

بررسی روابط همبستگی و سهم تبیینی فلسفه های آموزشی با ابعاد

باورهای نظارتی مدیران مدارس شهر تهران

مهدی سبحانی نژاد^{۱*}، مهدی ملکی^۲، مینا احمدیان^۳ و کیوان فردایی بنام^۴

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی روابط همبستگی و سهم تبیینی فلسفه های آموزشی مدیران مدارس شهر تهران با ابعاد باورهای نظارتی آنان بود. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی بود. بر این اساس، نمونه ای شامل ۳۲۷ نفر از مدیران مدارس دولتی در سه مقطع ابتدایی، راهنمایی و متوسطه، مورد بررسی قرار گرفتند. بمنظور گردآوری داده ها از دو مقیاس؛ «فلسفه آموزشی» پاتریشیا (۱۹۷۲) و «سنجش باورهای نظارتی مدیران» گلیک من و تاماشیرو (۱۹۸۱)، استفاده شد. در تجزیه و تحلیل داده ها افزون بر میانگین، انحراف معیار و انواع جداول و نمودارها، از ضریب همبستگی گشتاوری پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیره نیز استفاده شده است. یافته های پژوهش حاکی از آن بود که بین انواع فلسفه های آموزشی مدیران؛ پیشرفت گرایی، پایدار گرایی، بنیادگرایی و وجود گرایی با ابعاد باور نظارتی؛ مستقیم، مشارکتی و غیر مستقیم مدیران، رابطه معنادار وجود دارد. همچنین، بررسی نتایج بدست آمده از تحلیل داده های مربوط به تعیین سهم نسبی هر یک از انواع فلسفه های آموزشی مدیران (پیشرفت گرایی، پایدار گرایی، بنیاد گرایی و وجودگرایی) در پیش بینی باورهای نظارتی؛ مستقیم، مشارکتی و غیر مستقیم به ترتیب: ۳۵/۳، ۴۰/۲ و ۳۶/۳ درصد از واریانس باور نظارتی مربوطه را تبیین می نمایند.

واژه های کلیدی: فلسفه های آموزشی، باورهای نظارتی، مدیران مدارس

۱- دانشیار دانشگاه شاهد، گروه علوم تربیتی.

۲- کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی

۳- کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی

۴- کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی

* نویسنده مسؤل: sobhaninejad@shahed.ac.ir