

بررسی مقایسه ای میزان مهارت‌های زندگی دانشجویان رشته‌های فلسفی و غیرفلسفی
دانشکده‌های علوم انسانی دانشگاه‌های دولتی شهر تهران

A comparative study of life skills between philosophy and non-philosophy students

M. Farmahini Farahani,
(Ph.D), M. Sobhaninejad,
(Ph.D) & F. Pidad, (M.A)

دکتر محسن فرمهینی فراهانی^۱: استادیار دانشگاه شاهد

دکتر مهدی سبجانی نژاد: استادیار دانشگاه شاهد

فاطمه پیداد: مدرس دانشگاه پیام نور

Abstract: This study compared life skills among students studying philosophy and other fields in the humanities. In this descriptive-comparative study, 90 philosophy students and 49 non-philosophy students were involved. The questionnaire of students' life skills was initially developed and validated by the researchers for the first time in Iran. Results showed no difference between students concerning skills related to physical and psychological health, work, goals, self awareness, and decision making. However, philosophy students significantly demonstrated higher level of skills in areas of interpersonal relationships, problem solving, critical thinking, and citizenship. No difference was found between sexes. Nevertheless, in non-philosophy group women ranked higher than men on critical thinking and job related skills.

Keywords: life skills, philosophy, students, humanities

چکیده: هدف پژوهش حاضر، مقایسه مهارت‌های زندگی دانشجویان رشته‌های مختلف فلسفی و غیرفلسفی علوم انسانی است تا میزان تاثیر مطالعات فلسفی بر رشد مهارت‌های زندگی دانشجویان فلسفی تعیین و تفاوت این دو گروه مشخص شود روش پژوهش، توصیفی-مقایسه‌ای است و جامعه آماری پژوهش، کلیه دانشجویان کارشناسی ارشد دوره‌های روزانه و شبانه مشغول به تحصیل در سال ۸۷-۱۳۸۶ دانشگاه‌های دولتی شهر تهران بودند. حجم نمونه در گروه غیرفلسفی ۹۰ نفر و در گروه فلسفی ۴۹ نفر تعیین شد. ابزار پژوهش، فرم مقیاس سنجش مهارت‌های زندگی دانشجویان بوده که برای اولین بار در ایران توسط محقق ساخته و اعتباریابی شده است. روایی مقیاس، مورد تایید صاحب‌نظران و پایایی آن نیز با محاسبه آلفای کرونباخ در هر یک از مقیاس‌های فرعی و نهایتاً در مجموع نه مقیاس مهارت زندگی، ۰/۹۴ بدست آمد. داده‌های حاصل با دو دسته آزمون‌های توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفتند. نتایج تحقیق نشان داد دانشجویان گروه فلسفی و غیرفلسفی در مهارت‌های بهداشت و سلامت جسم و روان، حرفه‌ای، داشتن هدف در زندگی، خودآگاهی و تصمیم‌گیری تفاوت معنی‌داری با یکدیگر ندارند. اما در مهارت‌های روابط بین فردی و اجتماعی، حل مساله و تفکر انتقادی و شهروند مسئول بودن با یکدیگر تفاوت معنی‌دار آماری دارند، به عبارت دیگر مهارت دانشجویان رشته‌های فلسفی در این چهار بعد از دانشجویان رشته‌های غیرفلسفی بیشتر است. همچنین مشخص شد که بین مهارت‌های زندگی دانشجویان گروه فلسفی و غیرفلسفی بطور کل نیز تفاوت معنی‌دار وجود دارد و میانگین امتیاز مهارت‌های زندگی دانشجویان رشته‌های مختلف فلسفی از غیرفلسفی بیشتر است. مقایسه به تفکیک جنس در دو گروه نشان داد که در گروه فلسفی زنان و مردان از نظر میزان برخورداری از مهارت‌های زندگی تفاوت معنی‌داری با یکدیگر ندارند ولی در گروه غیرفلسفی زنان در دو مهارت تفکر انتقادی و حرفه‌ای از مردان نمره بالاتری کسب کردند.

کلید واژه‌ها: مهارت‌های زندگی، دانشجویان فلسفه، دانشجویان غیرفلسفه، علوم انسانی

E-mail: farmahini far@yahoo.com

1. نویسنده مسئول

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۸۸/۵/۱۴، تاریخ ارزیابی: ۱۳۸۸/۹/۲۶، تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۸۹/۹/۵