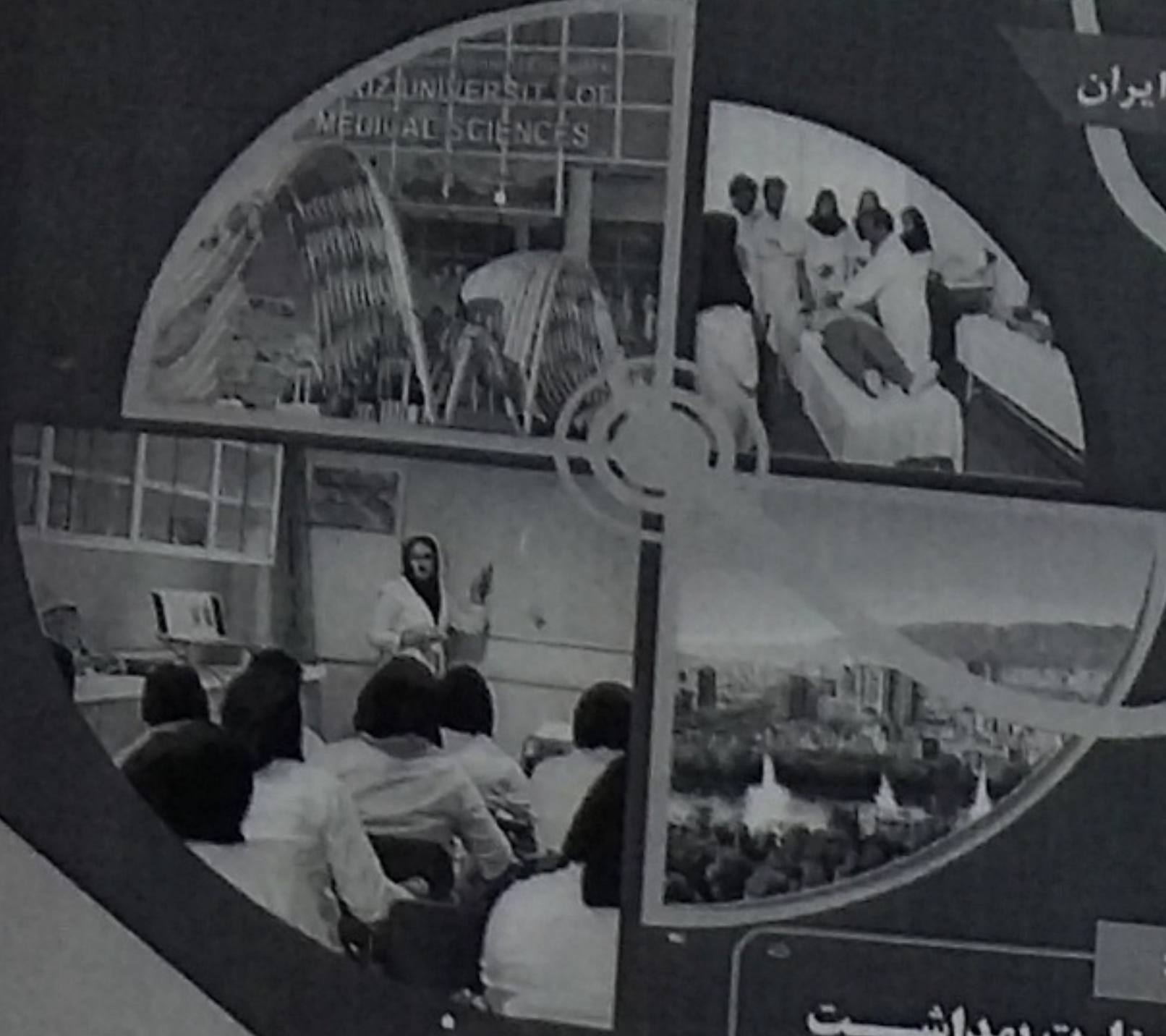


آموزش پزشکی پاسخگو

همایش کشوری
۲۶ - ۲۴ مرداد ماه ۱۳۹۷ تبریز - ایران
Congress of Accountability
In Medical Education
16 - 17 Aug. 2018
Tabriz-IRAN



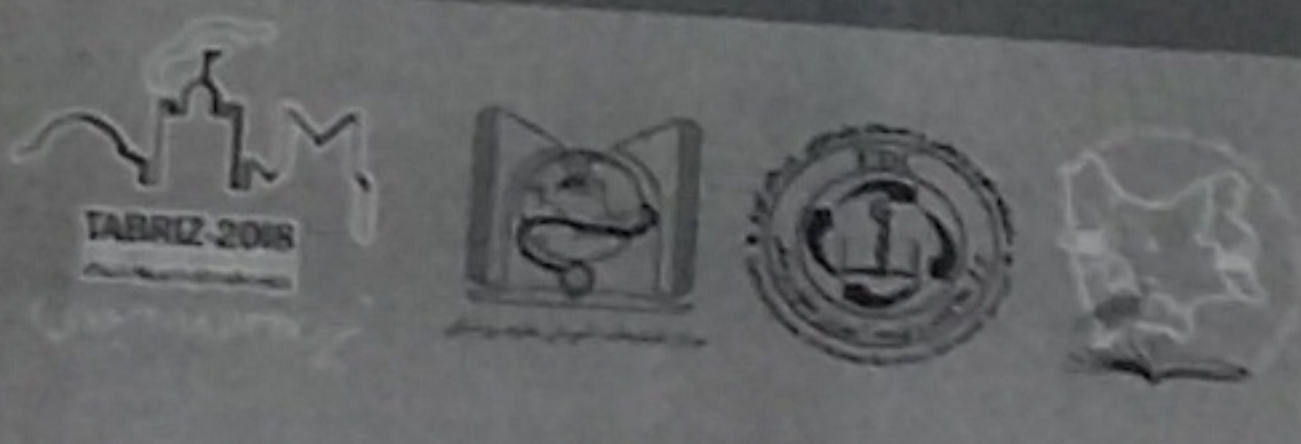
با شرکت:
مسئولین آموزشی وزارت بهداشت
اساتید محترم دانشگاههای علوم پزشکی کشور
اعضاء محترم هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز
کارکنان آموزشی، کارمندان و دانشجویان محترم

افتتاحیه

زمان: روز پنجشنبه مورخه ۹۷/۰۵/۲۵ ساعت ۸ تا ۱۰
مکان: دانشکده پزشکی، تالار شهید شایان مهر

اختتامیه

زمان: روز جمعه مورخه ۹۷/۰۵/۲۶ ساعت ۱۵ تا ۱۶
مکان: دانشکده پزشکی، تالار شهید شایان مهر



بسم الله الرحمن الرحيم

خلاصه مقالات همایش آموزش پزشکی پاسخگو

گردآوری و تنظیم:

دانشگاه علوم پزشکی تبریز - معاونت آموزشی

گواهی می شود سرکار خانم/جناب آقای: **فاطمه حاجی قاسمی**

در همایش کشوری آموزش پزشکی پاسخگو که از تاریخ ۲۴ تا ۲۶ مرداد ماه سال ۱۳۹۷ در دانشگاه علوم پزشکی تبریز برگزار گردیده است، بمدت ۲۶ ساعت شرکت فعال داشته اند.

دکتر رضا تغاری
دبیر علمی همایش

دکتر علی تقی زاده
دبیر همایش

دکتر محمد حسین صوفی
رئیس همایش

شماره: ۵/۹۳۸۵۵
تاریخ: ۱۳۹۷/۶/۳

تبریز - ایران

ردیف مقاله: ۱۷

کد مقاله: ۰۰۷۳۰۰۶۲

آگاهی و نگرش دانشجویان دندانپزشکی در مورد گزارش نویسی درس ایمونولوژی عملی

فاطمه حاجی قاسمی

گروه ایمنی شناسی، دانشکده پزشکی، دانشگاه شاهد، تهران، ایران

زمینه و هدف: ارتقاء بهداشت و سلامت جامعه رابطه تنگاتنگی با کیفیت آموزش به دانشجویان گروه علوم پزشکی از جمله دندانپزشکی دارد. موفقیت برنامه های آموزشی، مستلزم انتخاب روش تدریس مناسب با استفاده از طراحی آموزشی اصولی بوده که این خود نیازمند اطلاع از آگاهی و نگرش دانشجویان در مورد روشهای آموزشی است. هدف از این مطالعه تعیین آگاهی و نگرش دانشجویان دندانپزشکی در مورد گزارش نویسی درس ایمونولوژی عملی میباشد.

مواد و روشها: این مطالعه توصیفی بوده و جامعه آماری شامل دانشجویان دندانپزشکی ورودی سه دوره مختلف، از سال ۱۳۹۴ الی ۱۳۹۶ (جمعاً ۶۵ نفر) میباشد. ابزار جمع آوری اطلاعات، پرسشنامه ای شامل ۱۷ سوال نگرشی در مورد گزارش نویسی برای درس ایمونولوژی عملی بود که در پایان ترم به دانشجویان داده شد. داده ها پس از جمع آوری، به کمک نرم افزار Excel، توصیف گردیدند.

یافته ها: پاسخ دهندگان، دانشجویان رشته دندانپزشکی ترم سوم مقطع علوم پایه بودند. ۵۶/۷٪ دانشجویان اعلام کردند که با اصول گزارش نویسی آشنایی داشته اند. همچنین ۷۲/۳٪، ۷۵٪ و ۸۱/۳٪ آنها به ترتیب اظهار داشتند که گزارش نویسی ضرورت بالایی داشته، در یادگیری آنها تاثیر زیادی داشته و وقت زیادی از آنها نگرفته است. ضمناً ۶۴/۳٪ و ۶۰٪ آنها به ترتیب اعلام نمودند که گزارش نویسی بلافاصله بعد از انجام هر آزمایش و بصورت گروهی مفید است. بعلاوه ۷۶/۷٪ و ۷۶/۳٪ آنها به ترتیب اعلام نمودند که تصحیح گزارش کار و برگرداندن آن به دانشجویان حد اکثر یک هفته بعد از انجام هر آزمایش و قبل از پایان ترم تاثیر مثبت در یادگیری آنها دارد. ۶۰٪ آنها نیز اظهار داشتند که اختصاص بخشی از نمره امتحان به گزارش کار دانشجویان مناسب است.

بحث و نتیجه گیری: با توجه به نتایج این مطالعه، اکثر دانشجویان دندانپزشکی گزارش نویسی درس ایمونولوژی عملی را امری ضروری و موثر در یادگیری ذکر کرده و انجام آن بلافاصله بعد از انجام هر آزمایش، بصورت گروهی، تصحیح گزارش کار و برگرداندن آن به دانشجویان قبل از پایان ترم و اختصاص بخشی از نمره امتحان به گزارش کار دانشجویان را مناسب دانسته اند. پیشنهاد میشود که با آموزش دقیق اصول گزارش نویسی واحدهای درسی عملی به دانشجویان گروه پزشکی در شروع ترم، کیفیت آموزش و میزان اثر بخشی گزارش نویسی در یادگیری آنها افزایش یابد.

کلمات کلیدی: دانشجویان دندانپزشکی، نگرش، گزارش نویسی