



## تاثیر چند رسانه ای آموزشی بر یادگیری و یادداری ساختار دستوری زبان انگلیسی پایه اول راهنمایی

الهام قبادی<sup>۱</sup>، سعید اسدی<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup>کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی elham.ghobadi@yahoo.com

<sup>۲</sup>استادیار گروه اطلاع رسانی دانشگاه شاهد s.asadi@shahed.ac.ir

چکیده: هدف پژوهش حاضر، بررسی تاثیر چند رسانه ای محقق ساخته بر یادگیری و یادداری درس زبان انگلیسی در حیطه ساختار دستوری (گرامر) می باشد. بدین منظور، نرم افزاری توسط محقق طراحی شد و در گروه آزمایش مورد بررسی قرار گرفت و نتایج آن با کلاسهای متداول مقایسه شد. پژوهشگر در این راستا مطالعه خود را با انتخاب یک گروه آزمایش و یک گروه کنترل هر کدام مشتمل بر ۵۵ دانش آموز به شیوه نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای از جامعه آماری دانش آموزان دختر پایه اول مقطع راهنمایی شهر تهران، واقع در منطقه ۸ با امکانات رایانه ای مناسب در طول یک ماه تحصیلی بر روی یک درس کتاب انجام داده است. در گروه آزمایش، سه جلسه آموزش به جای کلاس درس به شیوه متداول، در سایت رایانه ای با استفاده از نرم افزار محقق ساخته به اجرا درآمده است. این پژوهش به روش شبه تجربی بوده و برای تحلیل داده ها از آمار توصیفی و استنباطی بهره گرفته شده است. نتایج پژوهش دال بر افزایش یادگیری ساختار دستوری و افزایش یادداری ساختار دستوری در سطح معناداری ۰/۰۵ در مقایسه با گروه کنترل است و در نهایت تاثیر چند رسانه ای را بر یادگیری و یادداری گرامر تایید می کند.

واژه‌های کلیدی: چند رسانه ای، زبان انگلیسی، یادداری، یادگیری.