدید است. معلم برای ارائه آموزش مفید و موثر برای فراگیران باید در حین آموزش تجربیاتی از محیط واقعی کسب کند تا بتواند در موقعیت های حرفه ای آموزشی با آگاهی و مطالعه با چالش های فراروی خویش به بهترین صورت ظاهر شود. در تنظیم برنامه های تربیتی برای رسیدن به هدف ها باید تجربه های تربیتی معینی فراهم گردد. چرا که از طریق این تجربه ها، یادگیری صورت می گیرد و در نتیجه آموزش و پرورش به هدف های خود می رسد. پیوند میان نظریه و عمل است که باعث اثربخشی بیشتر آموزش نظری می شود، همچنین عقیده بر آن است که اصولاً تلفیق میان علم و عمل عمده ترین بخش سرمایه نیروی انسانی است. کارورزی به عنوان نمونه ای از تلفیق علم و عمل به دانشجویان فرصت می دهد تا به بهترین نحو از یک محیط کاری عینی، تجربه دست اول و عملی کسب کنند. پژوهش حاضر ضمن استفاده از منابع کتابخانه ای و اینترنتی و با روش توصیفی-تحلیلی در پی نشان دادن اهمیت ساختار برنامه کارورزی و نقش اجرای آن بر کیفیت شایستگی حرفه ای معلم است. یافته ها بیانگر نقش حیاتی کارورزی در تنظیم برنامه درسی تربیت معلم(دانشگاه فرهنگیان) است که نیازمند به کارگیری متخصصانی در این حیطه برای ارتقای اثر بخش این برنامه است.

واژگان کلیدی: کارورزی، آموزش اثربخش، آموزش و پرورش.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مطالعه تطبیقی ویژگیهای حرفه ای مربیان پیش دبستان ایران و ژاپن

مژگان السادات منیری\*، مرجان کیان<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر مطالعه تطبیقی ویژگیهای حرفه ای مربیان پیش دبستان کشورهای ایران و ژاپن و مقایسه این دو با یکدیگر به منظور بهبود بخشیدن به وضعیت مربیان کشورهای مذکور می باشد. روش پژوهش موردنظر از نوع جرج بردی که شامل چهار مرحله توصیف، تفسیر، همجواری و مقایسه می باشد. جامعه پژوهش اسناد بین الملل ملی معتبر و اسناد بالا دستی ویژگی های مربیان پیش دبستان دو کشور است و ابزار گردآورنده اطلاعات شامل اینترنت، منابع کتابخانه ای، مقالات و پایان نامه های مرتبط با موضوع تحقیق می باشد. باتوجه به نتایج بدست آمده می توان گفت مربیان پیش دبستان ایران و ژاپن دارای شباهت ها و تفاوت هایی هستند، چرا که اجتماعات و اقشارگوناگون اجتماعی باوجود فلسفه و دیدگاه های مختلف انتظارات متفاوتی از مربیان دارند و بر این اساس باحفظ شباهت هاوتفاوت ها و بهره گیری از تجارب کشورها در بعد تفاوت ها بوه ویژه نوآورانه آنها می تواند به بهبود وضعیت پیش دبستان ها بینجامد.

واژگان کلیدی: مطالعه تطبیقی، مربیان، پیش دبستان، صلاحیت های حرفه ای.

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه خوارزمی، ایمیل: [mojganmoniri@gmail.com](mailto:mojganmoniri@gmail.com)

۲ استادیار گروه مطالعات برنامه درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران. ایمیل: [kian@khu.ac.ir](mailto:kian@khu.ac.ir)



## بررسی توانایی‌های حرفه‌ای معلمان بر اساس الگوی کورتاجن

محمد محمدی\*، لیدا کاکیا<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف پژوهش بررسی توانایی‌های حرفه‌ای معلمان مقطع ابتدایی منطقه بزینه رود استان زنجان بر اساس الگوی کورتاجن بود. بر اساس مدل کورتاجن هر معلم در فراگرد تحول حرفه‌ای با شرایط دوگانه درونی و بیرونی سروکار دارد. در لایه درونی رسالت، هویت، باورها و صلاحیت‌ها و در لایه بیرونی رفتار معلم حائز اهمیت فراوان بوده و سطوح تأثیرپذیری افراد را به تصویر می‌کشد. بیرونی‌ترین سطح این مدل، سطوح پیرامونی (کلاس، دانش‌آموز و مدرسه) هستند که به‌طور مستقیم برای دیگران قابل مشاهده است. به نظر می‌رسد معلمان بیشترین توجه خود را معطوف به این دو سطح می‌نمایند. سطح رفتار تأثیر زیادی را از سطح بعدی خود یعنی صلاحیت‌ها می‌پذیرد. به‌طور عام صلاحیت‌ها شامل دانشی یکپارچه از موضوع، مهارت‌ها و نگرش‌ها هستند. البته شرایط پیرامونی تعیین می‌کند که تا چه حد صلاحیت‌ها، قابلیت تبدیل به رفتار را دارند. سطح باورها به‌نوعی تعیین‌کننده صلاحیت‌های یک معلم است. در واقع اطلاع از افکار و باورهای معلمان برای برنامه‌ریزی بهتر حائز اهمیت است. باورهای معلمان در قبال یاددهی و یادگیری، تعیین‌کننده رفتار آنها است. درونی‌ترین و بنیادی‌ترین سطح در الگوی کورتاجن، رسالت نام دارد که جز اصلی و وجودی هر شخص است. به‌واقع می‌توان آن را خودآگاهی نامید. پژوهش حاضر از نوع توصیفی و پیمایشی است. بدین منظور تعداد ۱۳۶ آموزگار از طریق نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. داده‌های تحقیق از طریق پرسشنامه محقق ساخته با ۶۲ گویه با روایی و پایایی تأیید شده برای گردآوری داده‌ها به کار گرفته شد. این پرسشنامه با بهره‌گیری از چهارچوب کورتاجن (۲۰۰۴) به‌گونه‌ای طراحی شد که توانایی‌های حرفه‌ای معلمان را در سطوح رفتار، صلاحیت‌ها، اعتقادات، هویت و رسالت موردبررسی قرار دهد. داده‌های گردآوری‌شده با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی و به‌وسیله نرم‌افزار SPSS تجزیه و تحلیل شدند. نتایج حاصل از تجزیه تحلیل داده‌ها نشان‌دهنده آن بود که بر اساس الگوی کورتاجن توانایی‌های حرفه‌ای معلمان منطقه بزینه رود در تمامی سطوح مطرح در وضعیت نسبتاً مطلوبی قرار دارد.

واژگان کلیدی: توانایی‌های حرفه‌ای، الگوی کورتاجن، هویت حرفه‌ای

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، [muh.muhammadi@gmail.com](mailto:muh.muhammadi@gmail.com)

۲ دکتری آموزش و پرورش تطبیقی مدرس و دانشگاه پیام نور، [Lida.kakia@gmail.com](mailto:Lida.kakia@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی رویکرد شایستگی حرفه ای معلمان در نظام تربیت معلم در کشورهای ژاپن، آلمان و ایران

محسن دیبایی صابر<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف این پژوهش شناسایی رویکرد شایستگی حرفه ای معلمان در نظام تربیت معلم کشورهای ژاپن، آلمان و ایران است. در این پژوهش رویکرد شایستگی حرفه ای معلمان کشورهای مذکور از چهار منظر معیارهای تعیین شایستگی، فرایند کسب شایستگی حرفه ای، نوآوری مراکز تربیت معلم در زمینه ارتقای شایستگی مورد مطالعه قرار گرفت و در نهایت شباهتها و تفاوت های موجود کشورهای مورد مطالعه بیان شد. واحدهای تطبیق در این مقاله از میان پنج کشور سنگاپور، انگلستان، ژاپن، آلمان و ایران انتخاب شده است که از میان این کشورها محقق سه کشور ژاپن و آلمان را که مطابق گزارش های بین المللی منتشر شده در پایگاه های ارزیابی علمی جهان در سال های اخیر در زمینه فعالیت های مربوط به بهسازی تربیت معلم از جمله کشورهای پیشرو در جهان هستند را برای مطالعه برگزیده است. این پژوهش یک پژوهش تطبیقی بوده و اطلاعات مورد نیاز آن برای پاسخگویی به سوالات از طریق اسناد و مدارک کتابخانه ای و گزارش های فصلی و سالیانه برخی از سایت های بین المللی چون یونکو، سایمگو و بانک جهانی گردآوری شده است. الگوی مورد استفاده در این زمینه الگوی بردی است که دارای چهار مرحله توصیف، تفسیر، همجواری و مقایسه را در مطالعات تطبیقی می باشد. در این الگو ابتدا اطلاعات مورد نیاز درباره کشورها گردآوری و تفسیر شدند، سپس طبقه بندی و در نهایت تفاوت ها و تشابهات مورد بررسی و مقایسه قرار گرفتند. نتایج بدست آمده در مقاله حاضر حاکی از اختلاف معنادار و تفاوت اساسی بین رویکرد شایستگی حرفه ای معلمان در نظام تربیت معلم ایران و دو کشور ژاپن و آلمان می باشد.

واژگان کلیدی: بررسی تطبیقی، تربیت معلم، شایستگی های حرفه ای معلمان

<sup>۱</sup> استادیار و عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه شاهد (m.dibaei1359@gmail.com)



## مطالعه تطبیقی نظام تربیت معلم در ایران و فنلاند

لیلا یزدانی فر<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف پژوهش حاضر مطالعه تطبیقی نظام تربیت معلم در دو کشور ایران و فنلاند می‌باشد. پژوهش حاضر از نظر ماهیت از نوع پژوهش‌های کیفی، از نظر میزان کنترل متغیرها از نوع غیر آزمایشی، از نظر هدف در زمره پژوهش‌های کاربردی و از جهت روش، تطبیقی به شمار می‌رود. جامعه آماری در سطح کلان (کشوری) تعیین و نمونه‌های منتخب، دو کشور ایران و فنلاند می‌باشند. یافته‌های تحقیق در مرحله توصیف نشان داد که از لحاظ طول دوره آموزشی، نظام تربیت معلم در ایران ۴ ساله و در فنلاند ۵ ساله می‌باشد. همچنین دوره‌های کارورزی در فنلاند در مدارس آزمایشی و در ایران در مدارس معمولی برگزار می‌شود. علاوه بر این تعداد واحد‌های درسی در تربیت معلم فنلاند ۳۰۰ و در ایران ۱۵۰ می‌باشند. همچنین دوره‌های تربیت معلم در فنلاند توسط ۸ دانشگاه بزرگ این کشور برگزار می‌شود در حالیکه در ایران، دانشگاه جدید التاسیس فرهنگیان عهده‌دار پرورش نیروی انسانی گردیده است. یافته‌های دومرحله همجواری و تفسیر نشان داد که در تربیت معلم ایران دانشگاه فرهنگیان نقش اصلی را بر عهده دارند در حالی که در فنلاند این امر به عهده دانشگاه‌های بزرگ مختلف است. یافته‌های اصلی تحقیق در مرحله مقایسه نشان می‌دهد که وجه مشترک ایران و فنلاند در زمینه تربیت معلم، وجود سیستم دانشگاهی برای تربیت معلم و وجه تمایز، وجود سیستم مدارس آزمایشی در فنلاند برای کارورزی است.

واژگان کلیدی: تربیت معلم، کارورزی، مطالعه تطبیقی، ایران، فنلاند

<sup>۱</sup> کارشناس ارشد آموزش و پرورش تطبیقی، گروه آموزش و پرورش تطبیقی، واحد قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

**مقالات**

**محور:**

**مطالعات تطبیقی**

**در آموزش و**

**پرورش استثنائی**





## تحلیل برنامه آموزش مهارت‌های اجتماعی برای ارتقای توانایی کودکان دارای اُتیسیم

زانکو شیخی\*، سیف الله رحمانی، فتح استوار<sup>۳</sup>

### چکیده

اوتیسم اختلال فراگیر رشد است که با اختلال در ارتباط، مهارت‌های اجتماعی ضعیف، تمایل به تنهایی، تأکید بر یکنواختی محیط و رفتارهای کلیشه‌ای مشخص می‌شود. مهارت‌های اجتماعی نقش بسیار مهمی در زندگی و موفقیت افراد دارد. مهارت‌های اجتماعی شامل رفتارهایی است که به فرد در تعامل موثر با دیگران و اجتناب از پاسخ‌های نامطلوب، کمک می‌کند. یکی از ضعف‌های اساسی کودکان دارای اُتیسیم ناتوانی در برقراری ارتباط و به صورت کلی ضعف در مهارت‌های اجتماعی می‌باشد. کودکان با اختلال اُتیسیم مشکل قابل توجهی در پاسخ به حالت‌های عادی تجربه‌ی اجتماعی و تعامل اجتماعی دارند؛ به همین دلیل این کودکان به حمایت و آموزش در زمینه مهارت‌های اجتماعی نیاز دارند تا بتوانند مهارت‌های لازم را کسب کنند. در واقع، با آموزش مناسب و مداخله‌های اجتماعی و ارتباطی به این کودکان، می‌توان برخی از مهارت‌های کاربردی و مناسب را در آنان رشد داد. بنابراین در پژوهش حاضر اثرات پنج تمرین در راستای ارتقای مهارت‌های اجتماعی کودکان اُتیسیم بر روی پنج کودک دارای اختلال اُتیسیم در مرکز مشاوره ژیناسو شهرستان سنندج مورد بررسی قرار گرفت. تمرین‌ها از کتاب آموزش مهارت‌های اجتماعی به کودکان لوریس شاپیرو انتخاب شدند. تمرین اول برقراری تماس چشمی، تمرین دوم خواندن حالات چهره، تمرین سوم تفسیر حالات بدنی، تمرین چهارم آشنایی با احساس‌های گوناگون و تمرین پنجم پیوستن به گروه می‌باشد. نتایج نشان داد که در تمامی تمرین‌ها انگیزه و برقراری ارتباط و توجه کردن به هیجانات و حضور دیگران در کودکان اُتیسیم افزایش یافته است. همچنین نتایج پژوهش نشان می‌دهد که آموزش تمرین‌ها می‌تواند توانایی مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی را در کودکان با اختلال اُتیسیم ارتقاء دهد.

**واژگان کلیدی:** کودکان اُتیسیم، مهارت‌های اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی، تفسیر حالات بدنی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## چگونه توانستم اشتیاق دانش آموزانم را به حل مسأله و انجام تکالیف ریاضی افزایش داده و یادگیری آنها را تقویت کنم؟

مهدی رضائیان\*، فیروزه غضنفری، داود عبدالهی<sup>۳</sup>

### چکیده

این نوشته، گزارش کاملی از یک نمونه پژوهش در عمل در حوزه تعلیم و تربیت کودکان استثنایی است. حساسیت کار با کودکان استثنایی ایجاب می کند تا مربیانی که دغدغه موفقیت دانش آموزان خود را دارند از هیچ تلاشی برای موفقیت آنها دریغ نکنند. در این گزارش مراحل مختلف انجام این پژوهش در عمل در زمینه درس ریاضی آمده است. برای انجام این پژوهش ابتدا به بررسی مشکلات موجود در کلاس آموزش ناشنوایان در خصوص درس ریاضی پرداختیم و در مورد مراحل انجام آن یک نقشه ذهنی ایجاد نمودیم. پس از آن با مشورت صاحب نظران و همکاران یک طرح مکتوب از طرح ذهنی خود تهیه نمودیم سپس مراحل اقدام پژوهی را مورد مطالعه قرار دادیم. هدف اصلی از انجام این طرح بهبود روشهای آموزش ریاضی به کودکان ناشنوا و کم شنوا در قالب روش های نوین و جذاب آموزشی بود و از انواع تکالیف استاندارد، بازی خلاقانه، و ابزارهای جمع آوری اطلاعات محقق ساخته در این پژوهش استفاده شد. نتایج نشان داد پیگیری و ارتباط مستمر والدین با مدرسه، زمینه برنامه ریزی و نظارت را فراهم می کند و دانش آموزان با روش های متنوع و جدید انجام تکالیف، اشتیاق بیشتری به حل مسئله و انجام تکالیف ریاضی نشان دادند و یادگیری ریاضی آنان تقویت گردید.

**واژگان کلیدی:** تکالیف ریاضی، کودک ناشنوا، اقدام پژوهی

۱ کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دبیراستثنایی و کارشناس مسئول مشاوره اداره کل آموزش و پرورش استان یزد،

m.rezaeean64@yahoo.com

۲ دانشیار، دکتری روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان

۳ کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی، آموزگار تربیت بدنی اداره آموزش و پرورش ناحیه یک یزد



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

**مقالات**

**محور:**

**نظام آموزشی و**

**روابط فرهنگی**



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## یادگیری جهانی و تغییر پارادایم یادگیری در دین

سیمای ترابی دشت بیاض\* ، سحر ترابی دشت بیاض و احسان صادقی<sup>۳</sup>

### چکیده

در حال حاضر پیوستن کشورها به روند جهانی شدن در ابعاد مختلف اجتناب ناپذیر است. امروزه جهانی شدن به منزله طرحی در نظر گرفته می‌شود که به سرعت در حال شکل‌گیری است. یکی از مهم‌ترین محمل‌های جهانی شدن، ظهور و گسترش انقلاب اطلاعات و نخستین چالش آن ناظر به ماهیت معرفت است. بر این اساس ویژگی اساسی دانش را باید در معادله (دانش=اطلاعات) جستجو کرد. این امر که با فروکاهش وجوه گوناگون دانش به اطلاعات کمی همراه است، به بحران مشروعیت دانش منجر می‌شود. با توجه به اینکه دانش دارای جایگاهی اجتماعی است، شکل ویژگی‌های اجتماع در عصر جهانی شدن، بر دانش تأثیر خواهد گذاشت. از سویی نیز، دیدگاه اجتماع مجازی، ما را به باز اندیشی درباره دانش و مسئله هویت فرا می‌خواند، زیرا به تبع اجتماع مجازی، سخن از هویت مجازی به میان می‌آید که ملازم با انشقاق هویتی است. از سویی دیگر جهانی شدن با ابعاد وسیعی که دارد بر تمامی عرصه‌ها از جمله دین اثرات فراوانی (اثرات منفی و مثبت) بجای می‌گذارد. یکی از نمادهای تأثیر پدیده جهانی شدن بر دین، یادگیری جهانی و تغییر پارادایم یادگیری در دین است. این تحقیق در پی پاسخ به چند سؤال اساسی در مورد تأثیر جهانی شدن بر دین می‌باشد. پرسش‌هایی از قبیل چه نسبتی بین جهانی شدن و دین وجود دارد؛ تحولات در اهداف تعلیم دینی ناشی از تأثیر جهانی شدن کدامند و وجوه چالش برانگیز تأثیرات جهانی شدن بر اعتقادات دینی چیست. به منظور دستیابی به اهداف مورد نظر، بررسی مختصر تاریخی ظهور جهانی شدن و ابعاد آن و نیز برخی از نظریه‌ها و رویکردها از نگاه اندیشه‌گران جهان و ایران مورد توجه قرار گرفته است.

**واژگان کلیدی:** جهانی شدن، دین، معرفت‌شناسی، پارادایم تعلیم و تربیت و یادگیری جهانی، تمرکزگرایی ساختاری اجتماع مجازی، هویت مجازی

۱ دانشجوی دکتری حکمت متعالیه دانشگاه فردوسی مشهد مقدس و عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید هاشمی نژاد-

مشهد مقدس (نویسنده مسئول) S.Torabi.D@gmail.com

۲ کارشناس ارشد مدیریت اجرایی شهری (MBA) دانشگاه صنعتی اصفهان

۳ مهندس مکانیک در طراحی جامدات دانشگاه آزاد اسلامی مشهد مقدس



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی نقش و جایگاه حقوق شهروندی در نظام آموزشی کشور

سید مهرداد سلطانی\*، جلال محمودیان تبار<sup>۱</sup>

### چکیده

آموزش و پرورش در جوامع امروزی به عنوان کلیدی ترین نهاد آموزشی در جهت توسعه همه جانبه به شمار می رود. چرا که در پرتو آموزش است که انسانها متحول می شوند. بر پایه نظام آموزشی و تربیتی یک جامعه است که نظم و انضباط اجتماعی حالت نهادی به خود می گیرد و عامه مردم به سوی فرهنگ ترقی و توسعه حرکت می کنند. چون هدف از آموزش و سرمایه گذاری آموزشی کشف و توسعه منابع انسانی در جهت تعالی بخش ارزشها و استعدادها و بهینه کردن آنهاست، در نتیجه آموزش مهم ترین رکن برنامه ریزی جامعه است و کلیدی ترین عنصر در توسعه یک جامعه مردم آن جامعه هستند که باید از فرهنگ، آگاهی و مهارت های گوناگون برخوردار باشند. در کشور ژاپن آموزش انسانها، مهم ترین مسئله است و کسانی که در نظام آموزشی کار می کنند افراد بسیار محترم و با پرستیژ اجتماعی والایی هستند همین آموزش دهندگان هستند که در واقع، توسعه و زمینه های آن را (از طریق تربیت شهروندانی آگاه و مسئول) فراهم می آورند و ارزشمندترین سرمایه های انسانهای با فرهنگ، آموزش دیده و با شخصیت آن جامعه (شهروندان مدنی) را فراهم می سازد. بنابراین آموزش و پرورش زمانی در رسیدن به اهداف و آرمانهای موفق خواهد بود که بتواند شهروندانی آگاه، مسئول و خلاق بپرورد و این میسر نیست مگر از طریق آموزش بهینه شهروندی و نیز ارتقا فرهنگ شهروندی. هدف این پژوهش بررسی نقش و جایگاه حقوق شهروندی در نظام آموزشی کشور است. روش پژوهش بر اساس هدف بنیادین و براساس ماهیت توصیفی است. از یافته های این پژوهش می توان به مواردی همچون مشارکت دانش آموزان در فعالیتهای فوق برنامه، ضرورت برنامه جامع آموزش شهروندی بین خانه، مدرسه و جامعه که در کل مقاله بطور مشروح پرداخته شده است اشاره نمود.

واژگان کلیدی: شهروند، حقوق شهروندی، آموزش و پرورش

۱ نویسنده مسئول، کارشناس علوم تربیتی، آموزگار دوره ابتدایی، اداره ی آموزش و پرورش شهرستان لرستان [soltanimen@yahoo.com](mailto:soltanimen@yahoo.com)

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد نجف آباد، آموزگار دوره ابتدایی، اداره ی آموزش و پرورش شهرستان لرستان



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی نقش مدارس به عنوان نظام رسمی آموزشی و محیط اجتماعی به عنوان نظام غیر رسمی در آموزش خشونت

سامیه شه‌میر، علیرضا عصاره<sup>۲</sup>

### چکیده

خشونت، مجموعه‌ای از رفتارهای نابهنجار از آزار جسمی تا تصویری و کلامی را شامل می‌گردد. قتل، خودزنی، تنبیه بدنی کودکان، فحاشی و... از نمونه‌های بارز خشونت محسوب می‌گردد که از طریق نظام‌های رسمی و غیر رسمی فراگرفته و آموزش داده می‌شود. هدف این پژوهش بررسی نقش نظام‌های رسمی و غیر رسمی در آموزش خشونت است. روش مورد استفاده در این پژوهش تحلیلی - توصیفی می‌باشد. ابزار گردآوری اطلاعات شامل پایان‌نامه‌ها، کتب و سایت‌های علمی و فصلنامه‌های مربوط به موضوع مورد نظر می‌باشد. نتایج حاصل نشان می‌دهد که یادگیری خشونت غیر قابل تفکیک از جامعه است. تعلیم ارزش‌ها علاوه بر شیوه‌های مستقیم، به شیوه‌های غیرمستقیم نیز صورت می‌گیرد که از آن جمله، الگو برداری است که همان تقلید آگاهانه یا ناخودآگاهانه از بزرگسالان، مدرسه، جامعه و خانواده است. بسیاری از دانش‌آموزان رفتارهای سالم و غیرپرخاشگرانه را از فرهنگ حاکم بر مدرسه می‌آموزند. بنابراین خشونت نیز نوعی یادگیری است که در اجتماع ریشه دارد و از طریق تعاملات اجتماعی و طی مشاهدات به افراد منتقل می‌شود. بسیاری از محققان تعلیم و تربیت ضمن تأکید بر اهمیت آگاه‌سازی عموم، در زمینه علل افزایش رفتارهای خشونت‌آمیز کودکان و نوجوانان و افزایش جرم، نظام‌های آموزشی را به‌عنوان یکی از نهادهای مؤثر و مسئول در ایجاد راهکار مناسب برای این امر مهم در نظر گرفته‌اند. مهار خشونت در جامعه نیاز به ارائه برنامه‌ها و فعالیت‌های مستمر برای آگاه‌سازی عموم به‌خصوص اولیای دانش‌آموزان دارد و در این برنامه‌ها لازم است افراد جامعه در زمینه مسائل مربوط به خشونت کودکان و نوجوانان و علل بروز آن راهنمایی شوند.

**واژگان کلیدی:** خشونت، نظام رسمی، برنامه درسی پنهان، پرخاشگری، محیط اجتماعی، رسانه‌ها، آموزش

۱ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه خوارزمی، مدرس دانشگاه فرهنگیان ایلام، [shahmir.samieh@yahoo.com](mailto:shahmir.samieh@yahoo.com)

۲ دکتری برنامه ریزی درسی، استادیار دانشگاه شهید رجایی تهران، [alireza\\_assare@yahoo.com](mailto:alireza_assare@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education  
(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

**مقالات**

**محور:**

**سنجش علمی و**

**تضمین کیفیت**

**آموزش عالی**



## مطالعه تطبیقی نظام ارزشیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت در آموزش عالی سنتی و نوین (مجازی و از راه دور)

طاهره ظفری پور\*، رضا محمدی<sup>۱</sup>، ابراهیم خدایی<sup>۲</sup>

### چکیده

گسترش آموزش یکی از ارکان توسعه علمی، رشد اجتماعی، شکوفایی استعدادها و زمینه‌ساز خلاقیت‌های انسانی است که آموزش‌های متعارف و جاری به تنهایی برای برقراری این رکن مهم کافی نیست و توجه به روش‌ها و برنامه‌های جدید آموزشی و اجرایی از قبیل آموزش نوین برای دستیابی به هدف‌های توسعه لازم و ضروری است. تحول گسترده در نظام آموزش عالی از پیامدهای مهم در عصر جهانی‌شدن و توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات است و ارتباطات و فنآوری مربوط به آن تأثیری بسزا در توسعه و دگرگونی نظام آموزش عالی و حرکت به سمت افق‌های جدید در این حوزه داشته است. براین اساس جهانی‌شدن و فنآوری اطلاعات و ارتباطات ابعاد مختلفی از نظام آموزش عالی از جمله آموزش عالی بدون مرز و امکان افزایش دسترسی به نظام آموزش عالی را متأثر کرده است. عامل رقابت در بازار آموزش عالی، کیفیت این نظام و وجود سازوکاری برای بازنمایی، بهبود و ارتقاء آن می‌باشد. راهبردی‌ترین ساز و کار تحقق این مهم وجود زیرنظام ارزشیابی می‌باشد. زیرنظام ارزشیابی به عنوان جزئی از نظام آموزش عالی بوده و برای ادامه حیات، افزایش کارایی، اثربخشی، بهبود و تعالی کیفیت این نظام در جهت تحقق اهداف تعیین شده در بستر ملی و درگستره جهانی ضروری می‌باشد. بنابراین طراحی و استقرار نظام تضمین کیفیت به عنوان راهبردی مناسب جهت حفظ و ارتقاء کیفیت نظام آموزش عالی نوین مطرح می‌شود. از این رو پیرو اهمیت ارزیابی کیفیت در هر دو نظام آموزش عالی معمول و نوین این مقاله با هدف بررسی تطبیقی زیرنظام ارزشیابی و تضمین کیفیت در نظام آموزش عالی نوین و معمول ضمن شناسایی وجوه افتراق و اشتراك آن و در نهایت ارائه استنتاجات سیاستی در این حوزه، زمینه و چگونگی استقرار نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت آموزش عالی نوین را مورد بررسی قرار می‌دهد.

**واژگان کلیدی:** آموزش عالی معمول، آموزش عالی نوین، نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت

۱ کارشناس پژوهشی مرکز تحقیقات، ارزشیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت آموزش عالی سازمان سنجش آموزش کشور و دانشجوی

دکتری آموزش عالی دانشگاه شهیدبهشتی [zafaripour@yahoo.com](mailto:zafaripour@yahoo.com)

۲ استادیار مرکز تحقیقات، ارزشیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت آموزش عالی سازمان سنجش آموزش کشور -

۳ دانشیار دانشگاه تهران، معاون وزیر و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## استقرار نظام ارزیابی و بهبود کیفیت در نظام آموزش و پرورش

ابراهیم خدایی<sup>۱</sup>، فاخته اسحاقی\*<sup>۲</sup>، رضا محمدی<sup>۳</sup>

### چکیده

بهبود کیفیت آموزش و پرورش از جمله موضوعات کلیدی در سیاست گذاری های نظام های آموزشی است چرا که نظام آموزشی، مهمترین نهاد اجتماعی است که علاوه بر نقش آن در تربیت نیروی انسانی، یک نوع سرمایه گذاری بلندمدت بحساب می آید و ارتقای کیفیت آن، از تاثیر بسزایی در توسعه پایدار برخوردار است. به عبارت دیگر هر جامعه ای برای رسیدن به توسعه پایدار، نیازمند نظام آموزشی با کیفیت و کارآمد است. از این رو استقرار نظام ارزیابی و بهبود کیفیت آن ضروری می باشد. در ایران نیز علاوه بر ضرورت های فوق، به دلیل وجود معضلات بسیار در نظام آموزش و پرورش لازم است که ارزیابی و بهبود کیفیت آن مورد توجه قرار گیرد. بنابراین این مقاله درصدد است تا با بررسی تجارب بین المللی در حوزه ارزیابی کیفیت نظام آموزشی، به معرفی رویه ها و معیارهای ارزیابی آن پرداخته و در این عرصه راهکارهایی را نیز برای نظام آموزش و پرورش کشور ارائه نماید.

**واژگان کلیدی:** کیفیت، ارزیابی، نظام آموزش و پرورش.

۱ دانشیار دانشگاه تهران

۲ کارشناس ارشد ارزیابی مرکز تحقیقات، ارزیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت آموزش عالی سازمان سنجش آموزش کشور

Fa.eshaghi@yahoo.com

۳ عضو هیات علمی و رئیس مرکز تحقیقات، ارزیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت آموزش عالی سازمان سنجش آموزش کشور



## تضمین کیفیت آموزش عالی؛ الزامات و استانداردها

رضا محمدی<sup>۱</sup>، طاهره ظفری پور<sup>۲</sup>، ابراهیم خدایی<sup>۳</sup>

### چکیده

یکی از پیش‌نیازهای اصلی سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی بلندمدت نظام دانشگاهی ترسیم چشم انداز مطلوب می‌باشد. خلق آینده مطلوب با توجه به نقاط قوت و ضعف و فرصت‌ها و تهدیدها، همسو با تحولات جامعه و به منظور سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی بلندمدت در نظام دانشگاهی، اهمیت و ضرورت آینده‌پژوهی در آموزش عالی را آشکار کرده است. از سوی دیگر با توجه به این نکته که بهبود، ارتقاء و تضمین کیفیت از ضرورت‌های نظام‌های دانشگاهی در سراسر جهان است، کاربرد فرایند اعتبارسنجی به منظور آگاهی از وضعیت موجود و شناسایی نیازها و مشکلات نظام آموزش عالی و بررسی میزان تحقق هدف‌های آن گامی مؤثر در جهت برنامه‌ریزی برای بهبود کیفیت نظام آموزش عالی خواهد بود. با این نگاه در این مقاله هدف از آینده‌پژوهی برای اعتبارسنجی آموزش عالی، پیش‌بینی آینده نیست، بلکه در نظر است پس از تبیین و وضوح بخشیدن به تعریف و جایگاه آموزش عالی در آینده، در گام دوم به شناسایی نیروهای پرداخته شود که در حال ایجاد تغییر هستند و فهم کاربری ظرفیت آنها برای اعتبارسنجی آموزش عالی است. همچنین، شناسایی پیشران‌های تغییر و بررسی انواع فرصت‌ها و تهدیدها برای فرایند اعتبارسنجی آموزش عالی، دانشگاه‌ها و حوزه‌های کارکردی، فهم چگونگی آماده شدن دانشگاه‌ها برای مدیریت تغییر برای اعتبارسنجی و حفظ و ارتقاء کیفیت می‌باشد، به عبارتی هدف از آینده‌پژوهی برای اعتبارسنجی آموزش عالی بررسی چالش‌ها و خلق آینده مطلوب با طراحی راهبردها و سازوکارهای جدید از اعتبارسنجی، ارائه الزامات، بازنگری سازوکارهای پیشین و تعریف استانداردهای مبتنی بر ارزشیابی کیفیت بر پایه این تغییرات می‌باشد که در نهایت به عنوان راهکار و پیشنهاد نهایی مقاله در خصوص تضمین کیفیت آموزش عالی در اختیار متولیان امر برای آینده قرار خواهد گرفت.

**واژگان کلیدی:** تضمین کیفیت، آموزش عالی، بازنگری الزامات و استانداردها،

۱ استادیار مرکز تحقیقات، ارزشیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت آموزش عالی سازمان سنجش آموزش کشور-remohamadi@yahoo.com

۲ کارشناس پژوهشی مرکز تحقیقات، ارزشیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت آموزش عالی سازمان سنجش آموزش کشور و دانشجوی دکتری آموزش عالی دانشگاه شهیدبهشتی

۳ دانشیار دانشگاه تهران، معاون وزیر و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور



## مطالعه تطبیقی شیوه سنجش و پذیرش دانشجویان در آموزش عالی کشور ایران و انگلستان

علی مقدم زاده، سیده هدی ناجی\*

### چکیده

در هر امری که میزان تقاضا بیش از عرضه باشد، مساله سنجش و انتخاب مطرح می گردد. در ایران ورود به آموزش عالی یکی از پدیده هایی است که از سال های گذشته با مساله سنجش و انتخاب همراه بوده است. با وجود افزایش ظرفیت دانشگاه ها و نیز کاهش جمعیت داوطلبین، همچنان مساله نابرابری عرضه و تقاضا برای ورود به آموزش عالی خصوصا در برخی رشته های خاص همچون مهندسی، پزشکی، روانشناسی و حقوق، مساله سنجش و انتخاب افراد را به همراه دارد. سنجش دانشجویان در ایران از طریق برگزاری کنکور سراسری صورت می گیرد. کنکور به عنوان یک آزمون سرنوشت ساز از اهمیت بسیاری برخوردار است، چرا که علاوه بر نقش آفرینی در روند زندگی آینده داوطلبان، از آنجا که نمره کسب شده در آن انتخاب ملاک پذیرش دانشجویان است، تاثیر مهمی بر کیفیت آموزش عالی و در نتیجه رشد علمی دارد. علاوه بر ایران در کشورهای دیگری نیز برای پذیرش دانشجویان از آزمون استفاده می شود. این پژوهش با استفاده از مطالعه تطبیقی این آزمون های سرنوشت ساز در کشور ایران و انگلستان، با توجه به رویکرد آموزشی، نحوه ورود به آموزش عالی را در این دو کشور مورد مقایسه قرار داده است. یافته ها نشان می دهد بدلیل رویکرد مهارت محور در آموزش انگلستان، در پایان دوره های آموزشی، گواهی های اعطا شده به دانش آموزان بیانگر درجه صلاحیت آن هاست و این در حالیست که در ایران، پس از پایان دوره، گواهی پایان دوره به دانش آموزان اعطا می شود. در کشور انگلستان، گواهی های متفاوتی با توجه به دوره گذرانده شده اعطا می شود، همچون GCSE و NVQ که برای ورود به آموزش عالی، سطح مشخصی از هر یک از آن ها می تواند ملاک پذیرش قرار گیرد. اما در کشور ایران، به همه دانش آموزان فارغ از نوع دوره گذرانده شده، مدرک دیپلم ارائه می شود. برای ورود به آموزش عالی نیز داشتن گواهی پایان دوره و کسب نمره لازم در آزمون ورودی کفایت.

واژگان کلیدی: آزمون، پذیرش، آموزش عالی، رویکرد آموزشی.

۱ استادیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه تهران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## نقش سرمایه‌داری علمی در اصلاح قوانین آموزشی نظام آموزش عالی

گل افروز رضایی، نعمت‌الله عزیزی

### چکیده

در پژوهش حاضر برای پاسخگویی به این سوال که "چگونه می‌توان قوانین آموزشی دانشگاهها را به سمت ارتباط دانشگاه و بازار کار با توجه به سرمایه داری علمی تغییر داد؟ و قوانین آموزشی جدید در این راستا چیست؟ از رویکرد تحقیق کیفی مطالعه موردی چندگانه ابزاری استفاده شد. جامعه آماری شامل؛ محققان، تیم-های تحقیقاتی، روسا و معاونین دانشگاه، سازمانهای بینابینی (مانند دفاتر انتقال فناوری، مراکز رشد، پارکهای علم و فناوری و ...) و اعضای هیئت علمی بود که با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند محقق با ۱۹ نفر نمونه به اشباع نظری دست یافت. جهت گردآوری داده‌ها از مصاحبه نیمه ساختار یافته و برای صحت روایی و پایایی تحقیق نیز از روش قابلیت اعتماد یا اعتمادپذیری استفاده شد. با روش تحلیل مضمون برای تجزیه و تحلیل مصاحبه‌ها از کدگذاری آزاد یا باز<sup>۲</sup> و کدگذاری محوری<sup>۱</sup> استفاده شد. نتایج تحقیق دربرگیرنده ۲۰۵ کد باز بود که از آن ۵۶ مفهوم و ۴ مقوله اصلیناز جمله ایجاد شرکت های دانش بنیان، توجه به اهمیت فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان عاملی مهم در فرایند تدوین قوانین آموزشی جدید، توجه به اهمیت استقلال دانشگاه ها، بین المللی سازی و توجه به فرایند جذب دانشجوی خارجی برای نوآوری در فرایند کسب و کار استخراج گردید.

**واژگان کلیدی:** سرمایه داری علمی، قوانین آموزشی، ارتباط صنعت و دانشگاه

۱ دانشجوی دکتری توسعه آموزش عالی، گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم اجتماعی، دانشگاه کردستان.

golafroozramezani@gmail.com

۲ عضو هیئت علمی، استاد، گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم اجتماعی، دانشگاه کردستان

Open Coding

Axial Coding



## پیاده سازی الگوی ارزشیابی توصیفی در آموزش و پرورش: مطالعه ترکیبی

پرویز اسماعیلی\*، عباس قلناش، رضا عقیلی<sup>۳</sup>

### چکیده

هدف کلی این پژوهش ترکیبی آشیانه ای مدل آزمایشی پیاده سازی الگوی ارزشیابی توصیفی در آموزش و پرورش می باشد. در بخش کیفی این پژوهش شامل مطالعه تجارب زیسته درسه مرحله که در آن تجارب فراگیران را از ارائه الگوی ارزشیابی توصیفی پیش از ارائه متغیر مستقل، در هنگام و پس از آن کشف گردید. در بخش کمی نیز یک تحقیق نیمه آزمایشی شامل یک پیش آزمون از ۲ گروه آزمایش و کنترل و یک پس آزمون بعد از ارائه الگوبه گروه آزمایش می باشد. جامعه آماری در بخش کیفی و کمی شامل دانش آموزان آموزشگاه سمیه شهرستان فارسان می باشد که با رویکرد نمونه گیری یکسان دانش آموزان به عنوان مشارکت کنندگان خواهند بود. ابزار پژوهش برای استخراج تجارب فراگیران مصاحبه نیمه ساختاریافته و برای سنجش میزان اطلاعات اولیه در پیش آزمون، آزمون بود که در بخش کمی برای محاسبه روایی آزمون از تحلیل گویه ها و برای آزمون پایایی از ضریب آلفای کرونباخ استفاده گردید. برای تجزیه و تحلیل داده هادر بخش کیفی از تحلیل مضمون و برای میزان موفقیت الگوی مورد نظر از آزمون تحلیل واریانس استفاده گردید که نتایج نشان داد که در کل الگوی ارزشیابی توصیفی طبق نظر دانش آموزان از وضعیت خوبی برخوردار نیست و الگوی تلفیقی ارائه شده می تواند بسیاری از مشکلات اجرایی الگوی ارزشیابی توصیفی را برطرف نماید.

واژگان کلیدی: ارزشیابی توصیفی، دوره ابتدایی، پژوهش ترکیبی

۱ دانشجوی دکتری فلسفه آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی و دانشگاه آزاد تهران مرکز، اداره کل آموزش و پرورش چهارمحال و بختیاری (dr.parvixzesmaeili@gmail.com)

۲ عضو هیئت علمی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد مرودشت

۳ دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، گروه مدیریت و دانشگاه شیراز، اداره کل آموزش و پرورش استان چهارمحال و بختیاری



## نقد وضعیت موجود ارزشیابی کیفیت در آموزش عالی ایران

ابراهیم تیمورزادگان<sup>۱</sup>؛ حسن نجفی<sup>۲</sup>

### چکیده

دانشگاه‌ها از گرانبهاترین ذخایری هستند که جامعه برای پیشرفت و توسعه در اختیار دارد. امروزه این مراکز به لحاظ دارا بودن دانش و فن در بالاترین سطح تخصصی از اعتبار زیادی برخوردارند و از عوامل عمده دگرگونی اجتماعی محسوب می‌شوند. از این رو حساسیت بیشتری نسبت به عملکرد، وضعیت و کیفیت این نظام در مقایسه با سایر نظام‌های جامعه وجود دارد. نظام‌های آموزش عالی به عنوان بارزترین نمود سرمایه گذاری نیروی انسانی، نقش اصلی را در تربیت و تامین نیروی انسانی کارآمد بر عهده دارند. با توجه به ماموریت سه گانه آموزش و پژوهش و ارائه خدمات آن‌ها و نقش تعیین کننده ای که در ابعاد گوناگون اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی جامعه دارند، این نظام‌ها سهم قابل توجهی از بودجه هر کشور را به خود اختصاص می‌دهند بنابراین اطمینان از کیفیت مطلوب عملکرد آن‌ها به منظور جلوگیری از هدر رفتن سرمایه انسانی و مادی و نیز داشتن توانایی رقابت در دنیای آینده که در آن کیفیت مهم ترین مؤلفه برای ادامه حیات هر سازمان است، ضرورتی انکار ناپذیر است. در ایران برای ارزیابی مطلوب عملکردها با چالش‌ها و مشکلاتی مواجه هستیم که در این پژوهش توصیفی تحلیلی به تبیین و نقد آن‌ها در دو دسته کلی فنی و غیرفنی پرداخته می‌شود.

واژگان کلیدی: آموزش عالی ایران، ارزشیابی کیفیت، وضعیت موجود، طرح چالش‌ها.

۱ کارشناس تحصیلات تکمیلی دانشگاه قم [adabiat@qom.ac.ir](mailto:adabiat@qom.ac.ir)

۲ دانشجوی دکتری مطالعات برنامه درسی دانشگاه علامه طباطبائی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

**مقالات**

**محور:**

**مطالعات تطبیقی**

**در آموزش عالی**



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی اعتبار سازمانی دانشگاه های استان لرستان

معصومه معتمدی<sup>۱</sup> ایرج نیک پی<sup>۲\*</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف مقایسه اعتبار سازمانی دانشگاه های استان لرستان انجام گرفت. روش پژوهش به لحاظ هدف کاربردی و از نظر گردآوری داده ها علی - مقایسه ای است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه اعضای هیئت علمی و غیر عضو هیئت علمی دانشگاه های دولتی استان لرستان است که با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای بر مبنای دولتی بودن دانشگاه ها، نمونه ای به حجم ۳۰۶ نفر بر اساس جدول کرجسی و مورگان انتخاب گردید. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه لوما آهو (۲۰۰۸) است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل واریانس یک طرفه و آزمون کروسکال والیس و با بهره گیری از نرم افزار SPSS24 استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که بین اعتبار سازمانی دانشگاه های استان لرستان تفاوت معناداری وجود ندارد. اما در مجموع میانگین رتبه ای برخی از مولفه های اعتبار سازمانی یعنی اقتدار، کارایی و احترام در دانشگاه آیت الله بروجری از دانشگاه علوم پزشکی و دانشگاه لرستان بیشتر می باشد.

واژگان کلیدی: اعتبار سازمانی، دانشگاه، استان لرستان

Nikpay65@yahoo.com

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه لرستان، ایران.

۲ استاد یار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه لرستان، ایران. (نویسنده مسئول)\*





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مروری بر مفاهیم عوامل موثر بر کیفیت آموزشی دانشگاه‌ها

اسداله احمدی\*، سعید شیخی<sup>۲</sup>

### چکیده

کیفیت آموزشی از جمله دغدغه‌های اصلی نظام‌های آموزشی در اغلب کشورهای جهان است. بررسی‌ها نشان می‌دهد به رغم نقشی که دانشگاه‌ها در توسعه منابع انسانی داشته و دارند و همواره کوشش بر این بوده است که دانشجویان را تربیت کنند که بتوانند مشکلات جامعه را حل کنند، موضوع آموزش هنوز دچار کمبودها و نارسایی‌های فراوانی بوده است. دانشگاه‌ها به‌عنوان سازمان‌هایی که نقش اساسی در رشد و توسعه علمی، فرهنگی و تربیت نیروی انسانی متخصص دارند باید همگام با تحولات علمی، آموزشی و متناسب با نیازها و مقیاس‌های ملی و جهانی، فرایند کیفیت آموزشی خود را به طور مستمر بهبود بخشند. پژوهش حاضر با هدف مروری بر مفاهیم عوامل موثر بر کیفیت آموزش دانشگاه‌ها انجام شد. این پژوهش از نوع تحقیقات توصیفی کتابخانه‌ای بوده است. با توجه به بررسی‌های صورت گرفته، می‌توان گفت که عوامل متعددی مانند محتوای برنامه درسی، ارزشیابی، روش تدریس، تکنولوژی آموزشی، بازار کار، فعالیت‌های فوق برنامه، منابع مالی، کیفیت منابع انسانی و هیئت علمی، رقابتی شدن آموزش عالی و تعامل سه جانبه دانشگاه، بنگاه و دولت، روش تدریس، تجهیزات علمی، امکانات دانشگاه، ترغیب دانشجویان به تفکر، توانایی علمی و .... در کیفیت آموزش دانشگاه‌ها موثر می‌باشد.

واژگان کلیدی: کیفیت آموزشی، دانشگاه‌ها، اساتید، دانشجویان

۱ کارشناس ارشد فیزیک، دبیر و مدرس دانشگاه پیام نور ایلام، ایران [Ahmadi\\_asad2000@yahoo.com](mailto:Ahmadi_asad2000@yahoo.com)

۲ کارشناس ارشد برنامه‌ریزی درسی، آموزش و پرورش منطقه ۱۵، تهران، ایران [saeedsheikhi2000@yahoo.com](mailto:saeedsheikhi2000@yahoo.com)



## مطالعه‌ی تطبیقی مدیریت و برنامه‌ریزی در نظام آموزش عالی ایران و ژاپن

ایرج نیک پی\*، مریم زندکریمی

### چکیده

برجسته‌ترین پژوهش‌هایی که نقش چشمگیری در راهگشایی مسائل پیش روی تعلیم و تربیت دارند، مطالعات تطبیقی می‌باشد. امروزه در سطح بین‌الملل این اعتقاد وجود دارد که توسعه و بازسازی همراه با تحول و اصلاحات ریشه‌ای نظام تربیتی و آموزشی سخت نیازمند بینش و بصیرتی است که از این‌گونه مطالعات حاصل می‌شود. این مطالعات می‌تواند پایه و اساسی برای کشف اصول حاکم بر مدیریت آموزش عالی و بهره‌گیری از الگوهای مدیریتی تدوین شده در نظام آموزش عالی باشد. مدیریت صحیح در نظام آموزش عالی موجب ارتقاء توانایی‌های اساتید و دیگر نیروهای انسانی موجود در دانشگاه شده و اساتید برجسته به عنوان اعضای هیأت علمی به مدیران توانا خوشامد می‌گویند و مدیران مؤثر موجب جذب و ارتقای اعضای هیأت علمی می‌شوند. از طرف دیگر، امروزه وجود برنامه و برنامه‌ریزی در بخش‌های مختلف از جمله آموزش عالی برای رشد و پیشرفت کشورها امری ضروری است؛ زیرا با تدوین و اجرای برنامه‌های خردمندانانه نابسامانی‌ها پایان و وضعیت مادی و معنوی کشور بهبود پیدا می‌کند. برنامه‌های توسعه یافته برای مدیران زمینه‌ای را فراهم می‌کند تا آن‌ها چشم‌انداز دور را نگاه کنند و بر اساس آن راهنمایی و بینش‌های جدیدی را در انتخاب اهداف و برنامه‌ها مدنظر قرار داده و برنامه‌های اثربخشی را برای آینده فراهم کنند. در پژوهش حاضر آنچه که از طریق این مطالعه مورد بررسی قرار گرفته است، بررسی تطبیقی مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی در نظام آموزش عالی دو کشور ایران و ژاپن می‌باشد. در این مقاله بعد از تبیین اهمیت و ضرورت آموزش عالی در سازمان‌های آموزش محور، اهمیت مسائلی از قبیل مدیریت و برنامه‌ریزی در نظام آموزش عالی کشورهای ایران و ژاپن مورد بررسی قرار می‌گیرد.

واژگان کلیدی: آموزش عالی، مدیریت، برنامه‌ریزی، ایران، ژاپن.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## رضایتمندی دانشجویان از آینده تحصیلی و شغل: نقش جنسیت، وضعیت تأهل و رشته‌ی تحصیلی

کامیار عظیمی\* مرضیه امینی<sup>۲</sup>، کبری نصیری<sup>۳</sup>، فاطمه سوری لکی<sup>۴</sup>

### چکیده

این مطالعه با هدف بررسی متغیرهای مؤثر بر رضایتمندی دانشجویان از آینده‌ی تحصیلی و آینده شغلی در دانشگاه لرستان انجام شد. در این مطالعه، تعداد ۱۰۰ نفر از دانشجویان مشغول به تحصیل از دانشکده‌های مختلف دانشگاه لرستان به‌طور تصادفی انتخاب شدند و رضایت از آینده تحصیلی و شغلی به‌وسیله پرسشنامه‌ای محقق ساخته ۱۵ سؤالی سنجیده شد. یافته‌ها نشان داد تفاوت معناداری بین دانشجویان مرد و زن در رضایت از آینده شغلی و نمره‌های رضایت از آینده تحصیلی و شغلی در رشته‌های تحصیلی مختلف وجود داشت. نتایج این پژوهش، بیانگر این است که جنسیت بر رضایت از آینده شغلی و رشته تحصیلی بر رضایت از آینده تحصیلی و شغلی مؤثر است. توجه به نتایج این مطالعه، می‌تواند افق روشن‌تری از آینده‌ی تحصیلی از نظر بازار کار و اشتغال پیش روی دانشجویان رشته‌های مختلف قرار دهد.

**واژگان کلیدی:** رضایت از آینده تحصیلی، رضایت از آینده شغلی، جنسیت، وضعیت تأهل، رشته‌ی تحصیلی

<sup>۱</sup> - کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران (kamyarazemi@yahoo.com)

<sup>۲</sup> کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه چمران، اهواز، ایران

<sup>۳</sup> کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه علامه طباطبائی، ایران

<sup>۴</sup> کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی، دانشگاه آزاد بروجرد، ایران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی مقایسه‌ای عوامل مؤثر بر انتخاب رشته تحصیلی در دانشجویان دختر و پسر

کامیار عظیمی\* مرضیه امینی<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف پژوهش حاضر، روشن نمودن عوامل تأثیرگذار بر انتخاب رشته تحصیلی در دانشجویان دختر و پسر مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ دانشگاه خوارزمی بود. پژوهش حاضر به لحاظ هدف از نوع کاربردی و به لحاظ نحوه جمع‌آوری داده‌ها از نوع توصیفی-پیمایشی است. به همین منظور، از میان دانشجویان دانشگاه خوارزمی در سال تحصیلی ۹۴-۹۵، تعداد ۳۵۳ نفر با استفاده از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای متناسب انتخاب شدند. جهت گردآوری داده‌ها، از پرسشنامه رضایتمندی از رشته تحصیلی و آینده شغلی دانشگاه مینه سوتای آمریکا و پرسشنامه عوامل تأثیرگذار بر رشته تحصیلی و آینده شغلی استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل در این پژوهش، از آزمون‌های آماری توصیفی (جدول فراوانی، نمودار، میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (فریدمن، من-وینتی) استفاده شد. یافته‌های پژوهش با استفاده از آزمون فریدمن نشان داد که عوامل اثرگذار بر انتخاب رشته دانشجویان دختر و پسر به ترتیب رضایت از رشته تحصیلی (۵/۷۹ پسر، ۵/۷۹ دختر)، رضایت از آینده شغلی (۳/۲۳ پسر، ۳/۲۱ دختر)، عوامل خانوادگی-دوستان (۲/۷۶ پسر، ۲/۹۴ دختر)، عوامل فردی (۲/۸۴ پسر، ۲/۶۸ دختر) و عوامل شغلی (۱/۱۷ پسر، ۱/۱۶ دختر) است. افزون بر این، در میان عوامل پنج‌گانه بین دو گروه تفاوت معناداری مشاهده شد.

**واژگان کلیدی:** رضایتمندی، رشته‌ی تحصیلی، آینده‌ی شغلی

<sup>۱</sup> - کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران (kamyarazemi@yahoo.com)

<sup>۲</sup> - کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه چمران، اهواز، ایران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## جایگاه و نقش یادگیری الکترونیکی در نظام آموزش عالی کشورهای ایران و آلمان (یک مطالعه تطبیقی)

زانکو شیخی\*، سید اھون محمدی<sup>۲</sup>، جلال غریبی<sup>۳</sup>

### چکیده

از مهمترین مسائل آموزش عالی ایران، عدم پاسخگویی سیستم سنتی آموزش عالی به نیازهای واقعی جامعه در حوزه آموزش و یادگیری است. در این میان با ناکارآمدی نظام کنونی، روش آموزش و یادگیری مجازی یا الکترونیکی به عنوان یک روش جدید، کارآمد و مؤثر بر یاددهی و یادگیری در نظام آموزش عالی مطرح شده که این شیوه نیز با مشکلات و محدودیت‌هایی رو به رو است. بر این اساس مطالعه حاضر با هدف بررسی جایگاه و نقش یادگیری الکترونیکی در نظام آموزش عالی کشورهای ایران و آلمان انجام گرفت. روش تحقیق، کیفی از نوع کتابخانه‌ای و به شیوه توصیفی-تحلیلی بود. حوزه پژوهش شامل کتاب‌ها، مجلات، اسناد و نوشته‌های مرتبط با موضوع تحقیق بود که جهت نمونه‌گیری نیز به علت کثرت منابع از مکتوبات چاپی و دیجیتالی که برای محقق قابل دسترسی بود، استفاده شد. روش گردآوری اطلاعات به صورت فیش‌برداری و جهت این کار از نمونه فیش‌هایی که به وسیله پژوهشگر طراحی شده بود استفاده گردید. روش تجزیه و تحلیل نیز عبارت بود از: توصیف، تحلیل و استنتاج نظری. یافته‌های تحقیق بیانگر این بود که کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش سبب شده تا برنامه‌های آموزشی به سمت مجازی شدن سوق پیدا کنند و نیز آموزش و گسترش دانش به گونه‌ای فزاینده از طریق یادگیری الکترونیکی امکان‌پذیر شود. همچنین نتایج تحقیق نشان داد که در کشور آلمان توجهات خاصی به یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی شده اما در کشور ایران گرچه دارای برنامه‌هایی برای توسعه یادگیری الکترونیکی بوده، این مسئله نتوانسته جایگاه خود را بیابد. در نهایت به مهم‌ترین موانع و محدودیت‌های یادگیری الکترونیکی در ایران پرداخته و در راه پیاده سازی آن در سطح آموزش عالی راهکارهای خاصی ارائه شده است.

**واژگان کلیدی:** یادگیری الکترونیکی، فناوری اطلاعات و ارتباطات، نظام آموزش عالی ایران، نظام آموزش عالی آلمان.

۱ نویسنده مسئول: ۱- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان کردستان Zanko.sh1373@gmail.com

۲ دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان کردستان Ahwan96mmr@gmail.com

۳ دکترای تخصصی فلسفه تعلیم و تربیت و مدرس گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان کردستان jgharibi@yahoo.com



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## ساختارها و نهادهای سازمانی اقتصاد دانش و تجاری‌سازی آموزش در دانشگاه

ضرغام فرامرزی‌نیا\*، محمدرضا توکلی، حسین توکلی، آ، فیروزه ایدون<sup>۴</sup>

### چکیده

امروزه تجاری‌سازی دانش و اقتصاد مبتنی بر دانش به یک ضرورت تبدیل شده است. دانشگاه‌های کشور برای تأمین منابع مالی خود و نیز ایفای نقش مفید و مؤثر خود در ارتباط با صنعت، بازار و جامعه نیازمند ایجاد ساختارها و نهادهای سازمانی در این زمینه هستند. از این رو هدف پژوهش بررسی ساختارها و نهادهای سازمانی اقتصاد دانش و تجاری‌سازی آموزش در دانشگاه بود. روش پژوهش توصیفی-تحلیلی بود و با مرور ادبیات نظری و اسناد بالادستی و استفاده از روش‌های کیفی مصاحبه و مشاهده در آموزش عالی، مهمترین مفاهیم ساختارها و نهادهای سازمانی شامل: دفاتر ارتباط صنعت و دانشگاه، شهرک علمی و تحقیقاتی، پارک‌های علم و فناوری، شرکت‌های انشعابی (زایشی) دانشگاهی، مراکز رشد (انکوباتور) مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان می‌دهد که دانشگاه‌های کشور می‌بایست نهادهای ساختاری و سازمانی لازم را برای توسعه تجاری‌سازی دانش در دانشگاه‌ها ایجاد کنند و مسئولیت اداره آن‌ها را در جهت حل مشکلات واقعی جامعه و اقتصاد به اساتید، دانشجویان و فعالان بازار و صنعت واگذار نمایند و موانع بوروکراتیک سازمانی را در این زمینه مرتفع نمایند. یک نهاد سازمانی می‌بایست موجب سهولت ارتباط دانشگاه با جامعه و اقتصاد گردد. در موارد بسیاری این موانع بوروکراتیک خود عاملی در جهت ناامیدی دانشجویان و اساتید در جهت تجاری‌سازی دانش در دانشگاه می‌شوند. می‌توان امیدوار بود با گسترش شرکت‌های دانش‌بنیان و ایجاد الزامات ساختاری و نهادی کمک‌کننده به تجاری‌سازی دانش، در آینده‌ای نزدیک شاهد رشد و شکوفایی اقتصاد مبتنی بر دانش در کشور باشیم.

**واژگان کلیدی:** اقتصاد دانش، تجاری‌سازی، ساختار، نهاد سازمانی، دانشگاه

۱ دانشجوی دکتری، رشته مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز، [zarghamfaramarzi@gmail.com](mailto:zarghamfaramarzi@gmail.com)

۲ کارشناس ارشد، مهندسی و مدیریت ساخت - دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات

۳ دانشجوی کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی - آنالیز عددی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

۴ کارشناسی ارشد، مدیریت دولتی سیستم‌های اطلاعاتی. دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)



## بررسی تطبیقی آموزش بزرگسالان درکشور ایران و ترکیه مطالعات تطبیقی در آموزش عالی

زهرا نجارآذری\*، مصطفی شیخ زاده، مرتضی نجفی<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی و مقایسه ی مسائل مربوط به آموزش بزرگسالان در دو کشور ایران و ترکیه از نظر مولفه های ساختار آموزشی، امور مالی، میزان بهره گیری از مربیان و متخصصان آموزشی، تعداد مؤسسات آموزشی و آموزشهای شغلی است. محقق با مراجعه منابع علمی گوناگون از جمله کتابهای تحقیق و سایت های اینترنتی معتبر، داده ها و اطلاعات مربوط به آموزش بزرگسالان در این دو کشور را تهیه کرده و سپس آنها را به روش جرج بردی تحلیل نمود. روش بردی شامل چهار مرحله ی توصیف، تفسیر، همجواری و مقایسه است. نتایج تحلیل نشان می دهد که ساختار آموزشی در ترکیه تفاوت چندانی با ساختار آموزشی بزرگسالان در ایران ندارد. بین دو کشور ترکیه و ایران در امور مالی و در زمینه بهره گیری از مربیان و متخصصان آموزشی بزرگسالان تفاوت عمده ای وجود دارد. همچنین تعداد افراد شرکت کننده، تعداد مؤسسات و آموزش های شغلی تفاوت قابل ملاحظه ای وجود دارد. ضمناً مسئولیت اداره و رسیدگی به حوزه آموزش در کشور ترکیه به عهده استاتها است و تصمیمات کلی در حوزه آموزش بزرگسالان ایران از سوی مرکز به استاتها ارسال می شود. بنابراین یکی از مزیت های سیستم آموزش بزرگسالان در ترکیه، حضور طولانی مدت بسیاری از سازمان های ساختارمند آموزش بزرگسالان در این کشور نسبت به ایران است.

واژگان کلیدی: آموزش بزرگسالان، امور مالی، متخصصان آموزشی، ترکیه، ایران

۱ کارشناس ارشد، رشته آموزش بزرگسالان، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد ارومیه [azarizahra@yahoo.com](mailto:azarizahra@yahoo.com)

۲ دکتری تخصصی، برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد واحد ارومیه

۳ کارشناس ارشد، رشته آموزش بزرگسالان، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد ارومیه [azarizahra@yahoo.com](mailto:azarizahra@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی هزینه ها و اعتبارات دانشگاه‌ها و آموزش عالی در ایران و مقایسه آن با دو کشور اسکانديناوی دانمارک و فنلاند

نسرین کریمی زاده\*، معصومه قمی<sup>۲</sup>

### چکیده

دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشورها نقش عمده‌ای در فرایند توسعه فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی کشور ایفا می‌کنند و وظایف مهمی همچون تولید و انتقال دانش، عرضه خدمات به جامعه، و افزودن بر سرمایه‌های انسانی بر عهده دارند. بدیهی است اگر این مراکز از اعتبارات مالی و بودجه کافی برخوردار نباشند، قادر به تحقق اهداف خود نخواهند بود. بنابراین تامین اعتبارات مالی یکی از مهم‌ترین چالش‌های پیش روی دانشگاه‌ها می‌باشد. معمولاً دانشگاه‌های دنیا برای تامین بودجه خود از پنج منبع: ۱. بودجه دولتی ۲. فروش خدمات آموزشی و پژوهشی ۳. شهریه دانشجویی ۴. کمک‌های مردمی (موقوفات) ۵. کمک‌های خارجی استفاده می‌کنند. با توجه به فراوانی و گوناگونی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی در کشور و همچنین تعدد دانشجویان از یک سو و محدودیت منابع مالی دولتی در تامین صد درصدی نیازهای مالی اینگونه موسسات و مراکز از سوی دیگر، هدف از مقاله حاضر، بررسی تطبیقی هزینه‌ها و اعتبارات آموزش عالی در ایران و مقایسه آن با دو کشور اسکانديناوی دانمارک و فنلاند جهت بهره‌گیری از تجارب کشورهای یاد شده و ارائه راهکارهای کاربردی بر اساس یافته‌های تحقیق به منظور ارتقای کارایی نظام آموزش عالی کشور می‌باشد. لذا محققین به روش توصیفی - کتابخانه‌ای و با مطالعه جدیدترین منابع معتبر خارجی به بررسی این موضوع پرداخته‌اند.

واژگان کلیدی: دانشگاه، آموزش عالی، تامین منابع مالی، بررسی تطبیقی، اعتبارات و هزینه ها

۱ دانشجوی دکتری رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه شهید بهشتی [n\\_karimizadeh@yahoo.com](mailto:n_karimizadeh@yahoo.com)

۲ کارشناس ارشد رشته آموزش و پرورش تطبیقی، مدرس دانشگاه





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## برون‌سپاری و اهمیت ارزیابی عملکرد نیروهای برون‌سپار در آموزش عالی

زینب باسیوس<sup>۱</sup>

### چکیده

امروزه در اکثر کشورها نظام آموزش عالی از جایگاه مهمی برخوردار شده است. افزایش جمعیت دانشجویان و ضرورت خدمت‌رسانی به این افراد، دانشگاه‌ها را بر آن داشته است تا اقداماتی را در این زمینه انجام دهند. یکی از این اقدامات در مدیریت و کاهش هزینه‌ها، برون‌سپاری است. با این روش دانشگاه‌ها بهتر می‌توانند در راستای تحقق بخشیدن به رسالت اصلی خود یعنی آموزش و پژوهش گام بردارند. با توجه به وظایف خطیری که آموزش عالی بر عهده دارد دانشگاه‌ها باید فقط به برون‌سپاری خدمات اکتفاء نکنند بلکه به نظارت مستمر و ارزیابی عملکرد نیروهای برون‌سپار نیز بپردازند تا از انحراف این نیروها در انجام وظایفشان جلوگیری شود و در صورت فاصله گرفتن از اهداف دانشگاه و یا کاستی در انجام وظیفه در خصوص ادامه برون‌سپاری تصمیمات لازم از سوی رهبران دانشگاهی اتخاذ شود.

**واژه‌های کلیدی:** برون‌سپاری، ارزیابی عملکرد، آموزش عالی.

---

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه اصفهان



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

**مقالات**

**محور:**

**مطالعات تطبیقی**

**در روانشناسی**



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## اثربخشی قصه درمانی بر افزایش مهارت های زندگی دانش آموزان

مسلم قبادیان، مجتبی رضاییان<sup>۲</sup>

### چکیده

این پژوهش باهدف اثربخشی قصه درمانی بر افزایش مهارت های زندگی دانش آموزان پسر پایه سوم گروه کم توان ذهنی مدارس استثنایی شهر خرم آباد انجام گرفت. روش پژوهشی به کار رفته در این پژوهش از نوع نیمه آزمایشی و براساس طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه انجام شد. جامعه آماری این پژوهش شامل ۴۸ نفر از دانش آموزان پایه سوم پسرگروه کم توان ذهنی مدارس استثنایی بود که با استفاده از روش کل شماری کل افراد جامعه به عنوان نمونه انتخاب شدند و در دوگروه ۲۴ نفری قرار گرفتند (۲۴ نفر گروه گواه و ۲۴ نفر گروه آزمایش). برای سنجش متغیرهای مورد نظر از پرسشنامه مهارت های زندگی (خدادادی و همکاران، ۱۳۹۰) و همچنین از روش  $t$  مستقل برای تحلیل داده ها استفاده گردید. یافته های این پژوهش نشان داد، قصه درمانی به طور معناداری منجر به افزایش مهارت های زندگی دانش آموزان پسر گروه کم توان ذهنی شده است و می تواند به عنوان یک روش مناسب برای افزایش مهارت های زندگی دانش آموزان پسر گروه کم توان ذهنی بکار رود.

**واژگان کلیدی:** دانش آموزان کم توان ذهنی، قصه درمانی، مدارس استثنایی، مهارت های زندگی.

---

*mghobadiyan@yahoo.com* - استاد یار، دکترای تخصصی فلسفه تعلیم و تربیت، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس

علامه طباطبایی لرستان، ایران

۲ مربی، کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، کارشناس فرهنگی و اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس علامه طباطبایی لرستان

ایران



## کاربست تکنولوژی آموزشی در عرصه های اجتماعی: مطالعه موردی- تطبیقی تاثیر رسانه های

### آموزشی بر ورزش خانگی بانوان شهر تهران

فتانه حسنی جعفری<sup>۱</sup>، فروزنده خسروی<sup>۲</sup>

#### چکیده

زمینه پژوهش: امروزه، تکنولوژی آموزشی کاربردی فراتر از حوزه های تدریس و آموزش درسی و دانشگاهی پیدا کرده و اثرگذاری آن در همه عرصه های عمومی و اجتماعی به چشم می خورد. یکی از این عرصه ها، ورزش های خانگی بانوان است. آمارها حاکی از آن است که میزان ابتلا به سرطان و بیماری های روانی و روحی مانند افسردگی در بانوان به مراتب بیشتر از آقایان است. در این میان، یکی از راه آوردهایی که همواره توسط متخصصان و کارشناسان مطرح شده است، ورزش و فعالیت های بدنی است. ورزش در درمان بسیاری از بیماری ها از جمله افسردگی تأثیر به سزایی دارد. ۳۰ دقیقه ورزش در روز می تواند آثار افسردگی به اندازه ی برخی روش های روانی- درمانی و داروهای ضد افسردگی کاهش دهد. به گزارش پایگاه اینترنتی مرکز پزشکی دانشگاه تگزاس، بررسی روان پزشکان نشان می دهد روزانه ۳۰ تا ۳۵ دقیقه ورزش می تواند آثار و عوارض افسردگی تا نصف کاهش دهد و این کار برابر با تأثیر روش های درمانی متداول و مصرف برخی داروهای افسردگی می باشد. اما علیرغم مطرح بودن چنین راه آوردی، بانوان عملاً امکان حضور فعال در محیط های ورزشی را کمتر به دست می آورند. بنابراین و با توجه به محدودیت های دسترسی بانوان به محیط های ورزشی، نقش چنین تکنولوژی هایی بیش از پیش نمایان می گردد. هدف پژوهش: هدف از پژوهش حاضر بررسی تأثیر فیلم ها و سی دی های آموزشی ورزشی بر گرایش بانوان به ورزش خانگی و سلامت جسمی و روانی آنان بود. روش پژوهش: به منظور نیل به این هدف، ۱۰۰ نفر از بانوان ساکن در منطقه ۱ تهران با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس مورد مطالعه قرار گرفته و نظر آن ها در ارتباط با هدف پژوهش مورد کنکاش و واکاوی قرار گرفت. روش پژوهش از نوع توصیفی- پیمایشی بود و برای گردآوری داده ها از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. به منظور تحلیل داده های پژوهش نیز از آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل مسیر استفاده شد. یافته های پژوهش: یافته های این پژوهش نشان داد که اولاً بین نمرات فیلم های آموزشی و سی دی های صوتی و تصویری و گرایش بانوان به ورزش خانگی ارتباط معنی داری وجود دارد؛ دوماً بین نمرات فیلم های آموزشی و سی دی های صوتی و تصویری و سلامت جسمانی و روانی ارتباط معنی داری وجود دارد. سوماً بین گرایش بانوان به ورزش خانگی با سلامت جسمی و روانی ارتباط معنی داری وجود دارد. چهارماً بین گرایش بانوان به ورزش خانگی با صرفه جویی در وقت و هزینه های زندگی ارتباط معنی داری وجود دارد. در نهایت، یافته های این پژوهش نشان داد که فیلم آموزشی و رسانه های تصویری چه به صورت مستقیم و چه به صورت غیر مستقیم روی سلامت جسمانی و روانی و صرفه جویی در وقت و هزینه های صرف شده در زندگی تأثیر دارد. و می تواند آنها را پیش بینی کند. پیشنهادات پژوهش: این پژوهش لزوم ترویج کاربردی تکنولوژی آموزشی را در ترویج بین بانوان با توجه به نقش فرهنگ و ویژگی های جامعه ایران نشان می دهد.

واژگان کلیدی: رسانه های آموزشی، ورزش خانگی، فیلم های آموزشی.

۱ استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور تهران، ایمیل: [hassani.jafari@yahoo.it](mailto:hassani.jafari@yahoo.it)

۲ فوق لیسانس تکنولوژی آموزشی، دبیرآموزش و پرورش ناحیه ۲ کرج، ایمیل: [sistana.sistan@gmail.com](mailto:sistana.sistan@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی آموزش زمینه - محور علوم تجربی در ایران و کشورهای منتخب

علیرضا عصاره<sup>۱</sup>، سعید اسدپور<sup>۲</sup>

### چکیده

مطالعه حاضر با هدف بررسی تطبیقی آموزش زمینه- محور علوم تجربی در ایران و کشورهای پیشرو در آموزش زمینه - محور انجام شد. روش پژوهش آن توصیفی - تحلیلی بوده و بدین منظور اسناد و مدارک مرتبط با موضوع در کشورهای منتخب گردآوری و مورد مقایسه قرار گرفت. جامعه آماری، شامل کشورهای استرالیا، آلمان و انگلستان از یک طرف و ایران از طرف دیگر است این چهار کشور در آموزش علوم با رویکرد زمینه- محور پیشرو هستند بنابراین روش نمونه گیری از نوع هدفمند است. نتایج به دست آمده نشان می دهد شباهت ها بیشتر در اسناد مکتوب برنامه درسی یا برنامه درسی قصد شده است اما تفاوت ها بیشتر در برنامه درسی اجرا شده و برنامه درسی کسب شده دیده می شود. در کشورهای مورد مطالعه، مدل هایی برای اجرای رویکرد زمینه- محور طراحی شده است و تمهیدات لازم برای اجرا در نظر گرفته شده است اما در کشور ایران مدل مناسبی برای اجرای برنامه درسی ارائه نشده است، معلمان با نحوه اجرای رویکرد زمینه- محور آشنا نیستند و تمهیدات لازم جهت اجرا آماده نشده است. ضعف در اجرا، در برنامه درسی کسب شده توسط دانش آموزان همانطور که نتایج آزمون تیمز ۲۰۱۵ نشان می دهد تاثیر گذار بوده است.

**واژگان کلیدی:** بررسی تطبیقی، آموزش زمینه- محور، علوم تجربی

۱ دکترای برنامه ریزی درسی، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی ([alireza\\_assareh@yahoo.com](mailto:alireza_assareh@yahoo.com))  
 ۲ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی (نویسنده مسئول) ([asadpoor.g@gmail.com](mailto:asadpoor.g@gmail.com))



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## تأثیر خانواده در جلوگیری از معضلات اجتماعی با تأکید بر افسردگی

سیدمحمدجواد علوی\*؛ مریم معتمدی<sup>۲</sup>

### چکیده

این پژوهش باهدف بررسی تأثیرات خانواده در جلوگیری از معضلات اجتماعی با تأکید بر افسردگی انجام شد. پژوهش حاضر با رویکرد توصیفی-اسنادی است که با روش کتابخانه‌ای و مروری بر منابع نظری مرتبط صورت گرفت؛ پس از تبیین مفاهیم و پیشینه‌ی تحقیق، به توضیح تعاریف خانواده، خانواده از دیدگاه قرآن، کارکردهای خانواده، عوامل موثر بر تحکیم خانواده، افسردگی و دیدگاه‌ها و نظریه‌ها در مورد افسردگی پرداخته شد. نتایج نشان داد تغییرات ساختاری در خانواده همچنین تغییرات تند و سریع اجتماعی اقتصادی و فرهنگی سبب شده است تا نهاد خانواده دچار کژکارکردی‌های فراوانی شود. همین مسئله سبب نابسامانی اجتماعی در ساختار نظام اجتماعی شده است که در نهایت گسترش مشکلات اجتماعی را در پی دارد. یکی از مشکلات اجتماعی افسردگی است که متأسفانه در سال‌های اخیر آمار آن رو به افزایش بوده است. از آنجایی که اکثریت افرادی که به افسردگی مبتلا می‌شوند در خانواده‌ای از هم‌پاشیده در ابعاد مختلف، زندگی می‌کنند می‌توان با تقویت خانواده، آمار این معضل را در جامعه کم کرد.

واژگان کلیدی: افسردگی – خانواده – تربیت.

<sup>۱</sup> کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری، آموزگار ابتدایی منطقه بیرم، نویسنده مسئول (A6kanan@yahoo.com)

<sup>۲</sup> کارشناسی ارشد اپیدمیولوژی دانشگاه زاهدان



## اثربخشی مداخله معنوی بر ذهن‌آگاهی در زنان مبتلا به دیابت نوع دو

فاطمه ایمنی<sup>۱</sup>، مسعود صادقی<sup>۲\*</sup>، سیمین غلامرضایی<sup>۳</sup>

### چکیده

دیابت بیماری مزمنی است که می‌تواند عوارض حاد و ناتوان‌کننده‌ای چون بیماری‌های قلبی-عروقی و نابینایی را ایجاد کند. با توجه به اهمیت ذهن‌آگاهی در بیماران دیابتی و با توجه به اینکه عدم ذهن‌آگاهی یک مانع جدی برای پذیرش بیماری و در نتیجه مدیریت دیابت به شمار می‌آید، لذا مطالعه حاضر با هدف بررسی اثربخشی مداخله معنوی بر ذهن‌آگاهی در زنان مبتلا به دیابت نوع دو انجام شد. این پژوهش، مطالعه‌ای شبه تجربی با پیش‌آزمون-پس‌آزمون و با دو گروه آزمایش و گواه است، که بر روی ۳۰ نفر از زنان مبتلا به دیابت نوع دو که در مراکز بهداشتی شهرستان اقلید پرونده داشتند، و به صورت تصادفی به دو گروه آزمایش و گواه تقسیم شدند، اجرا شد. مداخله معنوی به مدت ۱۰ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای انجام شد. در پیش‌آزمون و پس‌آزمون داده‌ها با استفاده از بُعد ذهن‌آگاهی پرسشنامه خوددلسوزی نف (۲۰۰۳)، جمع‌آوری گردید. اطلاعات به دست آمده با استفاده از نرم‌افزار SPSS ویرایش ۱۹ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که مداخله معنوی بر ارتقای ذهن‌آگاهی در مبتلایان به دیابت موثر است و ۲۸ درصد از واریانس ذهن‌آگاهی توسط مداخله معنوی قابل تبیین است. نتایج نشان داد که مداخله معنوی بر ذهن‌آگاهی در بیماران دیابتی تاثیر مثبت دارد و سبب افزایش ذهن‌آگاهی در این بیماران می‌شود. بنابراین پیشنهاد می‌شود به منظور بهبود ذهن‌آگاهی در بیماران مبتلا به دیابت نوع دو و نهایتاً کاهش عوارض و مرگ و میر ناشی از آن، از مداخله معنوی استفاده شود.

واژگان کلیدی: مداخله معنوی، ذهن‌آگاهی، دیابت

۱ کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی، گروه روان‌شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

۲ استادیار گروه روان‌شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران، Email:sadeghi41@yahoo.com

۳ استادیار گروه روان‌شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی پایه های نظری و اولین تفکر غیر عقلانی مکتب رفتار درمانی عقلانی – هیجانی آلبرت ایس با آموزه های دین اسلام

لیلا جعفری(\*) ، مژگان حیاتی<sup>۲</sup>

### چکیده

با آغاز قرن بیستم و پیچیدگی روابط بین انسانی در جوامع، مشکلات پیش روی انسان بزرگتر و پیچیده تر شده و نیاز آن ها به مشاوره و روان درمانی برای حل معضلاتشان نیز افزایش یافت لذا نظریه های روان درمانی که به کمک انسان ها شتافت شکوفایی و گسترده گی بیشتری یافت و در این بین روش هایی که رهنمودی و کوتاه مدت هستند مانند انواع رفتار درمانی ها پرکاربردتر است. رفتار درمانی عقلانی – هیجانی (REBT) بر این اصل قرار دارد که ما عقاید نامعقولی را که در دوره ی کودکی از افراد مهم زندگی خود فرا گرفته ایم در طول عمر خود بازسازی می کنیم سپس به صورتی رفتار می کنیم که با این عقاید هماهنگ باشد. ایس سه تفکر غیر عقلانی یا باید اساسی را بیان می کند که آنها را درونی می کنیم و محکوم به شکست هستند. اولین تفکری که ایس بیان می کند چنین است: «من باید خوب عمل کنم و تأیید دیگران را برای عملکرد هایم جلب کنم، در غیر این صورت خوب نیستم». در مقاله حاضر که به روش کتابخانه ای می باشد مقایسه ی این تفکر با آموزه های دین اسلام صورت می گیرد؛ به این منظور ابتدا پایه های نظری این مکتب درمانی مطرح و سپس با اصول نظری دین اسلام مقایسه خواهد شد تا آشکار شود که ایس هیچ اصول ارزشی و اخلاقی را برای انسان قائل نبوده و در تمام امور زندگی نیاز به تأیید دیگران را رد می کند؛ در صورتی که در دین مبین اسلام انسان خدا محور و آخرت محور معرفی می شود به همین دلیل آنچه به عنوان احکام دین است باید دقیق و طبق فرمان خداوند بدان عمل شود و در این بخش از اعمال به هیچ عنوان نباید به دنبال کسب تأیید دیگران باشیم و تنها در بخش اخلاق سعی در کسب محبت و جلب تأیید دیگران داریم و این جلب تأیید نیز نه از برای مردم بلکه برای رضای خداوند می باشد.

واژگان کلیدی: آلبرت ایس ، رفتار درمانی ، اسلام ، تأیید

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد ، مشاوره ی خانواده ه، دانشگاه پیام نور مرکز قزوین (\*jafarileylaa@gmail.com)

۲ استادیار ، دکتری مشاوره





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## تأثیر آموزش راهبردهای وسعت‌بخشی تفکر بر کارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان

کبری عالی پور؛ محمد عباسی\*؛ فضل الله میردریکوند<sup>۲</sup>

### چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی تأثیر آموزش راهبردهای وسعت‌بخشی تفکر بر کارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان دختر متوسطه دوم شهر خرم‌آباد بود. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی از نوع پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه گواه می‌باشد. جامعه آماری آن شامل کلیه دانش‌آموزان پایه سوم متوسطه دوم مشغول به تحصیل در دبیرستان‌های واقع در شهر خرم‌آباد می‌باشد که تعداد ۴۰ نفر از آن‌ها به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چندمرحله‌ای از جامعه موردنظر انتخاب شدند، ابزار مورد استفاده در پژوهش شامل پرسشنامه بهزیستی ذهنی (رن شاو و همکاران، ۲۰۱۶) می‌باشد. داده‌ها با استفاده از روش‌های آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل کوواریانس تک متغیره) تحلیل شدند. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش راهبردهای وسعت‌بخشی تفکر باعث افزایش کارآمدی تحصیلی در دانش‌آموزان می‌شود؛ بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که آموزش راهبردهای وسعت‌بخشی تفکر به دانش‌آموزان منجر به افزایش کارآمدی تحصیلی در آنان می‌شود. از این‌رو به مدارس پیشنهاد می‌شود که توجه به آموزش این نوع از مهارت‌ها را جزء الویت‌های آموزشی خود قرار دهند.

واژگان کلیدی: راهبردهای وسعت‌بخشی تفکر، لذت از یادگیری، کارآمدی تحصیلی، دانش‌آموزان

۱ دانشجوی ارشد روان‌شناسی تربیتی، گروه روان‌شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان.

۲ استادیار گروه روان‌شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان

۳ استادیار گروه روان‌شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان [abbasi.mohammad@hotmail.com](mailto:abbasi.mohammad@hotmail.com)



## اثربخشی آموزش چندرسانه‌ای بر رشد مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان مبتلا به الکسی تایمیا

صبا حسنوندی\*، شیرین قاضی<sup>۲</sup>

### چکیده

زمینه و هدف: شواهد پژوهشی نشان می‌دهد روش‌های نوین آموزشی از قبیل آموزش چندرسانه‌ای تأثیرات مثبتی بر رشد مهارت‌های آموزشی و اجتماعی دانش‌آموزان دارد. دانش‌آموزان مبتلا به الکسی تایمیا از جمله دانش‌آموزانی هستند که نیازمند دریافت خدمات مناسب و ارتقا یافته آموزشی اند. از این رو هدف این پژوهش بررسی تأثیر آموزش چندرسانه‌ای بر رشد مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان مبتلا به الکسی تایمیا بود. روش بررسی: روش پژوهش از نوع شبه تجربی همراه با پیش‌آزمون – پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش، شامل کلیه دانش‌آموزان دختر پایه‌های سوم و چهارم و پنجم شهر همدان مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۹۶ بود. نمونه آماری شامل ۲۰ دانش‌آموز دختر بود که به شکل کاملاً تصادفی در دو گروه ۱۰ نفره آزمایش و کنترل گمارش شدند. ابزارهای پژوهش شامل آموزش چندرسانه‌ای و پرسشنامه‌های مهارت‌های اجتماعی و الکسی تایمیا بود. داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و آمار استنباطی t مستقل و وابسته به کمک نرم‌افزار آماری spss 18 مورد تحلیل قرار گرفتند. یافته‌ها: نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد آموزش چندرسانه‌ای در دانش‌آموزان گروه آزمایش تأثیرات معنی‌داری تأثیر ایجاد کرده است در حالی که در گروه کنترل با کنترل متغیرهای مداخله‌گر چنین تأثیراتی مشاهده نمی‌گردد. نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج به دست آمده توصیه می‌شود در مداخلات آموزشی جهت تقویت مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان مبتلا به الکسی تایمیا از آموزش چندرسانه‌ای به عنوان روشی نوین در افزایش مهارت‌های اجتماعی این گروه از دانش‌آموزان استفاده شود.

واژگان کلیدی آموزش چندرسانه‌ای، مهارت‌های اجتماعی، الکسی تایمیا، دانش‌آموزان.

۱ نویسنده مسوول؛ دکترای روانشناس تربیتی، دانشگاه الزهراء، تهران، ایران. پست الکترونیک: [hasanvandi2010@yahoo.com](mailto:hasanvandi2010@yahoo.com)

۲ دانشجوی دکترای تخصصی مدیریت آموزشی، کارشناس برنامه‌ریزی آموزشی مرکز مطالعات و توسعه آموزشی دانشگاه علوم پزشکی

لرستان. [Ghazi.shirin@yahoo.com](mailto:Ghazi.shirin@yahoo.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی کیفیت طرح درس‌های ارائه شده اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی لرستان در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی

شیرین قاضی\*، سجاد روستا، فرزاد ابراهیم زاده<sup>۳</sup>

### چکیده

طرح درس یکی از عوامل مؤثر و کلیدی در فرایند آموزش است. هدف اصلی از تدوین طرح درس، تسهیل در یادگیری فراگیران از طریق برقراری یک بستر ارتباطی مناسب است. پژوهش حاضر با هدف ارزیابی طرح درس‌های ارائه شده توسط مدرسین دانشگاه علوم پزشکی لرستان در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ به انجام رسیده است. در این پژوهش توصیفی-مقطعی، ۱۳۴ طرح درس ارائه شده توسط مدرسان دانشگاه علوم پزشکی لرستان در نیمسال اول و دوم سال ۹۵-۱۳۹۴ مورد ارزیابی قرار گرفت. جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از یک چک‌لیست که شامل ۱۳ حیطه مؤثر بر طرح درس بود، انجام گرفت. روش‌های آمار توصیفی جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شد. شایع‌ترین ضعفها مربوط به حیطه وسایل کمک آموزشی (۸۵/۶ درصد)، وظایف و تکالیف دانشجویان (۶۴/۹)، اهداف کلی (۳۹/۶) بود. همچنین بیشترین نقصان مربوط به حیطه‌های برنامه‌ریزی برای آمادگی دانشجویان قبل از شروع کلاس (۶۲ درصد)، آموزش و طبقه‌بندی (۴۵/۶)، رئوس مطالب و اهداف رفتاری (۳۳/۶ درصد) بود. حیطه‌های مربوط به معرفی منابع (۶۴/۹ درصد)، اطلاعات عمومی (۴۳/۳ درصد) و سیاستها و قوانین کلاس (۴۳/۳ درصد) واجد بالاترین امتیاز و بهترین وضعیت در نگارش طرح درس‌های مورد بررسی بودند با توجه به نتایج، وضعیت محتوایی و نگارشی طرح درس‌های ارائه شده توسط مدرسان دانشگاه علوم پزشکی لرستان در حد قابل قبولی ارزیابی گردید. پیشنهاد می‌شود با برگزاری دوره‌های آموزشی مرتبط و تدوین فرم‌های پیشنهادی استاندارد، زمینه مناسب برای تدوین هر چه بهتر طرح درس در بین مدرسان فراهم شود.

**واژگان کلیدی:** طرح درس، استاد، تحلیل محتوا، برنامه درسی، نظارت آموزشی.

۱ دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان خرم آباد، ایران. پست

الکترونیک: Ghazi.shirin@yahoo.com

۲ نویسنده مسوول؛ کارشناس تغذیه، مرکز آموزشی درمانی شهدای عشایر، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم آباد، ایران.

۳ دانشجوی دکتری آمار حیاتی، دانشکده بهداشت و تغذیه، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم آباد، ایران.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## مروری بر کاربردهای الگوی بدیعه پردازی در زمینه پرورش خلاقیت دانش آموزان ابتدایی

زینب مریدی<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف از مجموعه حاضر مطالعه و مرور پژوهش های انجام شده در رابطه با نقش الگوی بدیعه پردازی در شکوفایی خلاقیت دانش آموزان است. بدین منظور در مقاله حاضر ۴ پژوهش در حیطه الگوی بدیعه پردازی مورد تشریح و ارزیابی قرار گرفت توضیح و آشکارسازی نقاط اشتراک و تضاد در آن ها نتایج چند به دست آمد.

پس از مرور این تحقیقات و ارائه و جمع بندی مختصری از آنها به این نتیجه رسیده شد که تدریس معلم به روش الگوی بدیعه پردازی در دروس مختلف بالاخص علوم بر قدرت خلاقیت دانش آموزان تاثیر به سزایی دارند و موجب افزایش آن میشود اگر چهار معیار خلاقیت، سیالی، بسط، اصالت و انعطاف پذیری در تدریس معلم گنجانده شود می توان شاهد تاثیرات قابل ملاحظه ای بر تفکر خلاق فراگیران بود.

**واژگان کلیدی:** الگوی بدیعه پردازی- خلاقیت - شاخص های خلاقیت

---

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند

zmoridi313@gmail.com



## تاثیر مداخله معنوی بر میزان ورزش و فعالیت فیزیکی در زنان مبتلا به دیابت نوع دو

فاطمه ایمنی<sup>۱</sup>، مسعود صادقی<sup>۲</sup>، سیمین غلامرضایی<sup>۳</sup>

### چکیده

دیابت یک بیماری پیچیده متابولیکی است که علاوه بر استعداد ذاتی، شرایط محیطی مانند شیوه زندگی، وزن، الگوی غذایی، ورزش و فعالیت فیزیکی در بروز آن، نقش تعیین کننده‌ای دارد. بنابراین این مطالعه با هدف بررسی تاثیر مداخله معنوی بر میزان ورزش و فعالیت فیزیکی در زنان مبتلا به دیابت نوع دو انجام شد. طرح پژوهش شبه تجربی از نوع پیش آزمون و پس آزمون با گروه آزمایش و گواه است. از بین زنان مبتلا به دیابت نوع دو که در شبکه بهداشت و درمان شهرستان اقلید پرونده داشتند، ۳۰ نفر به صورت تصادفی انتخاب و در دو گروه آزمایش و گواه (هر گروه ۱۵ نفر) جایگزین گردیدند. در پیش آزمون، بعد ورزش و فعالیت فیزیکی پرسشنامه خودمراقبتی دیابت توبرت و گلاسکو (۲۰۰۰) توسط شرکت کنندگان تکمیل شد. سپس مداخله معنوی به مدت ۱۰ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای بر روی گروه آزمایش اجرا شد. سپس از هر دو گروه پس آزمون به عمل آمد. برای تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS ویرایش ۱۹ استفاده شد. نتایج حاصله نشانگر تاثیر مثبت و معنی دار مداخله معنوی بر میزان ورزش و فعالیت فیزیکی در افراد دیابتی تحت مطالعه بوده و موجب افزایش ۲۷ درصدی میزان ورزش و فعالیت فیزیکی در گروه آزمایش شده است. با توجه به یافته‌های به دست آمده، مداخله معنوی در بیماران دیابتی می‌تواند میزان ورزش و فعالیت فیزیکی را افزایش دهد. بنابراین از این روش می‌توان برای درمان و کاهش پیامدهای جسمانی و روانی دیابت استفاده کرد.

واژگان کلیدی: مداخله معنوی، ورزش و فعالیت فیزیکی، دیابت

۱ کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی، گروه روان‌شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

۲ استادیار گروه روان‌شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران [sadeghi41@yahoo.com](mailto:sadeghi41@yahoo.com)

۳ استادیار گروه روان‌شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران



## پیش بینی روحیه معلمی بر اساس بهزیستی روان شناختی و سازگاری شغلی در معلمان زن مدارس ابتدایی استان های غربی ایران

سیمین غلامرضایی<sup>۱</sup>، علی مولایی یارده<sup>۲</sup>، صبا غلامرضایی<sup>۳</sup>، شکوفه بخشی<sup>۴</sup>

### چکیده

زمینه: پژوهش حاضر با هدف تعیین سهم بهزیستی روان شناختی و سازگاری شغلی در پیش بینی روحیه معلمی معلمان زن مدارس ابتدایی استان های غربی کشور ایران انجام شد. روش ها: جامعه آماری شامل کلیه معلمان زن مدارس ابتدایی استان های غربی ایران در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ بود و نمونه مورد مطالعه ۳۴۱ نفر بودند که با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی بود. ابزار گردآوری داده ها شامل پرسشنامه های پرسشنامه های بهزیستی روان شناختی، سازگاری شغلی و روحیه معلمی بود که در اختیار معلمان قرار داده شد و پس از تکمیل و جمع آوری، داده های دریافتی با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۱ و با شاخص همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیونی مورد تحلیل قرار گرفت. یافته ها: نتایج نشان داد بین بهزیستی روان شناختی (تسلط بر محیط، خودمختاری، زندگی هدف مند و بهزیستی روابط مثبت با دیگران و بهزیستی کل) و روحیه معلمی رابطه معناداری وجود دارد. همچنین بین سازگاری شغلی و روحیه معلمی نیز رابطه معناداری به دست آمد. نتیجه گیری: با توجه به یافته های پژوهش می توان گفت که بهزیستی روان شناختی و سازگاری شغلی نقش تعیین کننده ای در روحیه معلمی معلمان زن دارند. با این وجود پژوهش های بیشتر با جامعه متفاوت، یافته های پژوهش حاضر را قوت خواهد بخشید.

**واژگان کلیدی:** بهزیستی روانشناختی، سازگاری شغلی، روحیه معلمی، زن

۱ استادیارگروه روانشناسی دانشگاه لرستان، ۹۱۶۳۶۱۰۳۶۳، [gholamrezaei\\_s@yahoo.com](mailto:gholamrezaei_s@yahoo.com)

۲ کارشناس ارشد روانشناسی، دانشگاه رازی و عضو هسته مطالعاتی (روان پویش) رازی

۳ کارشناس ارشد روانشناسی بالینی

۴ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## اثربخشی آموزش راهبردهای فراشناختی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان نارساخوان

طاهره رحیمی پور<sup>۱</sup>، فیروزه غضنفری<sup>۲</sup>، عزت اله قدم پور<sup>۳</sup>

### چکیده

پژوهش با هدف بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای فراشناختی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان نارساخوان اجرا شد پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون- پس‌آزمون و گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل تمامی دانش‌آموزان نارساخوان مقطع ابتدایی مراجعه‌کننده به مراکز ناتوانی یادگیری شهر کرمان در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ بود که ۳۰ نفر از آن‌ها به شیوه‌ی نمونه‌گیری تصادفی چندمرحله‌ای انتخاب و به‌طور تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) قرار گرفتند. آموزش راهبردهای فراشناختی طی ۸ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای روی گروه آزمایش اعمال شد. ابزارهای سنجش شامل آزمون انگیزش پیشرفت هرمنس (۱۹۷۰) و مقیاس هوش وکسلر کودکان (۱۹۷۲) بود. داده‌های پژوهش با استفاده از روش آماری تحلیل کوواریانس (آنکوا) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. طبق نتایج پژوهش آموزش راهبردهای فراشناختی در سطح معنی‌داری ( $P=0/001$ ) انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان نارساخوان را افزایش داد. **واژگان کلیدی:** فراشناخت، انگیزش پیشرفت تحصیلی، نارساخوانی، کودکان

۱ دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، [t.rahimipour@gmail.com](mailto:t.rahimipour@gmail.com)

۲ دانشیار دانشگاه لرستان

۳ دانشیار دانشگاه لرستان



## اثربخشی روش آموزش ذهن آگاهی بر کاهش اضطراب امتحان دانش آموزان دختر تیزهوش

صبا غلامرضایی<sup>۱</sup>، سیمین غلامرضایی<sup>۲</sup>، علی اسماعیلی<sup>۳</sup>

### چکیده

هدف: پژوهش حاضر، با هدف اثربخشی روش آموزش ذهن آگاهی بر کاهش اضطراب امتحان دانش آموزان دختر تیزهوش مقطع متوسطه شهر خرم آباد انجام شد. روش: جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر سرآمد مقطع متوسطه شهر خرم آباد بودند که از بین آن ها تعداد ۴۰ دختر مبتلا به اضطراب امتحان به روش نمونه‌گیری هدفمند (دلاور، ۱۳۸۶)، بر اساس ملاک‌های ورود و خروج، انتخاب شدند و در دو گروه آزمایش و کنترل گمارده شدند. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه اضطراب امتحان بود. طرح پژوهش، از نوع پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود. شرکت کنندگان در گروه آزمایش طی هشت جلسه به شیوه ذهن آگاهی آموزش دیدند. گروه کنترل طی این مدت هیچ آموزشی دریافت نکرد. یافته‌ها: داده‌ها با استفاده از تحلیل واریانس یک طرفه مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد روش شناخت‌درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر کاهش اضطراب امتحان دانش‌آموزان دختر سرآمد دوره اول متوسطه شهر خرم‌آباد تاثیر دارد ( $F=20/85, P<0/001$ ). نتیجه‌گیری: با توجه به اثربخشی روش ذهن آگاهی در کاهش اضطراب امتحان برای ترویج و انعکاس این روش و افزایش سطح سلامت روانی دانش‌آموزان، مسئولان ذیربط می‌توانند در قالب برنامه‌های جامع و پیشگیرانه به‌طور کاربردی آن‌ها را در سطح مدارس اجرا کنند.

**واژگان کلیدی:** شناخت‌درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی، اضطراب امتحان، دانش آموز، تیزهوش

۱ نویسنده مسئول، کارشناس ارشد روان‌شناسی بالینی، دانشگاه آزاد کرج

۲ استادیار دانشگاه لرستان، گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، [gholamrezaei\\_s@yahoo.com](mailto:gholamrezaei_s@yahoo.com)

۳ استادیار دانشگاه علامه طباطبائی، گروه روانشناسی، دانشکده روانشناسی





## تأثیر عملکرد خانواده بر سلامت روان دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان ساوه

محمد حسین احمدی<sup>۱</sup>

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه عملکرد خانواده بر سلامت روان اعضای خانواده است. خانواده اولین نهاد اجتماعی است که نقش مهمی در تحول روان شناختی فرزندان دارد. چگونگی و کیفیت عملکرد خانواده در تحقق وظایف خویش، شاخص مناسبی جهت ارزیابی عملکرد جامعه می باشد. سلامت روان به عنوان یکی از ملاک های تعیین کننده سلامت عمومی افراد در نظر گرفته می شود که مفهوم آن عبارت از احساس خوب بودن و اطمینان از کارآمدی خود، اتکاء به خود، ظرفیت رقابت، تعلق بین نسلی و خود شکوفایی توانایی های بالقوه فکری، هیجانی و ... می باشد. سلامت روانی نقش مهمی در تضمین پویایی و کارآمدی هر جامعه ایفا می کند. رفتارها و عملکرد روان خانواده هم مستقیماً روی سلامت روان

افراد تأثیر می پذیرد. هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه عملکرد خانواده و ابعاد شش گانه آن (حل مشکل، ارتباط، نقش ها، مشارکت عاطفی، واکنش عاطفی، کنترل رفتار،) و سلامت روان در بین دانش آموزان ابتدایی و به روش توصیفی همبستگی می باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان ساوه می باشد که در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ مشغول به تحصیل اند برای انتخاب نمونه با روش نمونه گیری دموگرافیک ۳۶۱ نفر از دانش آموزان در دسترس انتخاب و مورد آزمون قرار گرفتند. ابزار پژوهش فرم ۲۸ سوالی پرسشنامه سلامت عمومی گلدبرگ ۱۹۷۲ و پرسشنامه عملکرد خانواده FAD بودند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی کربنباخ، استفاده گردید. با توجه به اطلاعات جمع آوری شده در این پژوهش این نتیجه بدست آمد که بین عملکرد خانواده در خرده مقیاسهای مشارکت عاطفی، واکنش های عاطفی و نقشها رابطه معناداری با سلامت روان دانش آموزان وجود دارد همچنین نتایج مشخص کرد که بین عملکرد خانواده در خرده مقیاس های ارتباط، کنترل رفتار و حل مشکل با سلامت روان دانشجویان ارتباط معناداری وجود ندارد.

**کلید واژه ها:** عملکرد خانواده - سلامت روان - دانش آموزان

<sup>۱</sup> دانشجوی دانشگاه فرهنگیان اراک



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## اثربخشی آموزش راهبردهای حافظه فعال بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان نارسا خوان

طاهره رحیمی پور<sup>۱</sup>، فیروزه غضنفری<sup>۲</sup>، عزت اله قدم پور<sup>۳</sup>

### چکیده

پژوهش باهدف بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای حافظه‌ی فعال بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان نارساخوان اجرا شد پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون- پس‌آزمون و گروه گواه بود. جامعه‌ی آماری شامل تمامی دانش‌آموزان نارسا خوان مقطع ابتدایی مراجعه‌کننده به مراکز ناتوانی یادگیری شهر کرمان در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ بود که ۳۰ نفر از آن‌ها به شیوه‌ی نمونه‌گیری تصادفی چندمرحله‌ای انتخاب و به‌طور تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و گواه (۱۵ نفر) قرار گرفتند. آموزش راهبردهای حافظه‌ی فعال طی ۱۴ جلسه روی گروه آزمایش اعمال شد. ابزارهای سنجش شامل آزمون انگیزش پیشرفت هرمنس (۱۹۷۰) و مقیاس هوش وکسلر کودکان (۲۰۰۳) بود. داده‌های پژوهش با استفاده از روش آماری تحلیل کوواریانس (آنکوا) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. طبق نتایج پژوهش آموزش راهبردهای حافظه‌ی فعال در سطح معنی‌داری انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان نارساخوان را افزایش داد ( $P=0/001$ ).

واژگان کلیدی: حافظه‌ی فعال، انگیزش پیشرفت تحصیلی، نارساخوانی، دانش‌آموزان

۱ دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، [t.rahimipour@gmail.com](mailto:t.rahimipour@gmail.com)

۲ دانشیار دانشگاه لرستان

۳ دانشیار دانشگاه لرستان



## تاثیر هوش هیجانی بر مدیریت سازمانی مدیریت تکنولوژی آموزشی

شاهرخ محمدی، آیدا طالبی، مهسا کورانی، زهرا خالدی نیا

### چکیده

علم به قدرت و نفوذ عواطف در حیات ذهنی انسان پی برده و در حال کشف و تبیین جایگاه هیجانات و عواطف در فعالیت‌ها، رفتارها، حرکات و سکانات انسانی است. در حوزه مطالعه هوش، سیر مطالعات از هوش منطقی که بر پایه شناخت استوار است به سمت هوش هیجانی حرکت کرده است. هوش هیجانی دستاوردی تازه در علم روانشناسی است و مشتمل بر درک و شناسایی احساسات و عواطف در اشخاص و استفاده از این ادراک برای اتخاذ تصمیم‌های مناسب در زندگی روزمره می‌باشد. از دهه ۱۹۹۰ این مفهوم در ادبیات مدیریت به کار رفته و از مهارت‌های جدید مدیریت رفتار سازمانی است. مفهوم هوش هیجانی نشان می‌دهد که چرا دو نفر با بهره هوشی یکسان ممکن است به درجات بسیار متفاوتی از موفقیت در زندگی دست یابند و عنصر بنیادین از رفتار انسان است که جدا و متفاوت از بهره هوشی عمل می‌کند.

هدف از این پژوهش بررسی نقش هوش هیجانی بر نحوه مدیریت و تصمیم‌گیری مدیران است. روش پژوهش از نوع کیفی و به شیوه‌ی مروری و کتابخانه‌ای می‌باشد برای گردآوری داده‌ها از منابع و اسناد معتبر علمی، کتب تخصصی و مقالات چاپ شده در مجلات دارای اعتبار استفاده شده است. از یافته‌های فوق می‌توان به این نتیجه رسید هوش اجتماعی می‌تواند به عنوان یک عامل اساسی، در تسهیل اثربخشی و موفقیت مدیران سازمان نقش داشته باشد.

**واژگان کلیدی:** هوش، هوش هیجانی، مدیریت، مدیریت سازمانی

۱ دکتری برنامه‌ریزی درسی، مدرس پردیس شهید آیت الله صدوقی کرمانشاه، دانشگاه فرهنگیان، ایران

۲ کارشناس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش روانسر، ایران

۳ کارشناس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش صحنه، ایران

۴ کارشناس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش نوسود، ایران



## رابطه رضایت شغلی با رضایت جنسی در پرستاران زن بیمارستان های دولتی شهر خرم آباد

سیمین غلامرضایی<sup>۱</sup>، صبا غلامرضایی<sup>۲</sup>، نسیمه حاتمی<sup>۳</sup>

### چکیده

عدم رضایت شغلی در پرستاران می‌تواند تهدید کننده سلامت جسمی، روانی و مانعی برای دست یابی به اهداف توسعه فردی و اجتماعی آنان باشد (میرفرهادی، موسوی، تبری و کاظم نژاد، ۱۳۹۳). پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه رضایت شغلی با رضایت جنسی در پرستاران زن بیمارستان های دولتی شهر خرم آباد انجام شد. روش: این مطالعه از نوع همبستگی می باشد. نمونه پژوهش شامل ۱۰۹ پرستار زن شاغل به کار در بیمارستان های دولتی شهر خرم آباد بود که به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه های رضایت جنسی لوک والاس و پرسشنامه رضایت شغلی بری فیلد و روث (۱۹۵۱) استفاده شد. داده ها به کمک نرم افزار SPSS نسخه نوزده و با استفاده از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون همزمان تحلیل شدند. یافته ها: یافته های پژوهش نشان داد بین رضایت شغلی و رضایت جنسی رابطه معناداری وجود دارد ( $r=0/635$ ،  $P<0/001$ ). ضمناً ۴۰ درصد از واریانس رضایت شغلی توسط متغیرهای پیش بین رضایت جنسی قابل تبیین است. نتیجه گیری: رضایت زناشویی قادر به پیش بینی رضایت شغلی است و در بالا رفتن آن موثر است.

**واژگان کلیدی:** رضایت شغلی، رضایت جنسی، بیمارستان دولتی، پرستار

۱ استاد یار گروه روان شناسی، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران (نویسنده مسئول)، پست الکترونیکی: [gholamrezaei\\_s@yahoo.com](mailto:gholamrezaei_s@yahoo.com)

۲ کارشناس ارشد روانشناسی بالینی

۳ کارشناس روانشناسی، دانشگاه لرستان



## بررسی تطبیقی میزان توجه به مراقبت و آموزش برای توسعه پایدار در دوران خردسالی در کشورهای مختلف

مریم رضایی<sup>۱</sup>، فاطمه مختاری سنایی<sup>۲</sup>، محدثه نگهبان<sup>۳</sup>

### چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی تطبیقی میزان توجه به مراقبت و آموزش برای توسعه پایدار در دوران خردسالی در کشورهای مختلف می باشد. پژوهش حاضر از جهت هدف کاربردی و از نوع مطالعات تطبیقی است. نتایج تحقیق نشان داد که گنجاندن آموزش برای توسعه پایدار در آموزش و مراقبت در اوایل دوران خردسالی به تغییر در چندین بعد نیاز دارد: برنامه درسی و شیوه‌های آموزشی از جمله یادگیری و فعالیت‌های آموزشی و پروژه‌هایی که در آن‌ها کودکان یادگیرندگان فعالی هستند. براساس اطلاعات در دسترس از طرف کارشناسان و مقامات یونسکو، پیشرفت‌های قابل ملاحظه‌ای در برخی از کشورها به چشم می‌خورد که در درجه اول می‌توان به زمینه‌های اصلاحی و بهبود بخش در برنامه درسی اشاره کرد. اگرچه این موارد هنوز موجب جهت دهی مجدد نظام به سمت توسعه پایدار نشده است، اما فضای تشویق‌کننده‌ای را برای پیشرفت فراهم می‌کند. کشورهای عربی، عمان و کویت تایید می‌کنند که آموزش برای توسعه پایدار در حال حاضر با برنامه آموزش و مراقبت در اوایل دوران خردسالی ادغام شده است. کشورهای شیلی و پرو تلاش‌های موفقیت آمیزی را برای گنجاندن آگاهی زیست محیطی (شیلی) و شهروندی زیست محیطی و جهانی در برنامه درسی و طراحی به طور برجسته نشان داده‌اند. ادغام برنامه آموزش برای توسعه پایدار در برنامه درسی آموزش‌های اولیه و مراقبت از کودکان در کشور کانادا، فنلاند، در زنجیره‌ی کامل آموزشی از سال‌های نخست زندگی تا دوران بزرگسالی تعریف شده است. در آسیا و منطقه اقیانوسیه، کشور ایران به توافق‌هایی در سطوح بالا و وابسته به ادارات داخلی اشاره کرده است، که به ادغام مفاهیم زیست محیطی در برنامه مهد کودکها و مقطع پیش دبستانی مربوط می‌شود. در کشور استرالیا، چارچوب یادگیری در سال‌های اولیه شامل اصول آموزش برای توسعه پایدار می‌شود.

واژگان کلیدی: مطالعه تطبیقی، مراقبت و آموزش برای توسعه پایدار، دوران خردسالی

۱ دکتری برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم انسانی دانشگاه شهید رجایی

۲ دانشجوی دکتری رشته مطالعات برنامه درسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران، دبیر آموزش و پرورش شهرستان جیرفت

۳ دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشکده علوم انسانی دانشگاه شهید رجایی، دبیر آموزش و پرورش ساوه



## آسیب‌شناسی آموزش مهارت‌های زندگی در مدارس ایران و بررسی سبک‌های جدید آموزش

بهاره قهرمانی<sup>۱</sup>

### چکیده

در جامعه امروز ایران، نسبت به دهه‌های گذشته شاهد تغییرات مثبتی در سبک زندگی هستیم اگرچه همزمان کم‌کم شاهد فقدان آموزش گسترده مهارت‌های زندگی در کشور نیز می‌باشیم. خوشبختانه لزوم آموزش مهارت‌های زندگی در مدارس کشور احساس شده و درس تفکر و سبک زندگی در کنار دیگر دروس تحصیلی به فراگیران ارائه می‌گردد. اما کتاب درس حاضر، جوابگوی نیاز دانش‌آموزان نیست. چرا که به گفته مدیران، معلمان و والدین، دانش‌آموزان به یادگیری درس تفکر و سبک زندگی علاقه‌ای نشان نمی‌دهند چرا که این کتاب در کنار سایر کتاب‌های درسی و به همان سبک، به دانش‌آموزان ارائه می‌گردد و قبل از اینکه نیروی متخصصی برای تدریس این کتاب تربیت شود، کتاب وارد مدارس شده‌است. در بسیاری از مدارس، معلمان دروس دیگر مجبور به تدریس این درس شده‌اند و دانش‌آموزان محکوم به یادگیری درس‌هایی که بیشترین کاربرد را در زندگی‌شان دارد، اما نمره‌اش بی‌اهمیت تلقی می‌شود، شده‌اند. مقاله حاضر حاصل تجربه زیسته محقق حاضر از فعالیت در موسسه فرهنگی و آموزشی است که هدف آن ارائه شیوه‌ای نوین برای آموزش مهارت‌های زندگی است. بر بنیان این تجربه و از بین شیوه‌های مختلف، روش H4 را انتخاب کرده و تلاش کردیم تا این روش را بر اساس نیازهای دانش‌آموزان ایرانی، بومی‌سازی کنیم. آسیب‌شناسی آموزش مهارت‌های زندگی در مدارس ایران و بررسی سبک‌های جدید آموزش، هدف اصلی مقاله حاضر را بر اساس رویکردی تطبیقی تشکیل می‌دهد.

**واژگان کلیدی:** مهارت‌های زندگی، دانش‌آموز، مدرسه، آسیب‌های اجتماعی، روش H4

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه پیام‌نور (baharehghahremani3000@gmail.com)



## بررسی چگونگی تاثیر انگیزش در یادگیری دانش آموزان

ابراهیم بهرامی<sup>۱</sup>

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی چگونگی تاثیر انگیزه در یادگیری دانش آموزان است. مسأله ی انگیزش عاملی بسیار مهم و یکی از شروط اساسی یادگیری است. انگیزش با یادگیری ارتباط تنگاتنگی دارد زیرا یادگیری فرآیند فعالی است که مستلزم کوشش عمدی و آگاهانه است. حتی اگر دانش آموزی از توانایی بالایی برخوردار باشد، هنگام یادگیری توجه کافی نداشته باشد و از خود کوشش نشان ندهد قادر به یادگیری نخواهد بود. این پژوهش باروش علمی-مروری (کتابخانه ای) انجام گرفته است و در تهیه ی آن از کتاب ها، مقالات، فصل نامه های معتبر استفاده شده است. یافته های این مقاله نشان میدهد بدون انگیزش، یادگیری ممکن نیست و مهم ترین شرط یادگیری است و جایی که یادگیری نباشد تدریسی وجود ندارد. تا دانش آموز برانگیخته نشود، نمی توان از هوش و استعداد او در یادگیری استفاده کرد و بیشترین سهم را در پیش بینی عملکرد تحصیلی دارد. نتیجه ای که گرفته میشود که انگیزش با یادگیری ارتباط زیادی دارد، در میان عوامل متعدد و گوناگون (فردی و محیطی) تأثیرگذار بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان، انگیزش نقش برجسته و بلکه مهم تری را ایفا می نماید. زیرا یادگیری فرآیندی متعالی است که مستلزم کوشش عمدی و آگاهانه است. حتی اگر دانش آموزانی که از توانایی بالا برخوردارند، هنگام یادگیری توجه کافی نداشته باشند و کوشش از خود نشان ندهند، قادر به یادگیری نخواهند بود. برای این که دانش آموزان بتوانند از برنامه های درس آموزشی حداکثر بهره را ببرند، باید مربیان و پرورشکاران زمینه ای فراهم آورند که در آن دانش آموزان به درگیری در فعالیت های یادگیری برانگیخته شوند

واژگان کلیدی: انگیزه، یادگیری، دانش آموزان

<sup>۱</sup> آموزگار سال دوم شهرستان سلطانیه، ab1391ba@yahoo.com



## نقش مشاوره ای کارکنان مدرسه در اقدامات یاورانه مشاوره ای به دانش آموزان

علی باقری\*، هاتف خدادادی

### چکیده

یکی از موانعی که بر سر راه دانش آموزان مقطع دبیرستان در سال اول راهنمایی وجود دارد و می تواند روند فعالیت تحصیلی آنها را خدشه دار نماید انتخاب رشته تحصیلی است و اگر در این ضرورت توسط راهنمایی تحصیلی مناسب در خصوص انتخاب رشته تحصیلی و گزینش صحیح رهنمون شود می تواند با احساس دلهره و نگرانی نسبت به شغل و رشته خود در دانش آموز می شود. با توجه به نقش حساس و مهم که مشاور و دانش آموزان با آن مواجه هستند انتخاب رشته تحصیلی می باشد. اگر دانش آموزان به طور صحیح هدایت نگردد آینده ای توأم با نگرانی برای آنها ایجاد میشود. بهره گیری از خدمات راهنمایی و مشاوره در آموزش و پرورش یک ضرورت اجتناب ناپذیر است. آموزش و پرورش می خواهد زمینه ای را فراهم کند تا تمام استعداد های انسانی که به طور بالقوه در وجود انسان نهفته است به بالفعل تبدیل کند و زمانی به این هدفها در تحقیق خواهیم رسید که دانش آموزان از نظر جسمی و روانی و اخلاقی برای انجام این فعالیتها آمادگی داشته و در حین مشکل که یادگیری او را مختل می سازد که نه معلم فرصت و نه دانش آموز به تنهایی قادر به حل آن مشکل نمی باشد. تنها فردی که می تواند از طریق اصولی اطلاعات معتبر در اختیار دانش آموزان قرار دهد تا مشکلات آنان را کاهش دهد مشاور می باشد. در این تحقیق جامعه آماری کل یک دبیرستان دخترانه و کل یک دبیرستان پسرانه در شهرستان ساری میباشد. که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ۴۰ نفر از دانش آموزان این دو دبیرستان انتخاب شدند.

واژگان کلیدی : مشاوره ، هدایت تحصیلی ، آموزش و پرورش

۱ کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس دکتر شریعتی ساری (alib23576@gmail.com)

۲ کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس دکتر شریعتی ساری





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## بررسی تطبیقی روش‌های شناسایی و مدیریت استعداد دانش‌آموزان تیزهوش در نظام آموزشی ایران، انگلستان و فنلاند

زهرا الیاسی<sup>۱</sup>، عیسی ثمری<sup>۲\*</sup>، سیف‌اله فضل‌الهی قمشی<sup>۳</sup>

### چکیده

هدف: مدیریت استعداد از یک مجموعه ذهنی به یک فعالیت سازمان‌یافته مداوم با یک رویکرد استراتژیک محور که به نتایج سازمانی می‌انجامد، توسعه یافته و به عنوان یک فعالیت کلیدی مدیریت و عامل اساسی در موفقیت سازمانی شناخته شده و به سازمان امکان می‌دهد که به مزیت رقابتی دست یافته و ارزش استعداد را نیز برجسته‌تر نماید. بر این اساس، هدف این پژوهش شناسایی و بررسی روش‌های شناسایی و مدیریت استعداد دانش‌آموزان تیزهوش به‌عنوان عنصری سازنده در توسعه کشور، در نظام آموزشی کشورهای ایران و انگلستان و فنلاند است. روش: روش تحقیق تطبیقی- توصیفی مطابق با الگوی بردی می‌باشد. اطلاعات مورد نیاز از طریق اسناد و مدارک کتابخانه‌ای و گزارش‌های تحقیقی و جستجو در شبکه جهانی اینترنت گردآوری شده است. یافته‌ها: مقایسه و بررسی سه کشور نشان داد که هر سه اهداف یکسانی دارند، انگلستان و فنلاند جهت شناسایی دانش‌آموزان تیزهوش از روش‌های ترکیبی مانند آزمون هوش فردی، برگه‌های تشخیصی، بررسی سوابق تحصیلی و سایر روش‌ها و ایران از آزمون علمی متمرکز و سراسری جهت شناسایی استفاده می‌نمایند، در کشورهای انگلستان و فنلاند با آموزش‌های ویژه به معلمین، ارتباط با مراکز دانشگاهی، خودآموزی و آموزش موازی و... در زمینه مدیریت استعداد اقداماتی صورت گرفته است. در کشور ایران با اجرایی شدن طرح شهاب در مدارس دوره ابتدایی فرآیند مدیریت استعداد در حال اجرا می‌باشد. نتیجه‌گیری: بررسی یافته‌ها نشان داد که ایران جهت شناسایی فقط از روش آزمون علمی متمرکز استفاده کرده و در زمینه مدیریت استعداد نیز هنوز در آغاز راه می‌باشد که پیشنهاد می‌شود مسئولان آموزش و پرورش اقدامات لازم در جهت بهبود وضع مدیریت استعداد را در برنامه‌های خود قرار داده و از این‌رو استفاده از تجارب کشورهای پیش‌رو در امر آموزش چون انگلستان و فنلاند، می‌تواند در این راستا تأثیرگذار باشد.

**واژگان کلیدی:** دانش‌آموزان تیزهوش، روش‌های شناسایی، مدیریت استعداد، ایران، انگلستان، فنلاند.

۱ گروه علوم تربیتی، واحد قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران

۲ گروه علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی، ایران، استادیار مدیریت و برنامه ریزی آموزش عالی، [esamari52@gmail.com](mailto:esamari52@gmail.com)

۳ گروه علوم تربیتی، واحد قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران، استادیار برنامه ریزی درسی



## بررسی رابطه خلاقیت و هوش هیجانی در دبیران دوره متوسطه اول

لیدا کاکیا<sup>۱</sup>، احسان احمدی<sup>۲</sup>، فتانه کی پور<sup>۳</sup>

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه خلاقیت با هوش هیجانی در دبیران دوره متوسطه اول آموزش و پرورش شهر تهران در سال ۹۵-۹۴ است. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی، جامعه آماری شامل کلیه دبیران مقطع متوسطه اول پسرانه مناطق ۶ و ۱۳ تهران و نمونه تحقیق ۴۳۶ نفر بودند که برحسب جدول مورگان و کرجسی و به روش تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. برای جمع آوری اطلاعات مربوط به خلاقیت دبیران از پرسشنامه خلاقیت عابدی (۱۳۶۳) و برای هوش هیجانی از پرسشنامه برادبری (۲۰۰۴) استفاده شد. هم چنین علاوه بر متغیرهای هوش هیجانی و خلاقیت، اطلاعات مربوط به سن، سابقه کار و مدرک تحصیلی پاسخ دهندگان مورد بررسی قرار گرفت. یافته های پژوهش نشان داد که بین خلاقیت دبیران با هوش هیجانی رابطه معنادار وجود دارد. به عبارت دیگر خلاقیت می تواند ۱۳,۴۵ درصد از تغییرات هیجانی را پیش بینی نماید. همچنین نتایج بیانگر آن است که بین متغیرهای جمعیت شناختی (سن، سابقه کار و سطح تحصیلات) و هر دو متغیر مورد مطالعه یعنی خلاقیت و هوش هیجانی رابطه معناداری وجود ندارد. به بیان دیگر اختلاف نمرات بین گروه های سنی، سابقه کار متفاوت و میزان تحصیلات دبیران در نمرات خلاقیت مشاهده نگردید.

واژگان کلیدی: هوش هیجانی، خلاقیت

<sup>۱</sup> مدرس دانشگاه پیام نور

<sup>۲</sup> دانشجوی کارشناسی روانشناسی

<sup>۳</sup> دبیر آموزش و پرورش منطقه ۸ شهر تهران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

# چکیده مقالات

## انگلیسی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## **A Comparative Overview of a Number of Different Teacher Education Systems From the Perspectives of Teacher Evaluation**

Gholamreza Kiany

Associate Professor of Tarbiat Modares University (TMU)

Vice Chancellor of Evaluation and Quality Assurance of Farhangian Teacher Education  
University (FTEU)

Co-authors: Ebrahim Mohammadkhah and Nahid Zarinjuee

PhD candidates in TEFL, Tarbiat Modares University (TMU)

### **Abstract**

This paper is divided into three related sections. First, we attempt to review some of the fundamental principles and theoretical underpinnings of the teacher education systems of a number of countries. To do this, where conceivable their official policy documents will be consulted. Having discussed the foundations, we deal with the actual practice of teacher education systems of those countries. Issues to be looked into using Stufflebeam program evaluation model of CIPP incorporate yet not restricted to various components context, Input, Process and Product. However the focus of this section of the paper onward will be on Product of those systems. As such, we attempt to reveal how the teachers' competency of such countries will be evaluated based on which they are ensured to begin teaching at schools. The third section of the paper is devoted to the discussion of the Iranian teacher education system. However, before that the universalities and particularities of the frameworks which were inspected above will be first numerated to perceive what lessons have been gained from and what they can profit from us.

**Keywords:** Input, Process, Product, teacher competency based evaluation, teacher education systems



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## **Retrospective Self-Reporting Method in Service of Professional Development Specialists in Teacher Education (A Methodological Perspective)**

Mohammad Reza Gerami (Ph.D)

Professional Development Expert in Farhangian Teacher Education University (FTEU)

Amirhoushang Gerami (Student of Medical Science)

Shahid Beheshti Medical University

A question frequently asked by professional development specialists as they respond to accountability needs within the educational organizations is what's a simple, straightforward, solid, and substantial approach to quantify whether a program is in effect? In professional development instructions, a run-of-the-mill approach has been to utilize a pretest-posttest research design to document behavior or knowledge change. Conversely, in specific sorts of self-report program assessment, pretest-posttest correlation results might be an imprecise judgment of instructional effect since members may have constrained knowledge toward the start of a program that keeps them from precisely surveying baseline knowledge and behaviors. This line of research is to address that Retrospective Self-reporting Method of evaluation (post-then-pretest) offer better explanation for verifying conceivable changes in knowledge and behavior. Results are solid and show program affect despite the fact that the procedure appears to be in reverse. In this study three retrospective methods were employed and compared with the usual pre-then-post method of evaluation to measure 10 faculty members' self-reported change in "Research Instructional Practices". Retrospective Self-reporting Method of evaluation (post-then-pretest) at the end of the program demonstrated more accurate. Therefore, the issue of what is known as "response-shift bias" in self-report, pre-post designs was diminished and reduced. We utilized the outcomes in three ways. First, we checked on changes members made and connected these improvements with the course content and teaching methods. Second, we utilized the data demonstrating behavior and knowledge change to provide course influence. Third, the outcomes were imparted to members in other groups for growth. They likewise gave great tributes as we advanced new classes. At last, we presumed that employing a post-then-pre arrangement to identify self-detailed



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

learning and behavioral changes can give significant proof to program impact. Although the “Research Instructional Practices” has been the case, the methodological procedure may be modified and easily applied to other professional development courses of faculty members in teacher education.

**Keywords:** Retrospective Self-Reporting Method, pretest-posttest, post-then-pretest, professional development, teacher education



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## Comparative Analysis of Educational Method between Iran and Japan

**Prof. Toyoko MORITA**

Global Initiative Center, Kagoshima University

Korimoto, Kagoshima, Japan

morita@gic.kagoshima-u.ac.jp

### Abstract

This paper examines how Japanese educational methods differ from Iran's and explains why. My research shows that Iranian teachers work to develop listening and speaking abilities more than reading and writing. On the other hand, Japanese teachers spend more time developing reading and writing abilities. First, this is due to differing cultures. For example, in Islamic countries like Iran, the most important method of mastering the holy book, the Quran, is to read it aloud. But cultural background is not the only reason. Both countries change teaching methods as their society changes. In Japan, so-called "active learning" at public schools begins next year. One reason for this is that as globalization progresses society increasingly requires communication ability. On the other hand, Iranian teachers use visual information and technology more than ever before, even in public schools. These changes in both Iran and Japan reflect what kind of talent their society needs. By comparing these methods, we can continue to develop better teaching methods.

**Keyword:** Teaching method, speaking ability, writing ability, cultural background, orality and literacy



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## Education for the Pre-emption of Religious Extremism: Implications for Education Policy

Johannes L van der Walt  
North-West University  
South Africa

### Abstract

Religious and other forms of extremism are rife in modern societies. The paper explores some of the reasons why some young people do not follow the “normal” pathways towards becoming citizens who can contribute to the well-being of society. It is surmised that the answer to the problem lies in the nature of their education as well as in other factors and conditions in their environments. Radicalisation through indoctrination can drive a young person towards extremism. Young people therefore have to be educated in ways that would prevent them from becoming indoctrinated and radicalised. This insight should also be reflected in education policy documents. Three South African education policy documents are used to demonstrate how policy documents could be revised to include strategies for the prevention of (religious, cultural and political) extremism, namely the Manifesto on Values, Education and Democracy (2001), the National Policy on Religion Education (2003) and the Curriculum and Assessment Policy Statements (2011).

**Key words:** religion, education, tolerance, fundamentalism, extremism, education policy





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## Mobile phone use among university students from Isfahan (Iran) and Malaga (Spain) Comparative study in the social and academic field

Javier Barquín Ruiz,<sup>۱</sup> Azam Naghavi<sup>۲</sup>

### Abstract

The work presents a comparative analysis of mobile phone use by university students from two universities, a group from Isfahan (Iran) and another from Málaga (Spain). To do this, two groups of young people (90 students from the University of Isfahan and 108 students from the University of Málaga) responded to an online survey translated to Farsi, which analyzed several of the items. The data indicate that the presence and use of mobile phone is very widespread among the young population. Nine students out of ten keep the mobile on forever. Although differences are observed in the use of applications, times, etc., and in the case of the students of Isfahan it seems to be used more frequently in almost all sections (social networks, informal chat, photographs, etc.) than its equals of Spain. The results confirm the strong implantation of the mobile phone in the social life of young people but not so much as an academic or professional resource of the same.

**Keyword:** social media and students, use of mobile phone in academic field, comparative uses among groups of differences countries.

---

*Associate profesor. Faculty of Education. Malaga University. Spain. [barquin@uma.es](mailto:barquin@uma.es)*

*۲ Assistant professor. Faculty of Education and Psychology. University of Isfahan. Iran. [az.naghavi@edu.ui.ac.ir](mailto:az.naghavi@edu.ui.ac.ir).*



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## **THE INFLUENCE OF PARENTAL EDUCATION AND LITERACY SKILL LEVELS ON CHILDREN'S ACHIEVEMENT IN PRIMARY SCHOOL, MOYO DISTRICT, RURAL UGANDA**

Carmel O'Sullivan<sup>a</sup> and Alice, J. Drajea<sup>ab</sup> (SHS)

<sup>a</sup>School of Education, Trinity College Dublin

Room 3087, Arts Building, Trinity College Dublin, Dublin 2, Ireland

<sup>b</sup>Deputy Education Secretary for the Diocese of Arua, North Western Uganda

Corresponding Author: carmel.osullivan@tcd.ie

### **ABSTRACT**

The Irish Government's sustained support of basic education in Uganda is indisputable. However, while primary enrolment has tripled in the last decade as a consequence, poor literacy abilities among primary school children leading to poor school achievement in government-aided schools has not matched efforts to improve education. As educational effectiveness and improving pupils' performance is a responsibility of all stakeholders, this paper explores parental education and literacy skill levels, and how these factors influence the quality and the nature of their involvement in their children's education.

From a background of poor literacy abilities among primary school children leading to poor school achievement in rural Uganda, this paper presents perspectives on family literacy routines and practices from parents and their primary six children in their home setting. The study focused on parental education and literacy skill levels, and how these influence the quality and the nature of their involvement in their children's education. Three research questions guided the study: 1) What difference do parents' education and literacy skills make on the nature of their involvement in their children's education; 2) What type of provision and literacy environment do parents create at home; 3) What challenges do parents face in ensuring adequate provision for the education of their children in the context of the study? Studies indicate that if parents have well developed literacy skills and practices, and adequate literacy resources at home and in the community, they will positively impact upon their children's education. However, when parents lack such social and symbolic capital, they face challenges that are likely to impact negatively on their children's educational achievement. Using mixed-methods with an ethnographic element, the opinions, views and experiences of 99 participants were analysed. Data were collected using



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

questionnaires, semi-structured interviews and participant observation. Vygotsky's socio-cultural historical theory and the concept of intergenerational transmission of educational success offered the basis for the inquiry. From a constructivist perspective, a cross-case analysis indicated a significant relationship between parents' different education and literacy levels and the quality of support they provide for their children's education for achievement. Illiteracy and household poverty emerged as major obstacles to educational success for children across three different educational and socio-economic categories of family studied. Findings reveal that illiteracy hindered the academic involvement of parents and poverty compromised time for parent-child interaction and literacy related activities as parents of all socio-economic categories spent significant hours in non-academic matters to ensure the day-to-day survival of their families, which consequentially reinforced underperformance and led to children regularly repeating classes in school. Findings show that parental education and literacy skills alone are unlikely to automatically enhance children's academic achievement but parental knowledge and active involvement in the provision of their children's educational requirements and related activities makes a difference to children's achievement in school.

**Keywords:** parents, literacy levels, poverty, time, Uganda



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## **The Relationship between Adult Basic Education and Poverty Alleviation in Selected Tay, H'mong, Dao and Black Thai Communities in Vietnam**

**Colman Ross<sup>a,b</sup> and Carmel O'Sullivan<sup>c</sup>**

<sup>a</sup> Senior Education and Ethnic Minority Development Advisor, ADB / Ministry of Education and Training Vietnam

<sup>b</sup> University of Social Sciences and Humanities, Vietnam National University Hanoi

<sup>c</sup> School of Education, Trinity College Dublin

Room 3087, Arts Building, Trinity College Dublin, Dublin 2, Ireland,

Corresponding Author: carmel.osullivan@tcd.ie

### **ABSTRACT**

This presentation will examine two approaches to Adult Basic Education (ABE) and their influence on accessing poverty alleviation resources in selected ethnic minority communities in Vietnam. In a multiple case study that relied heavily on structured and semi-structured interviews, investigations focused on the curricula, methodology, teacher / facilitator training, use of local languages, link to poverty alleviation and post-course use of literacy and literate environments by participants in each of the three selected case study communities.

Although there are numerous models and methods for implementing ABE programmes, this presentation will focus on *Reflect* and the Government of Vietnam's Adult Literacy Programme implemented by local education authorities (DOET). *Reflect* an approach developed by ActionAid is based on the theory of conscientisation, pioneered by Paulo Freire. Adult learners explore development challenges and these become the basis to be taught literacy and numeracy skills. This approach is compared and contrasted with the more conventional functional literacy approach of DOET using the Government of Vietnam poverty alleviation programme P135 to measure the influence both approaches have on access and participation. Findings concentrate on answering the main research question: How do differences in ABE / literacy approaches impact on how specific ethnic minorities access specific poverty alleviation resources in Vietnam?

Major findings indicate that ABE approaches that deliver good overall levels of literacy provide a necessary platform for participants to develop an awareness and understanding of P135 which can improve access and is essential for meaningful participation. ABE approaches such as *Reflect* have a greater potential to impact upon



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

access and participation in P135 when implemented using participatory methodology and delivered by local facilitators who are from the target ethnic group, understand the local language and culture and have an awareness and understanding of Government of Vietnam (GoV) poverty alleviation strategy. Impediments to accessing ABE resources include residential location, mobility, inadequate incentives and resources and limited culturally relevant literate environments.

Implications of the findings centre on recommendations to improve the planning, location and implementation of complementary ABE and poverty alleviation interventions that match local expectations by using culturally sensitive approaches and local human and material resources to promote inclusion and community participation to achieve realistic and sustainable development objectives.

**Keywords:** adult basic education, poverty alleviation, the Reflect approach (Freirean), ethnic minorities, Vietnam



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## **The current cultural-social tension field in which Citizenship Education has to be conceptualized**

Prof J L van der Walt<sup>1</sup>

### **Abstract**

In response to the fact that the modern world is being plagued by incidences of social injustice, among others of a religious or spiritual nature (cf. Miedema & Bertram-Troost, 2015:47), we as a group of Dutch and South African educationists have been examining the issue from various viewpoints. From around 2012, we examined spirituality, religion and inspiration as phenomena in our life-world to see to what extent a person or a group's religious and / or spiritual commitment impacted on how they view the world, other people and groups, and consequently how they see and approach education. Our investigations confirmed that religious over-commitment or zeal could lead to religious extremism, fanaticism, and antisocial acts perpetrated in the name of religion. We then investigated ways and means, particularly of a pedagogical nature, to combat religious zeal, over-commitment and extremism. Since we regarded the teaching of religious tolerance as a sine qua non for addressing the problem of religiously intolerant anti-social behaviour, we from 2015 on began examining religious tolerance from different perspectives, particularly in pedagogical context. By 2016, we concluded that while religious tolerance and particularly education for religious tolerance indeed could be regarded as key to combating religious extremism in our modern life-world, it had to be augmented by two other capabilities, namely those of asking and giving forgiveness where acts of social injustice have occurred, and extending hospitality to those who are different from us, that is the ability of hosting another person whose religious orientation and commitment differ deeply from our own (Derrida, 2001: 16).

---

<sup>1</sup>Edu-HRight Research Focus Area Potchefstroom Campus North-West University  
South Africa



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## **Educational Systems and Cultural Relations: the role of teachers' education and educational policies in the era of crisis, of violence and religious extremism**

Dr. K.G.Karras<sup>1</sup>

### **Abstract**

This presentation deals with the role of educational systems and cultural relations in the context of the role of teacher education and educational policies in the era of crisis, of violence and religious extremism. It is well known that this relation is strongly connected with influences of modern political, cultural, social, religious, social and economic crisis which is considered as educational crisis and 'human' too. As Michael Apple (2014) states, '*... this is a very difficult time in education. Neoliberal and conservative policies have had major effects on schools, on administrators, on teachers...*' In this context, we have to think about conservative Modernization and current crisis, educational systems and cultural relations wish special emphasis on teacher education and educational policies, power and ideology, globalization, religious and cultural relations and education, the new knowledge, the connecting with the History, the critical pedagogy and the tasks of the critical scholar (Apple, 2014). We argue that educational systems and teachers education in general and educational policies in particular, as a part of the wider cultural and social, religious etc system, has to create and promote all those possibilities that endorse educational changes and reforms in the era of crisis; therefore, modern citizen –and modern teacher also- in school and outside of school has to face the crisis in different environments (cultural, religious, socio-economical, educational); in addition, dominating values and beliefs, ideologies and ways of decision making will play an important role to the formation of dominant concepts for modern education and society; This role is also connected with the concepts of globalization, multiculturalism and the formation of local-national-global citizen and education (Le Thanh Khoi 1991, Kazamias 2008, Calogiannakis 2011, Karras 2014). Our presentation is also based on the concepts of educational change, cultural change and social change in the context of educational systems in

---

<sup>1</sup>University of Crete, Greece





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

general and teachers education in particular. *Education and Societal dynamics* can be considered as one of the most important issues of the dialogue in the areas of History (discussion on historical transitions and challenges and study of the different factors, contexts and influences), of Education (discussion on educational transitions and challenges and study of policies, knowledge, values), of Sociology (discussion on social transitions and challenges and study of social needs, values socialization), of Economy (discussion on economical transitions and challenges and needs), of Ideology (discussion on ideological transitions and challenges and on new 'ways of thinking'), of Culture (discussion on cultural transitions and challenges and study of multiculturalism and globalization processes). In this presentation we try to examine teachers' education and educational policies in modern era, by discussing some crucial transitions and challenges related to the violence and religious extremism and to the cultural crisis our era. In this context, our study analyses situations, conditions and socio-cultural discourse related to the above area. In the above context, some questions can be such as:

- *How modern educational systems do are related to the cultural relations in our era?*
- *And how the role of teacher education and educational policies in the 21st century are defined and which needs, principles, priorities, challenges and aspirations are they associated with?*
- *Are educational changes connected with cultural changes? Which is the role of the knowledge in teacher education in the era of violence and religious extremism?*
- *Which main priorities may be encountered in schools and outside of schools, especially in teachers education worldwide?*

**Keywords:** Crisis, Educational Systems, Cultural Relations, Teacher Education, Educational Policies, Violence, Extremism





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## **The Concept of Citizen in the 21<sup>st</sup> Century: Concerns and Problems from the Scope of Comparative Education**

Prof. Dr. Pella Calogiannakis<sup>1</sup>

### **Abstract**

The concept of citizen has in its long history often been the focus of philosophical quests and wider socio-political concerns. To this day it remains one of the fundamental questions in modern political thinking, as much in the field of education as in that of society. This presentation will deal with some of the fundamental concerns relating to the present-day concept of citizen from the perspective of Comparative Education (CE), as they pertain to the current context in politics and ideology, economy and society, culture and education.

Thus, some of the initial questions and concerns comparative researchers can pose include the following:

1. How is the concept of citizen in the 21<sup>st</sup> century defined and which values and aspirations is it associated with?

2. Which dimensions of “citizen” can contemporary Comparative Education study and which problems and limitations may be encountered?

Following this train of thought, contemporary scholars of Comparative Education may focus their analysis on:

a. The way in which we “construct” the concept of “citizen” within the framework of the role played by education in socialisation;

b. The processes via which contemporary schools and society as a pedagogical agent moulds values and behaviour for future citizens;

c. The delineation of conceptual and semantic proposals to be used as methodological tools in the comparative study of the school and the citizen as part of new research and activity areas within CE.

We will argue that Modern humanistic Comparative Education could study three dimensions/levels of the citizen:

---

<sup>1</sup>University of Crete-Greece pkalogiannaki@gmail.com



The micro-dimension or micro-realisation, which relates to the personal dimension of citizen, i.e. as socio-psychic entities, how he learns through school to participate in political and social processes; ○

The medio-level, or medio-realisation, which has to do with the socio-spatial dimension, i.e. as active members of local, national and wider society, how citizens co-operate, participate and work in common with others within the context of their wider environment; and finally, ○

The macro-level or macro-realisation, which relates to the socio-temporal dimension, to how citizens see themselves as members of national and wider multinational space, and how they define themselves within the context of they society in which they live, on the basis of their past and present, which to some extent determine their future. ○

Within the above framework, the following may be regarded as some of the problems faced by contemporary CE in studying the citizen of the 21<sup>st</sup> century: competition for the control of knowledge; the transference of information; antagonism between the national and the universal; competitive ethnocentric education, and, lastly, the new apperception of the world on the basis of a multi-meaning thought mode, an open consciousness, critical thought, a holistic approach and multicultural understanding.

It thus follows that in studying the citizen, CE will have to pass more into the field of education; from quantitative educational paradigms to qualitative ones; from the external characteristics studied in an educational phenomenon to internal ones; from linear, juxtapositional comparisons to interpretational, multi-prismatic approaches; from banded comparative studies and analyses to case studies; from the educational context to the political, ideological, demographic, economic, historical and cultural context; from unequivocal views and interpretations to polysemous, pluralistic, multi-interpretive approaches.

Nowadays we often find ourselves discussing the construction of *Homo Europeus* and *Homo Universalis*. We are concerned about the role played by *Homo Economicus* and *Homo Politicus*, and frequently talk of the return of *Homo Historicus*. Perhaps now we can also begin to discuss about the ‘Homo’ who is linked to all of the above types, and who can synthesize all of them – of *Homo Comparativus* who is related to a new, humanistic and global Comparative Education.

**Keywords:** Citizen, Comparative Education, Problems



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## EDUCATION SYSTEMS AND CULTURAL CRISES: THE CASE OF POST-SOCIALIST TRANSFORMATIONS

Prof. Rimantas Želvys<sup>1</sup>

### Abstract

The collapse of the socialist world and the latter development of post-socialist educational models is perhaps one of the most interesting and at the same time neglected developments in the history of comparative education. The post-socialist educational area includes republics of the former Soviet Union as well as the countries of the South Eastern Europe which occupy a vast territory from the Baltic and Mediterranean seas to the Pacific ocean and currently include 30 countries (some of these countries have a common border with Iran). Considering the territory and the number of countries belonging to post-socialist world, the number of publications in Western comparative education journals dedicated to the topic of post-socialist transformations is surprisingly small. The collapse of the former system led to a series of crises, the consequences of which are felt even now, though more than a quarter of a century has passed since the fall of the Berlin wall. The crises include:

- Ideological crisis – the collapse of the socialist idea of education, partially replaced by the ideology of neoliberalism. -
- Social crisis – dismantling of the socialist welfare system, which post-socialist countries eventually try to replace by different Western models of social welfare. -
- Economic crisis. Transition from planned to market economy led to deterioration of educational infrastructure and introduction of paid services and educational market. -
- Cultural crisis – the development of the international socialist culture in education was replaced by different modifications of promoting national and/or regional cultures. -
- Structural crisis – countries with practically identical educational structures chose different ways of restructuring education with different levels of success. -

After the failure of the socialist model most of the Western researchers assumed that the trajectory of transition will be very straightforward – post-socialist countries should catch up with the more “modern” Western educational models. Due to the

---

<sup>1</sup>Wilnius University, Lithuania, rimantas.zelvys@leu.lt



different social and cultural contexts the pace of the reforms might be different, but the final result should be more or less the same. The assumption sounded rationally as socialist educational systems were identical or very similar, and the reform recipes which the countries received from global organizations like the World Bank or OECD were practically identical. However, the transition did not follow the prescribed path of development, and this is perhaps one of the most interesting topics for comparative studies. Currently countries of the region fall into three relatively different categories:

- new EU member states,
- non-EU countries with ambitions of further European integration ,
- post-socialist countries which are seeking for their own way of development.

The new EU member states were granted the best opportunities of overcoming the transition crises, at least in the economic and social spheres. Development of common education policy helped to overcome structural crisis and reconsider the overall educational goals, stated in long-term strategies of the European Union. Due to a support granted by their older EU partners the new member states built a market economy and updated their social welfare systems. However, they are heading different directions, some of them choosing the Continental, some – Anglo-Saxon, and some (e. g. Estonia) – Nordic social welfare models. Ideological crisis is not yet over as the neoliberal ideology, currently prevailing in the Western hemisphere, is not shared by many critically-minded educationalists. The second group consists of countries, which are ideologically and even territorially divided, e. g. Georgia, Moldova or Ukraine. Attempts of European integration are confronted by the ideological opponents longing for the socialist past. These countries, in contrast to the first group, did not feel a strong pressure from the side of the EU to continue with structural reforms, and economic difficulties as well as processes of social differentiation are just gaining momentum. Countries belonging to this group have problems even with educational statistics (Ukraine with Crimea peninsula or without Crimea? Moldova with the region of Transnistria or without Transnistria?), which make any comparative studies questionable. The third group is a wide array of countries without clearly established ideological and educational vision, and this is perhaps the most heterogeneous group, where the socialist heritage is combined either with the ideas of rebuilding the imperial past (Russia), or newly reconstructing the national identity (Belarus and Central Asian republics). Educational systems of these nations are either stagnating or deteriorating (especially in Central Asia), and economies in most of the countries are in a bad shape. In this respect it's much too early to speak about the end of the crisis evoked by the collapse of the socialist system.

**Keywords:** Cultural Crises, Education System, Post- socialist Transformation



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

**Educational Systems and Cultural Crises: Images of Muslims in School  
Textbooks  
Prof. Liz Jackson<sup>1</sup>**

**Abstract**

The clash of civilizations thesis, developed by British Orientalist Bernard Lewis but popularized by American Cold War scholar Samuel Huntington, has been embraced by a growing number of societies in the last ten years as a ‘performative’ approach to cultural difference, despite its noteworthy historical and anthropological limitations. As schooling systems can be understood to typically mirror and reflect elite and conservative perspectives (in contrast to an approach to education as fueling social change), today they can be seen to strengthen intercultural crises around various kinds of difference in the wider society. This paper gives a comparative international case study of this process of educating for cultural crisis, in relation to representation of religious difference in two very different places: the United States and Hong Kong. Specifically, it examines representations of Muslims and Islam in the curriculum and in textbooks in these two disparate contexts, for their educative impact in relation to intercultural connection and crisis. It reports on and juxtaposes two major contexts of research, using philosophical-analytic and critical discourse analysis techniques to elaborate representations of Muslims and Islam in both places. The data it relies upon include historical and contemporary curriculum guidelines and other educational resources, particularly relevant (social studies) textbooks.

In the United States, education has historically been highly decentralized and organized at state and local levels, although this is changing with the rise of the Common Core curriculum and national assessment use there today. Textbook portrayals of cultural and political groups have been contested there, and the society has seen major debates over the place of religion and particularly Muslims and Islam

---

<sup>1</sup>University of Hong Kong



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

in the curriculum in recent years, most notably during the Texas textbook approval process. Hong Kong, on the other hand, features a highly centralized schooling and curriculum and examination system; yet curricular and textbook discussions featuring Muslims most heavily are not subject to public/governmental vetting processes prior to use in secondary social studies education (now taking place today in subject called 'Liberal Studies'). Nonetheless, in both places, despite their major differences from each other, Muslims and Islam are cast in an overwhelmingly negative light. Muslims and Islam are most frequently represented in ways that echo stereotypes of violent and terroristic Muslim men and oppressed and 'veiled' Muslim women. Despite the wide diversity of Muslims and Islamic and Muslim cultures, attitudes, and practices around the world today (and in the United States and Hong Kong), texts and curriculum teach about Muslims monolithically as scary, angry, dangerous, and violent. Such representations contrast with formal educational aims that can be found in both societies, of intercultural understanding, tolerance, multicultural appreciation, and social harmony. Additionally, they contrast with a broader cultural and sociological view of Muslims within and across societies. Most problematically, they also encourage young people to fear Muslims they meet, rather than approach intercultural encounters with a spirit of openness and generosity.

The paper proceeds with a grounded yet critical analysis of multicultural views of difference versus the clash of civilizations thesis. It then explains the methodology and rationale for the comparison provided, of Hong Kong and the United States. It discusses the study findings with reference to what people are learning about Muslims and Islam in diverse societies and the plausible cultural and social impact of such education. It concludes with some specific and some generalizable recommendations for improving education, recognizing its conservative and elite tendencies, which can be seen to support cultural crisis views today. In the course a critical view of education's role in positive social change is put forward in relation to contemporary politics seen more broadly in the West and in the East.

**Keywords:** Cultural Crises, Educational Systems, Muslims, School Textbooks





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## Education and Culture Crises in the Early Twenty-First Century World

Prof CC Wolhuter<sup>1</sup>

### Introduction

Throughout history, culture has always been a potent force in society and also in education. The thesis of this paper is that while culture as it appears in the world of the early twenty-first century, is radically different than was the case in all earlier centuries; schools and education systems worldwide still reflect the templates upon which they were built in eras past, and are not aligned with the realities and exigencies of the contemporary world as regards culture. The paper commences with an explanation as to how and why schools were created in the ancient world, and how culture was a pivotal determinant in this process (Cohen hypothesis) and how culture was similarly a key shaping force in the creation of systems of mass public schooling as from the nineteenth century. In the next section the momentous changes regarding culture in contemporary society are depicted. How education should be reformed, in view of changes in culture in the world, is the topic of the concluding part of the paper.

**Keywords:** Education and Culture, Crises , Twenty-First Century , World

---

<sup>1</sup>Comparative and International Education Professor, North-West University, Potchefstroom, South Africa,  
[Charl.Wolhuter@nwu.ac.za](mailto:Charl.Wolhuter@nwu.ac.za)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## **Contemporary Art in Asia: Opportunities and Capacity for Interaction and Cultural Cooperation**

**Tandis Taghavi-Mohammad JafariMalak**

### **Abstract**

As the application of human creative skill and imagination, art has always been a medium by which human sentiment finds expression. Thus, in the various eras in human timeline, different art forms and movements manifested the distinctions and peculiarities of each period.

Contemporary art is the art of today produced by artists who are living in the twenty-first century which reflects on contemporary society and the world, and the relevant issues at hand. Reflective of the diversity and complexities of the present time, contemporary art reflects life as we know it. Thus, among the common themes that have appeared in contemporary works include: identity politics, the body, globalization and migration, technology, contemporary society and culture, time and memory, and institutional and political critique.

For Asia, to be the hotbed of rich and colorful images of the human soul's expression is inevitable with the vast range of influences from the roster of various civilizations, cultures and religions that grew in this part of the world. Also, with the uniqueness of every individual artist and the variety of cultures this area spawned, the range of Asian art, as the medium for the expression of the soul is, therefore, very wide.

With the present grim reality in Asia, where lands and lives are destroyed on a daily basis as a result of the implementation of the divide and rule policy of the West capitalizing on the differences in cultures and belief systems, how can contemporary art in Asia be a medium by which harmonious interaction and cultural cooperation among people be achieved? How exactly can a unified contemporary Asian art movement help in addressing today's issues confronting Asia?

A confronted effort must be had to address the root cause by which injustices have been relatively institutionalized in this region. Given the multiplicity of cultures and religions in Asia utilized primarily by the West in maintaining their systemized control over the hemisphere, the movement of contemporary art can be the vehicle by





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

which artists can spearhead interaction geared toward unification and cooperation through deeper understanding and appreciation of the uniqueness and beauty of the different cultures in Asia. The first order of the day is to have Asians see the world, and Asia, with Asian eyes.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## **Contribution of Academic Vocabulary Knowledge and Academic Listening Self-Concept to Academic Listening Comprehension of Iranian Undergraduate Students of Engineering**

**Mahbubeh Taghizadeh\* and Bahareh Safavi**

*Assistant Professor, PhD, TEFL, Iran University of Science and Technology*

[mah\\_taghizadeh@ut.ac.ir](mailto:mah_taghizadeh@ut.ac.ir)

*M.A, TEFL, Iran University of Science and Technology*

### **Abstract**

Before entering a university, Iranian students learn English about 7 years in schools. The main focus of the English courses is teaching language structures, reading comprehension, vocabulary as well as translation from one language into the other. In other words, schools do not provide students with the required language skills, and students encounter numerous problems in their academic activities. Being successful in academic contexts requires good knowledge of reading, writing, listening and speaking skills (Yıldırım, 2013). Since listening is learnt automatically, academic listening has been ignored for a long time in universities and academic contexts (Ulum, 2014), leading to undergraduate students' problems in their academic listening activities including lecture-comprehension, participating in tutorial exchanges, discussing topics with classmates, and the consultation sessions with their professors. Academic vocabulary was another variable of this study. Academic vocabularies are the words students encounter when they read informational texts (Baumann & Graves, 2010). Many studies (e.g. Afshari & Tavakoli, 2016; Scarcella, 2003; Townsend & Collins, 2009) reported that knowledge of the sub-technical vocabularies or academic vocabularies is essential for students; however, academic vocabulary is a component of academic English creating particular challenges due to its complex and often abstract nature. Another variable was academic self-concept, which is defined as an individual's perception of his or her level of knowledge or ability within the academic field (Redd, Brooks, & McGarvey, 2001). Despite extensive studies on the academic listening, it seems that there is no study investigating the predictors of academic listening comprehension. Thus, the purpose of this study was to determine the contribution of academic vocabulary knowledge and academic listening self-concept to the academic listening comprehension of Iranian undergraduate students of Engineering. The participants of this study were 147 undergraduate students (72.1% male and 27.9 % female) ranging in age from 18 to 23 at the Iran University of Science and Technology. A revised version of academic self-concept scale developed



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

by Liu and Wang (2005), the academic vocabulary test by Schmitt, Schmitt and Clapham (2001) and a sample of IELTS academic listening test were the instruments in this study. The academic self-concept questionnaire with 20 items included two categories of academic confidence and academic effort. The academic confidence subscale measured students' perceptions about their academic skill, while the academic effort subscale was used to measure students' commitment to involvement and interest in an academic situation. The academic vocabulary test containing specialized vocabularies for academic studies was part of the vocabulary level test developed by Schmitt et al. (2001). The third instrument, a sample of IELTS listening test, was adopted from the academic IELTS 11, published by Cambridge University Press. The results of regression analysis revealed that academic vocabulary knowledge and academic self-concept both contributed to the model explaining 42 per cent of the variance in the academic listening comprehension. The results also showed that the contribution of academic vocabulary knowledge to academic listening comprehension was 65% (beta= .652,  $p = .000$ ), and the contribution of listening academic self-concept was 5% (beta= -.056,  $p = .380$ ), indicating that in this study academic vocabulary knowledge was the significant contributor to the academic listening comprehension. This study recommended EGAP instructors to make students aware of the importance of academic vocabulary and help them improve their academic self-concept and academic vocabulary knowledge.

**Keywords:** academic vocabulary knowledge, academic self-concept, academic listening comprehension, academic confidence, academic effort



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## **Delving into the Relationship of Self-Esteem with Need for Achievement among University Students**

**Asma Shahzadi \*, Dr. Almas Ikram Kayani \*\*, Ahsan Abbas Naqvi \*\*\***

\* Assistant Professor of Education, Department of Education, Govt. Post Graduate College for Women, Satellite Town Rawalpindi, Punjab, Pakistan

\*\* Associate Professor, Department of Education, PMAS Arid Agriculture University Rawalpindi, Punjab, Pakistan

\*\*\*Ph.D. Education (Scholar) Northern University, Nowshera, KPK, Pakistan

**Email of correspondence author\* is syedaasmanaqvi512@gmail.com**

### **ABSTRACT**

The research article aimed at exploring the relationship of self-esteem with need for achievement among students university studying at master level which was conducted at higher education level (master level) in four public sector universities of twin cities Rawalpindi/Islamabad, Punjab Province, Pakistan). Main objectives of the research article were: 1) to assess level of self-esteem and need for achievement among university students, 2) to explore gender differences in self-esteem and need for achievement among university students, and 3) to investigate relationship of self-esteem with need for achievement among university students. Sample of two hundred (100 male 100 female) students studying at master level in the government sector from each of four universities of Rawalpindi/Islamabad was randomly selected. Thus a total sample of 800 students (400 male students and 400 female students) was taken. Two questionnaires (one each for measurement of variables self-esteem and need for achievement) developed and validated through pilot testing were used as research instruments. It was concluded that both male and female university students possessed good level of mean score on the variable of Self-Esteem and Need for Achievement whereas male university students had high self-esteem but low need for achievement as compared to female university students. There was strong relationship found between Self-Esteem and Need for Achievement among university students.

**Key Words:** Self-Esteem, Need for Achievement, Higher Education University Level.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## CAUSES OF DECLINE IN QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN PAKISTAN

**Asma Shahzadi \*, Ahsan Abbas Naqvi \*\***

\* Assistant Professor of Education, Department of Education, Govt. Post Graduate College for Women, Satellite Town Rawalpindi, Punjab, Pakistan

\*\*Ph.D. Education (Scholar) Northern University, Nowshera, KPK, Pakistan

**Email of correspondence author\*\* is syedahsannaqvi512@gmail.com**

### ABSTRACT

The major purpose of this study was to investigate reasons of decline in quality of higher education in Pakistan. The main objectives of study were: to investigate causes of decline in quality of higher education in Pakistan and to suggest solutions of these issues. The study was conducted in universities of twin cities of Pakistan namely Rawalpindi/Islamabad. The researchers selected four universities (two govt. sector universities and two private sector universities). Then the researchers selected 20 persons from administration of universities (five from each selected university), 80 teachers (20 teachers from each selected university) and 200 students studying at master level or above in M. Phil. or Ph. D. level in these universities (50 students from each sampled university). Three questionnaires one each for administrative personnel, teachers and students were used as research tools. It was concluded by the responses of administrative staff that quality of higher education was declining due to improper planning about higher education, lack of financing in higher education on part of government, low budget and misuse of budget, involvement of politicians in teachers' selection procedure at higher education level. Teachers opined that due to job stress of teachers, work load on teachers and not adequate support to teachers, no provision of adequate teacher training there was deterioration of quality at higher education level. According to opinion of students main reasons were teachers' favoritism, teachers' not much involvement in lecturing properly with proper preparation and examination system.

**Key Words:** Quality, Higher Education.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## **The Efficacy of Jigsaw-Learning Model on Academic Performance of Polytechnic Students with Varied Learning Abilities in Kano, Nigeria**

**BY**

<sup>1</sup>Ali\*, M.S., <sup>2</sup>Bichi, S.S., <sup>3</sup>Mari, J.S. and <sup>4</sup>Lakpini, M.A.

<sup>1</sup>Department of Sciences Laboratory Technology, Kano State Polytechnic

<sup>2, 3 & 4</sup>Department of Sciences Education, Ahmadu Bello University, Zaria, Nigeria

Corresponding Author: ali.msuleiman@yahoo.com

### **ABSTRACT**

The Efficacy of jigsaw-learning model on students academic performance in chemistry at the polytechnic level in Nigeria has not been not been adequately investigated. This study therefore investigates such effect by comparing the academic performance of higher ability, average ability and low ability students exposed to the jigsaw-learning model and those exposed to the traditional method. Two groups of students were randomly selected for the study. One group was exposed to the Jigsaw-learning model of cooperative learning (experimental group) while the other group was exposed to the traditional method (Control group). Variable investigated was effect of the strategy on academic performance of high ability, average and low abilities students. The data generated was subjected to Scheffs' test of multiple comparisons at  $P \leq 0.05$  level of significance. Result obtained revealed that:

- The use of jigsaw-learning model can be in tertiary institutes ❖
- It has significant effect on the academic performance of students of all ability levels. ❖
- It can be used to improve the performance of low abilities students ❖
- It is a suitable method of teaching students of heterogeneous grouping. ❖

This paper therefore recommends that chemistry teachers in polytechnics and other tertiary institutes need to have a clear understanding of the abilities level of their students to enable them tailor their teaching to meet the students' learning abilities and need of their students.

*Index Terms:* Jigsaw-learning model, high abilities, average abilities and low abilities, traditional method.





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

**Between discourses of Islamization and secular democracy: Muslim Community Schools in Cape Town in light of South Africa's postapartheid landscape**

**Aslam Fataar**

**Professor, Faculty of Education, Stellenbosch University**

**Abstract**

This paper explores the establishment of schools set up by Muslim communities in Cape Town, South Africa, after 1994. The phenomenon of Muslim schools in South Africa ought to be understood from the perspective of this community's history in South Africa of over 300 years. Muslim identity is firmly rooted in the context of colonial settlement and community formation in South Africa. As part of the larger umbrella of "black oppressed people" under apartheid, Muslim communities formed a recognizable part of the political landscape. Their educational institutions helped establish them firmly in this unfolding landscape. The phenomenon of Muslim schools in postapartheid South Africa should thus be understood as part of an ongoing community adaptation in changing terrain. Muslim community schools established after 1994 (the focus of this paper) provide an apt spotlight for understanding the varied ways in which Muslims in particular localities have been negotiating the postapartheid democratic environment. They are an expression of a confluence of global and local Islamization and other discourses, which have been playing out within changing discursive and material circumstances. The schools' experiences illustrate the complex ways in which religious discourses are given meaning and expression within local contexts. In this regard, the ways in which some Muslim communities have interacted with these schools have been shaped by the interplay among a number of factors, including race, ethnicity, class, gender, and other identity markers. These interactions have taken place against the backdrop of the larger canvas of educational and social reform in South Africa over the past few years. The paper has two interrelated conceptual foci: (1) the discursive bases on which these schools have been established and continue to function in the postapartheid period and (2) the specific ways in which the actors within these schools have given expression to the various educational and religious discourses within local contexts. The primary objective of the paper is to illustrate the specific manifestations and makeup of these schools' discursive practices. I contend that Muslim community schools should be analyzed in the light of localized interactions with various Islamic framing discourses.

**Keywords:** Cape Town, South Africa, Muslim community schools, Muslim identity, postapartheid, Islamization



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

## **New Trends in Higher Education: Japan and Iran** **Keiko Sakurai (Waseda University)**

The world has witnessed new trends in higher education since the beginning of the 21st century. Among these, the rapid growth of tertiary enrollment, the increasing role of the private sector, and the growing influence of globalization are regarded as most important and have attracted the attention of policymakers and academics.<sup>۱</sup> Even though these trends have already become dominant in most countries, the degree of the impact of these trends on a country and the way each government responds to these trends are far from identical. To better understand the nature of emerging trends in higher education, further comparative studies on various aspects of new trends are needed. For this purpose, this paper focuses on three dimensions of the new trends in higher education, namely quantitative expansion, public/private sector relations, and internationalization of higher education, and compares the experiences of Japan and Iran by asking two questions: (1) To what extent and in what way are new trends dominant in Japan and Iran? and (2) What kinds of policies did governments adopt to respond to and manage these trends? Despite their geographical distance, Japan and Iran share certain common experiences: Both countries have never been colonized by Western imperial powers, thus allowing them to develop modern yet indigenous higher education, which is reflected in the choice of Japanese and Persian as the language of instruction and research in all subjects in Japan and Iran, respectively.<sup>۲</sup> However, for these very reasons, Japan and Iran are struggling with the globalization of higher education in circumstances where English is the lingua franca.

---

<sup>۱</sup>Philip G. Altbach, Liz Reisberg and Laura E. Rumbley, *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution*, A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education, UNESCO 2009. Thammika Songkhaeo and Loke Hoe Yeong, *Defining Higher Education Issues and Challenges in Southeast Asia/ASEAN within the International Context*, The HEAD Foundation, 2016. Jung Cheol Shin and Grant Harman, "New Challenges for Higher Education: Global and Asia-Pacific Perspectives", *Asia Pacific Education Review*, vol. 10, 2009, pp.1-13.

<sup>۲</sup>Article 15 of the Constitution of the Islamic Republic of Iran defines Persian as the official and common language and script of the people of Iran. However, it is interesting to note that the Japanese constitution does not specify Japanese as an official language. Despite the existence of dialects, it is universally obvious to the people of Japan that their common and official language is Japanese.





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

---

## **English Language Education in Iranian Private and Public Sectors:**

### **A Conflict between Globalization and Localization**

**Abutaleb Iranmehr**

Assistant Prof.

English Language Department

Shahrood University of Technology

Hossein Davari

Assistant Prof.

Damghan University

#### **Abstract**

English education in Iran, especially during the last four decades, has gone to extremes. A review of the ups and downs of this language reveals that it has been in fact a scene of conflict between two rival sectors. The first one is the public sector which has been the representative of the localized version of English and the second one is the private sector which has been the main contributor to the spread of English in its Center version. Contemplating the probable reasons for such a situation shows that due to the low efficacy and inefficiency of the public sector which is mostly rooted in policy makers' ambivalence and conservation toward English education, the private sector as a flourishing market, without any ideological and cultural sensitivity, is mainly shouldering the responsibility for the English education. Understanding this undeniable conflict, this paper first aims at studying and comparing the impetuses behind the opposing performances of these two sectors. Then, based on the available reports on the recent changes in the field of English teaching in the public sector, it attempts to scrutinize the probable future of English education in Iran whose education system is simultaneously under the forces of globalization and localization. The findings show that the future will be a scene of a growing challenge and tension between the globalization and localization of English in the private and the public sectors.

**Key words:** English education, Globalization, Localization, Education system.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

---

## **Memories of two religious communities destroyed by apartheid - lessons for cosmopolitanism in post-apartheid South Africa**

**Dr M Noor Davids**

University of South Africa

[davidmn@unisa.ac.za](mailto:davidmn@unisa.ac.za)

### **Abstract:**

District Six is situated at the foot of Table Mountain, overlooking the Cape Town Central Business District and the Atlantic ocean. During the colonial period, the area emerged as one of the first urban residential areas that provided accommodation for the early Cape Town community. Over a period of time, District Six became a cosmopolitan community until it was declared a 'whites-only' area in 1966, according to the apartheid's Group Areas Act (1950). District Six was razed to the ground and its population of 60,000 was uprooted and resettled in separate, racially exclusive townships. The implementation of the Group Areas Act took the form of forced removals that resulted in the physical and psychological destruction of many cosmopolitan communities across the country. Forced removals also led to the erasure of memory and history that established District Six as the fountainhead of culture and education. The apartheid rulers perceived the development of cosmopolitanism as a threat to white supremacy and racial superiority. Post-apartheid South Africa needs to restore the cultural destruction and epistemic injustices of force removals through memory work and the reconstruction of the people's history. To this end, and informed by the African philosophy of Ubuntu (I am human through your humanness), this paper records the memory of cultural diversity, religious tolerance and social cohesion that existed in District Six. As religious community case studies, the work of the Moravian Chapel (Christian) and the Mohamadi Qadiri Movement (Islamic) are referenced through documentary analyses and interviews. The paper argues that the politically inspired ideology of apartheid and the doctrine of segregation enforced a false consciousness of distrust and suspicion that alienated previously coherent communities. As an inspiration to promote post-apartheid cosmopolitanism, an investigation is conducted into the contributions of these two religious organisations. The paper illustrates that different religious groups shared a common social space, contradicting the apartheid myth that people with different cultural and religious beliefs should be living separately.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

---

## The history and development of Sheikh Joseph Moslem Primary School in District Six, Cape Town

**DR Eghsaan Behaardien**

Research associate, UNISA

[eghsaanb@gmail.com](mailto:eghsaanb@gmail.com)

### **Abstract:**

This paper will endeavour to investigate the history and development of the Sheikh Joseph Moslem Primary School that was founded in 1936 in District Six by Salie Dollie. In this process an assessment will be made of the economic and social circumstances in which the people of the area found themselves that may have motivated individuals from within the community to establish of school. The paper will also attempt to reflect on some other issues, possibly religious and cultural, that could have prompted those individuals who initiated the establishment of the school, to embark on this project. It will also examine the kind of shared values within the community who lived around the school as a microcosm of the kind of values that pervaded District Six as a whole through the recognition of common needs. Following logically from these shared values, there will be some reflection on informal cooperative structures that may have emerged organically and which resulted in supportive practices benefitting its members. The establishment of the Sheik Joseph Moslem Primary School could then possibly be explained as a response to a sense of communal responsibility for the welfare of its members, including its children. This paper could thus be defined as an attempt to excavate and record the forgotten areas of social life of parts of the community of District Six seen from the vantage point of those people who occupied the space that came to be remembered as District Six. It is an attempt to recover some of their voices in the process of telling the history of the school.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

---

## District Six subaltern voices and the rise of town planning as a practice

**Dr Faaiz Gierdien**

University of Stellenbosch:

[faaiz@sun.ac.za](mailto:faaiz@sun.ac.za)

### Abstract:

How did subaltern voices in District Six fit into the town planning of Cape Town during the early twentieth century, is the main question that I pursue in this paper. I begin by pointing out how town planning became a profession with special reference to the influence of Empire on the Union of South Africa and beyond (Coetzer, 2016). The town planner came to be viewed as the 'setter of architectural gems' (Baker, 1911). This relationship between architecture and town planning played itself out in the Cape with a major concern for the 'appearance' of Cape Town as a 'modern' city. This influence can be traced to Raymond Unwin's (1909) *Town Planning in Practice*, with its concerns for *laissez faire* spatial development. In this environment, oppositional subaltern voices in District Six, amidst its rhizomatic disorder, were marginalized (Miraftab, 2012). Divided into three sections, the article starts out by reviewing literature on town planning as a professional practice. This is followed by critically examining how town planning made its way to South Africa and how it took root in the Cape, especially. I pay special attention to a colonial discourse associated with town planning stemming from architecture and a concern for Empire, in relation to ways the District Six working class organized themselves. In the final section there is a set of theoretical considerations that aim at enabling the reader with a view of understanding specific spatial arrangements in District Six which precedes the Nationalist Party coming to power in 1948 (Barnett, 1994, 1993). This, I argue, is critical in terms of thinking about life in District Six.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

---

## Religious place-making by Indian Muslim Immigrants to South Africa, from 1860

**Nazeem Khan**

University of South Africa

[nkprop@gmail.com](mailto:nkprop@gmail.com)

### Abstract

This article explores the history of the Indian Muslims, who migrated from the Indian subcontinent, from the middle of the nineteenth century and settled in an area known as District Six, in South Africa. Through this research I hope to highlight the richness and texture of their religious and cultural experience, in creating what Knott terms as the “religious place making” (2014:326) with-in the space, and the context of a colonized era. How they used and drew from their religious resources in the process of place making. I also examine the relation between the Immigrants and the Spatial regimes, and the apparatus used by the state to “manage” the migrants. I further look at the strategies that were used during the process of religious place making, by these immigrants, that visibly embodied their religious performance. This research also wants to explore the challenges faced when they tried to create a sense of “belonging” and yet be “different” within a cosmopolitan space such as District Six. Given the nature of the political dispensation prior to the 1994 democratic era, where voices were stifled, this study aims to make a contribution to the memory and history of a Muslim community from the Indian sub-continent, who settled in an area that become known as District Six. This area also became known for its cosmopolitan space. Where people from different cultural and religious backgrounds co-existed. The peaceful co-existence became an anathema for the “apartheid” regime and had to be destroyed at all cost. Current narratives of District Six can be enriched and extended with the inclusion of unheard voices and untold stories to accentuate District Six as a cosmopolitan space. To give a voice to the voiceless, forgotten and subjugated communities of District Six, by providing a comprehensive narrative of the intellectual, social and religious legacy of District Six. This paper aims at constructing historical images of District Six before and after the forced removals of the 1960s and 1970s.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

---

## Re-telling the Story of Salie Fredericks through the lens of the Subaltern

Dr Omar Esau

University of Stellenbosch:

[oesau@sun.ac.za](mailto:oesau@sun.ac.za)

### Abstract:

This paper attempts to fill a void in the history of South African Sport & Recreation by exploring the life and story of Salie Fredericks – ‘a forgotten hero’. This paper hopes to remedy this blind spot. It attempts to understand how a man who had immense talent and rugby skills was deprived of representing his country in that code of sport because of his skin colour. I argue that Salie Fredericks coming from District Six was a victim of Apartheid like many others who also excelled in their occupations – Johaar Mosavel, Taliep Petersen, Ibrahim Abdullah, The Abed brothers etc. Thus, this paper adds to the growing literature on sport and race in South African Society, examining the realities and mythologies that grew out of a particular place – District Six, at a particular period in time. “Can the Subaltern speak!” – Gayatri Chakravorty Spivak’s essay – originally published in Nelson & Grossberg’s *Marxism and the Interpretation of Culture* (1988) perhaps best demonstrates her concern for the process whereby post-colonial studies ironically reinscribe, co-opt, and rehearse neo-colonial imperatives of political domination, economic exploitation and cultural erasure. In other words, is the post-colonial critic unknowingly complicit in the task of imperialism? Spivak argues, by speaking out & reclaiming a collective cultural identity, subalterns will in fact re-inscribe their subordinate position in society. This paper is part of a District Six Project to reconstruct the history and memoirs of people who were disposed of systematically through an Apartheid separatist policy in an attempt to colonialize and possess their very being and identity. This paper is an attempt to give voice to the oppressed by re-telling the story of Salie Fredericks, who have subsequently passed on 6 July 2017, through the lens of the subaltern.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

---

## **Study of Green Chemistry Content of Iranian New Curriculum and Comparison with England, India, Malaysia and IBO Curriculum**

**Hassan Hazarkhani**

Science Education Center, Organization for Educational Research and Planning, Tehran, Iran

**Maryam Ghorbani**

Gifted and Talented School, Education Department, Shiraz, Iran

### **Abstract**

Green chemistry is the design of chemical products and processes to use less energy, produce fewer hazardous materials, and use renewable resources whenever possible. The desired outcome is to produce less waste, especially toxic waste, and to use fewer resources. We have studied green chemistry content of Iranian new curriculum and compared it with mentioned countries curriculum. We found that some new aspects of green chemistry is implemented in Iran chemistry text books. Here we report the results with detail.

**Key words:** Chemistry Syllabus, Bereday, Comparative, Curriculum, Green chemistry, Implementation.





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

---

## **Study and Comparison of Chemistry Syllabuses of Iran with England, India, Malaysia and IBO**

Hassan Hazarkhani

Science Education Center, Organization for Educational Research and Planning, Tehran, Iran

### **Abstract**

I have studied the syllabuses of Iran, England, India, Malaysia and IBO chemistry curriculum and also content of chemistry text books according Bereday's Comparative method. My results show that more than half of the syllabuses of Iran is the same as other countries syllabuses. But there is a significant differences. Here we report the results and also we have some suggestion for improvement of the chemistry content of secondary education in Iran.

**Key words:** Chemistry Syllabus, Bereday, Comparative, Curriculum.

**Globalization, Local Languages and Cultures:**





انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

---

## On the Necessity of Attending to the Rights of Local Languages in Education Systems

Hossein Davari

Assistant Prof.

Damghan University

Abutaleb Iranmehr

Assistant Prof.

Shahrood University of Technology

### Abstract

Alongside its paramount influence on various realms including economy, culture, etc., globalization as one of the most defining features of the modern society has strongly influenced the ecology of languages worldwide. While in such an unparalleled era, English as the language of globalization is encircling the world, the status of many languages especially the local languages and consequentially their cultures is undermining. In a more precise word, due to the growing attention of education systems to global languages especially English on the one hand and because of the increasing cultural and linguistic homogeneity of nation-states and its reflection in national education systems on the other hand; the banishment of local languages to the private domain is totally evident. This paper, inspired mostly by Skutnabb-Kangas (2000)'s Linguistic Human Rights (LHR), attempts to deal with the necessity of attending to the rights of local languages in education systems. Doing so, at first a vivid picture of the trend of decline and loss of local languages in the 21st century is presented. Then, the reasons for such a warning situation as well as its linguistic, cultural and social consequences are dealt with. Finally, based on the theoretical framework of the research, namely LHR, the necessity of attending to the rights of local languages especially in education systems, as an arena in which such rights are violated, is discussed.

**Key words:** Globalization, Local languages, Local culture, Language rights, Education system.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

---

## Redefining culture-based education through media according to the Theory of Insight-oriented Rational Education (TIRE)

Alireza rahimi (PhD)

*Al-Mustafa University*

Although the relationship between culture and education is obvious, but the exact nature and the characteristics of this relationship need to be discussed, especially when we put the education in the context of media.

This study analytically tries to define possibility of culture-based education through media in a few logical propositions and aims to provide a rationale for it.

Basic questions of this study are:

- ۱) What is culture-based education?
- ۲) Dose culture-free education exists?
- ۳) Is it possible to have a cultural or culture-based education through the media?

In a theoretical debate to answer these questions, the researcher presents several propositions, according to which: culture-based education is/means an educational system that gets its meaning, its objectives and its methods from a particular culture. And based on the nature of education, as a second order concept, this theme brings us to this important point that education is a cultural (culture-based) concept. So “our own education” and the “education of the others” would be meaningful and the difference of two concepts would be clear.

However, if we can consider a medium as a cultural phenomenon both in its organization and broadcasted content, and accept the possibility of “education through media” then we can recognize the possibility of culture-based media education. To justify this proposition, two preliminary claims are mentioned: the first one is based on the nature of education and second is based on the nature of media. In this way, the possibility of education through the Media is assessed. This is one of the aspects of comparative education.

Since education essentially occurs in cultural contexts, and because the cultural contexts have their principles and patterns, then to the extent that this patterns and principles are universal, globalization without destroying cultural diversities may be possible. The researcher focuses on the concepts of reason (intellect) and “rational education” as one of universal cultural principles. Accordingly, the paper presents an educational approach to “cultural education through media”, based on the Theory of Insight-oriented Rational Education (TIRE).

**Keywords:** education through media, the Theory of Insight-oriented Rational Education, culture-based Education, free culture education, media

Email : Alireza rahimi: [rahimie48@gmail.com](mailto:rahimie48@gmail.com)



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

---

## **Hope amidst conflict: Youths' peacebuilding agency to transform social conflicts in Iran** **Najme Kishani Farahani**

Ontario Institute for Studies in Education

University of Toronto

Various learning experiences (inside and outside schools) may contribute to nurturing youths' agency to either constructively handle the social conflicts around them or fuel destructive conflicts (violence). Citizen capacity to build sustainable peace, particularly in more violent contexts, requires peacebuilding agency. Peacebuilding agency refers to the sense of hope, commitment, and capacity to understand social conflicts, to envision alternatives to transform these conflicts, and to embody their own role in relation to the spaces of possibility (Bickmore, Awad, & Radjenovic; 2017). There are few empirical studies on youths' understandings and expressions of agency in response to social conflicts, or on how different kinds of learning experiences contribute to promoting and/or hindering their agency for effecting peaceful social change (Davies et al., 2013; Waghid & Davids, 2013). Middle Eastern youths' material concerns and situated knowledge are not often reflected in dominant, Western-centric discourses of peacebuilding or citizenship education (Almaamari, 2011; Faour & Muasher, 2011; Hahn, 2015). Such studies in the Iranian context are especially scarce due to political restrictions and language barriers (the only Persian speaking country in the region).

Motivated by this gap in the literature, this study record and reflect on diverse Iranian youths' narratives of social conflicts and learning experiences, to help to inform principles and practices for enabling and promoting youths' agency in a Muslim-majority Middle Eastern country. Three main research questions guide my proposed study: 1) What particular social conflicts and violence concern the selected Iranian youths, and how do they understand these conflicts (the actors and options available for handling these problems)? 2) How do these youths perceive their citizenship agency to envision alternatives to transform those conflicts and contribute to building sustainable peace? 3) How do participating youth view their learning experiences (formal/in-formal/non-formal) as informing and developing their peacebuilding agency?

This qualitative research project centers on grade 8-9 students in urban settings in Tehran, Iran: 2 boys' and 2 girls' school in economically marginalized areas, and 1 boys' and 1 girls' school in a middle-class neighborhood. The design has three dimensions. The first collects youths' narratives, through participatory visual research and focus groups, and the last two provide secondary narratives of teachers and community organization representatives to contextualize and triangulate my understanding of learning experiences shaping youths' peacebuilding agency. The analysis approach in my research is informed by constructivist grounded theory, in which both data and theories are co-constructed during the interplay between the researcher and the researched (Charmaz, 2006). This multi-level analysis adopts an intersectionality lens to better understand how social positions such as gender, social status, and religion interact with the participating youths' experiences of social conflict in Iran. This study provides insight into possible ways in which peacebuilding learning experiences in a Muslim majority country may better prepare youths for agentic peacebuilding citizenship.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

---

## **Relationship between Personality Traits and Work - family Conflict among Primary School Teachers in Sāveh City, Iran**

**Lida Kakia (PhD in Comparative Education)**

Lecturer at Payam Noor University

&

**Zahra Babaei ( MA in Educational Management)**

Ministry of Education, Iran

### **Abstract**

The aim of the present research was to investigate the relationship between personality traits and work-family conflict among primary school teachers. Work-family conflict is one of the most attractive interdisciplinary topics that link psychologists with organizational management scholars. While psychologists are concerned about establishment of a healthy and friendly atmosphere at home, researchers in organizational management think to increase efficiency and productivity of employees in an organization. In fact, output of a comfortable home is an active staff in the work-place, while an organization without conflict sends employee to home with a happy spirit. Therefore, work-family conflict has two sides: the work-family conflict and family-work conflict. Work-family conflict occurs when the pressure of the job interfere with the quality of family life. Similarly, family - work conflict includes the pressures of family environment on the job responsibilities. In the research literature, these two terms are used as the same although some scholars believe that these terms should be differentiated in definition and research. So, work-family conflict has been shown more among the working people. The instruments employed were the NEO-Personality Inventory-Revised and Work-Family Conflict Scale. The sample consisted of 297 teachers made up of 221 females and 76 males who were drawn through the stratified sampling technique from primary schools in Sāveh city. The study was guided by five hypotheses. Mean and Pearson parametric test were used for data analysis. The findings of the study revealed that there was a positive significant relationship between neuroticism and work-family conflicts among teachers. In addition, findings indicated that there were negative significant relationships between extraversion, agreeableness, openness, and conscientiousness dimensions with work-family conflict. The study contributes to both theories related to work-family conflict and understanding of the experiences of primary school teachers in Iran.

*Keywords:* Personality traits, Work-family conflict, Teacher, Iran



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

---

## **Analysis of the Teachers' Salary in Iran with Regard to Economic Theories**

**Paria Hashemi**

Paria.hashemi@yahoo.com

The purpose of this article is to determine a theory by which it would be possible to interpret the economic condition of Iranian teachers and the reason for their low salaries and wages. The situation of teachers in Iran, according to the first theory namely “ Perfect competition market” indicates that in virtue of the downward trend of the number of students, the educational system in Iran has not faced insufficiency of teachers, there has been no need to raise their salaries.

Based on second theory, “Hedonic wage theory” it can be said that teaching is one of the best jobs in Iran because of the high number of school holidays, because of religious, economical and social reasons. Consequently, the state is not prone to increase teachers' salaries. According to the last theory “Unionization theory”, the structure of political system of Iran does not provide enough opportunities for the people to create professional unions; hence the teachers are not able to follow their demands.

**Key words:** Economic Theories , Salary, Teacher, Iran



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

---

## **The impact of paraphrasing on learning idioms and figurative expressions by Iranian EFL learners**

Sara Mirzaie

M.A. Degree in English Language

Payame Noor University

### **Abstract**

Learning idioms and figurative expressions seems to very important for learners of English as a foreign language. Learning idioms and figurative expressions is also one of the main components of developing successful communication. Different contextualized and decontextualized teaching strategies were suggested by applied linguists to be used in EFL classrooms. Despite the great emphasis laid on the significance of learning vocabulary as a corner stone of language skills, appropriate teaching methods and strategies for teaching vocabulary to learners of English as a foreign language are not known yet. The main purpose of the study was to investigate the impact of paraphrasing on learning and retention of idioms and figurative expressions. In doing so, a repeated measures design study was used. 30 EFL in two intact classes were selected. The data were collected through pretest, posttest, and follow up test and analyzed using descriptive statistics, repeated measures ANOVA. Each test consisted of 40 multiple choice items which measure the participants' knowledge of idioms and figurative expressions. The results indicated that paraphrasing has significant impact on learning and retention of idioms and figurative expressions. The findings have several theoretical and practical implications for applied linguists, teachers, and material developers.

**Key words:** Paraphrasing, EFL learners, idioms, Figurative expressions



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ و ۳ آذرماه ۱۳۹۶

دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

First International Conference on Comparative Education

(November 23-24, 2017)

Lorestan University, Khorramabad, Iran



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام