

۱۵۹۵-۳

دیدگاه اساتید و دانشجویان پزشکی در مورد جامع

نگری در تدریس

ناهید خلدی*، رسا سلیمانی

دانشگاه شاهد

Kholdi_nahid@yahoo.com

مقدمه: اگرچه جامع نگری یکی از ابعاد فلسفه و روش‌های آموزش است، اما تعریف یا مفهوم یکسانی ندارد و ارائه مفهوم آن مشکل است. از آنجا که مطالعه ای در این زمینه در دسترس نمی باشد این مطالعه با هدف تعیین دیدگاه اساتید و دانشجویان پزشکی در مورد جامع نگری در تدریس انجام شد.

روش کار: این پژوهش به روش کیفی انجام شد. داده‌ها از طریق طرح سوال پژوهش در زمینه جامع نگری استاد و تکمیل آن توسط دانشجویان و اساتید دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد گردآوری گردید. سپس دیدگاه‌های بیان شده کدگذاری شد. با استفاده از نظرات صاحب نظران کدها طبقه بندی و مقوله‌ها استخراج شدند و پس از آن محورهای اصلی تعیین گردیدند.

یافته‌ها: در این پژوهش دیدگاه‌های ۱۱۵ نفر (۲۸ استاد و ۸۷ دانشجوی پزشکی) مورد مطالعه قرار گرفت. هر یک از دیدگاه‌های بیان شده حاوی حداقل ۱ تا حداکثر ۵ عامل بود. مقوله‌های یافت شده شامل شرایط دانشجویان، نحوه ارائه مطالب درسی، توان علمی و تسلط استاد، مطالب مورد تدریس، مشارکت دانشجو در تدریس، منابع مورد استفاده، کاربردی و مورد نیاز بودن مطالب و ایجاد روحیه پژوهشگری و تفکر انتقادی در دانشجو بود. محورهای اصلی در ابعاد یادگیرنده، استاد و موضوعات تعاملی مشخص شدند.

بحث و نتیجه گیری: با توجه به یافته‌ها و دیدگاه‌های بیان شده مشخص شد که مفهوم جامع نگری در تدریس برای دانشجویان و اساتید پزشکی به خوبی شناخته شده نیست و در این زمینه تفاوت آراء وجود دارد. لذا برای رسیدن به هدف ارتقای کیفیت و بهره‌وری بیشتر از آموزش بویژه با توجه به شرایط شغلی آینده دانشجویان پزشکی، آگاه نمودن فراگیران و مدرسین در این مورد ضروری به نظر می‌رسد.

کلمات کلیدی: جامع نگری، تدریس، دانشجو، پزشکی، استاد

۱۷۲۲-۳

معیارهایی جهت ارزیابی اصول اخلاق تدریس در

محورهای استاد با خود، دانشجویان

لیلا پاداش

دانشگاه علوم پزشکی

adel_padash@yahoo.com

مقدمه: تدریس، بخش تنومند و مهمی از فرآیند تعلیم و تربیت است که علاوه بر نیاز به مهارت در اجرای روش‌های مناسب، نیازمند ملاحظات

ارتباطی، منشور حقوق بیمار، اصول اخلاق پزشکی و حرفه‌ای‌گری و بایسته‌های اخلاق در آموزش می‌باشد. با توجه به نقش کلیدی اساتید دانشگاه در الگوگیری دانشجویان ضمن ارتقای آگاهی اساتید در راستای نقش مهم آنان و تشکیل کارگاه‌های اخلاق پزشکی جهت اساتید و تاکید بر رعایت اخلاق پزشکی در عمل می‌توان قدم‌های مثبتی در جهت کاربردی کردن اخلاق پزشکی برداشت.

کلمات کلیدی: دیدگاه دانشجویان، ویژگی‌های اساتید الگو، اخلاق پزشکی

۱۵۹۱-۳

بررسی رعایت مقررات تدریس از دیدگاه دانشجویان و ویژگی‌های استاد توانمند از دیدگاه دانشجویان

ملیحه نوری سیستانی*، مریم سادات حسینی

علوم پزشکی نیشابور

m200_noori@yahoo.com

مقدمه: رعایت قوانین و مقررات آموزشی به هماهنگی هرچه بهتر و بیشتر اساتید و دانشجویان در پیشبرد اهداف آموزشی و ارتقای کیفیت آموزش کمک می‌نماید. همچنین رعایت مقررات آموزشی از بوجود آمدن مشکلات احتمالی جلوگیری می‌نماید، موجب تسریع امور و همچنین باعث کاهش هزینه‌ها و زمان می‌گردد.

روش کار: در این مطالعه توصیفی تحلیلی، تعداد ۱۱۹ نفر از دانشجویان دانشکده علوم پزشکی نیشابور در تمامی رشته‌های موجود در دانشکده با روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفتند، ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه بوده که در آن از مقیاس لیکرت پنج گزینه‌ای استفاده شده است. پرسشنامه توسط محقق ساخته شد که روایی آن با نظر متخصصین و پایایی آن با روش آزمون مجدد، ضریب آلفای کرونباخ تایید شد. بمنظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم افزار SPSS و نیز آماره‌های توصیفی و تحلیلی مناسب استفاده گردید.

یافته‌ها: نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که در حیطه مقررات آموزشی، از نظر دانشجویان همبستگی مطالب درسی ارائه شده با سؤالات امتحانی، اجرای امتحانات میان دوره (۸۲/۴)، وقت شناسی و حضور به موقع استاد (۸۱/۵)، اجرای حضور و غیاب در کلاس (۶۳/۰) از مهم‌ترین ویژگی‌های یک مدرس خوب بود.

بحث و نتیجه گیری: بر اساس یافته‌های پژوهش می‌توان به این نتیجه رسید که یک مدرس خوب فردی است که علاوه بر توانایی علمی و تخصصی، اجرای مقررات آموزشی را نیز مدنظر قراردهد بنابراین آشنایی اساتید و دانشجویان با مقررات آموزشی جهت بالا بردن کیفیت آموزش و اخلاق حرفه‌ای اساتید ضروری به نظر می‌رسد.

کلمات کلیدی: مقررات آموزشی، استاد توانمند، دانشجو