

## یادگیری ترکیبی الکترونی نوین بومی سازی شده در توسعه حرفه ای معلمان

سولماز نورآبادی<sup>۱</sup>، محبوبه فناخسرو<sup>۲</sup>

چکیده

امروزه مهمترین شاخص توسعه یافته‌ی، دانشی و بهره‌وری از فناوری و آندیشه انسانی محسوب می‌شود. نهاد آموزش و پرورش به عنوان متولی امر تعلیم و تربیت می‌تواند با تولید دانش و کاربرد بهینه آن در فرایند تعلیم و تربیت، موجب افزایش دانشی فراگیران و معلمان شود. از آنجا که مهمترین مأموریت آموزش و پرورش، تربیت نیروی انسانی توانمند و کارآمد است، این سؤال مطرح می‌شود که «چگونه می‌توان با اتکاء بر فرهنگ و منابع بومی، راهکارهایی برای بهره‌مندی از فناوری‌های نوین در امر آموزش و تعیین مسیرهای تحول، ارائه نمود؟» جهت دستیابی به پاسخ این سؤال از روش توصیفی- تحلیلی استفاده شد. یافته‌ها حاکی از آن است که در حال حاضر با بکارگیری فناوری نوین اطلاعاتی و ارتباطاتی، علاوه بر آموزش‌های مجازی برخط بطور همزمان یا غیرهمزمان، نوع جدیدی از آموزش به نام یادگیری الکترونیکی ترکیبی شکل گرفته است که تلفیقی با کلاس‌های درس سنتی است و به قلمرویی اشاره می‌کند که در آن یادگیری سنتی و الکترونیکی هر دو برای آموزش فراگیران بکار می‌رود. با استفاده از اینترنت و سیستم‌های چندرسانه‌ای، می‌توان ابزارهای متنوعی برای بهبود کیفیت یادگیری و همچنین دسترسی سریع و آسان به منابع اطلاعاتی ارائه کرده و با فعالیت‌های رو در رو می‌توان عنصر تعامل را در آموزش مهیا نمود. بیرو نتایج بدست آمده آموزش مبتنی بر شبکه، فرصت‌های آموزشی را متحول نموده و ابزارهای توانمندی در اختیار معلمان و طراحان آموزشی قرار می‌دهد. بنابراین لازم است به منظور تهیه و تولید محتوای الکترونیکی و نیز اجرای پروژه‌های یادگیری الکترونیکی، در این عرصه قدم گذاشته و وفق‌های آموزشی را در حوزه آموزش، گسترش داد.

کلیدواژه‌ها: یادگیری ترکیبی، توسعه حرفه‌ای معلمان، فناوری اطلاعات و ارتباطات، الکترونی نوین، بومی سازی.