دانشگاه شهید باهنر کرمان

چکیده مقالات

پنجمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران

فلسفه تربیت دینی و تربیت اخلاقی

دانشگاه شهید باهنر کرمان - سی و یکم اردیبهشت و یکم خرداد ماه ۱۳۹۳

مراحل تکامل اخلاقی در قرآن
محمدرضا حاتمی ۴۸

مقایسه تطبیقی تربیت اخلاقی از دیدگاه امام سجاد (ع) و روسو
اسفندیار خواجه کولکی، پروانه ولوی ۵۲

بررسی تطبیقی اهداف و اصول تربیت اخلاقی از منظر خواجه نصیرالدین طوسی و کانت
سید رضا بلاغت، ریحانه سیدموسوی، سید جواد حسینی ۵۶

مبانی انسان شناختی تربیت اخلاقی از دیدگاه ملا مهدی نراقی
حسن نجفی، محسن فرمهینی فراهانی، علی نقی فقیهی ۶۰

تبیین مبانی فلسفه اخلاقی ملا احمد نراقی و دلالتهای آن در تعلیم وتربیت
محسن فرمهینی فراهانی، نجمه احمدآبادی آرانی ۶۴

اخلاق دیگری‌مدار امانوئل لویناس و رهیافت‌های آن برای تعلیم و تربیت
امین ایزدپناه ۶۷

تحلیل تطبیقی رابطه تربیت دینی و تربیت اخلاقی از منظر علامه طباطبایی و دیوید کار
سعید آزادمنش ۷۱

مقایسه تطبیقی آرای تربیتی دیویی و فارابی (با تاکید بر روش های یاددهی- یادگیری، اهداف و اصول تربیتی)
تقی آقا حسینی، پریناز علیزاده آلمان آباد ۷۵

بایسته‌های مفهوم فطرت از دیدگاه علامه طباطبایی در تربیت دینی
سعید آزادمنش، محمدرضا شرفی ۷۸

نقش معلم در تربیت دینی از دیدگاه مولانا در مثنوی
محمد حسین فروغی، شایسته قاسمی ۸۱

بررسی انتقادی دیدگاه ارتباطی دل‌مشغولی نادینگز در اخلاق با تاکید بر کتاب مفاتیح الحیات جوادی آملی
عماد حاتمی، ابوالفضل غفاری، فاطمه آشیز ۸۵

بررسی مبانی هستی‌شناختی تربیت اخلاقی ماتریالیستی ریچارد داوکینز و تربیت‌دینی
علیرضا فرخی بالاجاده، محیا رفیعی بندری ۸۹

مقایسه تطبیقی فلسفه تربیت دینی ابن‌سینا و کی‌یر کگور
محیا رفیعی بندری، علیرضا فرخی بالا جاده ۹۲

مقایسه تطبیقی رویکرد مهارتی دریفوس‌ها و رویکرد عاملیت‌گرای باقری در تربیت اخلاقی
آزاده بزرگی؛ خسرو باقری ۹۶

بررسی دیدگاه امام محمد غزالی در تربیت اخلاقی
علی خالق خواه، سمیه ولیان، طوبی موسوی ۱۰۰

ضرورت بازشناسی اندیشه فوکو در رویکردی اخلاقی و بازتاب آن در فضای آموزشی
صغرا دژگاهی ۱۰۱

شناخت‌شناسی از دیدگاه
مرضیه خسروی مشیزی، ارسلان گ

رویکرد اخلاقی نگاه تربیتی
فاطمه زیبا کلاه، آزاده بزرگی .....

آراء غزالی و مکنتایر در با
زری رستمیان .....

جایگاه معلم در تعلیم و ت
مسعلی رستمی نسب، فاطمه پر

تحلیل و بررسی پندهای
فرشته فریدونی فروزنده .....

واکاوی تربیت دینی از م
جمهوری اسلامی ایران
علی صحبت‌لو .....

مبانی و اهداف تربیت د
خواجه عبدالله انصاری
مهدیه یوسفی پور .....

بررسی تطبیقی آموزه‌های
وحیدرضا ایرانمنش .....

بررسی پیامدهای باور د
کبر صالحی .....

اهداف تربیت دینی از م
سر خوسبان، زهرا صالحی .....

آزادی از دیدگاه کانت
عباس شکری اعظم کیایی خر

تحلیل زبان‌شناختی تربیت
محمدجعفرینی‌اردلان، احمد سه

بررسی جایگاه و رابطه عا
علی ستاری، قائمه رخشانی فر

بررسی مبانی تربیتی و ا
مخزن‌الاسرار و اسکندر
فرشته فریدونی فروزنده، فاطمه

بررسی مبانی و اصول ا
نصر نوروزی .....

دو مقاله

مقاله دوم

تبیین مبانی فلسفه اخلاقی ملا احمد نراقی و دلالتهای آن در تعلیم وتربیت

محسن فرمهینی فراهانی[1]، نجمه احمدآبادی آرانی[2]

اقدامات تربیتی در درجه اول تابع غایت تربیتی است و بررسی غایات تنها در صلاحیت فلسفه است و فلسفه است که همه داده‌ها را بهم پیوند دهد ومجموعه را برای نیل به هدف‌ها هماهنگ سازد ومیان آنها وحدت ایجاد کند. از این گذشته، برای فهم هر نظریه تربیتی و شناخت مبانی و هدف‌های آن و روش‌های تربیتی، فلسفه ضرورت می‌یابد و فلسفه مربی را در پاسخ به پرسشهای بزرگ وپی نهادی یاری می کند هستی چیست؟ ماهیت مادی یا معنوی دارد؟ آیا روح انسان جاودان است؟ آیا ارزشهای انسان مطلق است یا نسبی وغیره. برای پاسخ به‌این پرسشها، هر نظام و فلسفه تربیتی به الزام باید به فلسفه رو کند ونگرش و موضع خویش را نسبت به هستی و خدا و جهان و انسان معلوم دارد. بنابراین برای اینکه مفهوم تربیت از دیدگاه یک فیلسوف به طور کامل برای ما روشن شود ابتدا باید به مطالعه جهان بینی و سپس نظریه‌های آن فیلسوف در مورد تربیت بپردازیم. زیرا هدف تعلیم وتربیت بر اساس جهان بینی است و در عمل و روش از دیدگاه فرد نسبت به تربیت متاثر است و بدون درک نظریات یک فرد در مورد این دو نمی‌توان منظور واقعی او را از تعلیم وتربیت فهمید (رفیعی، ۱۳۸۱، ص۲۸). در این راستا یکی از این اندیشمندان مسلمان؛ ملا احمد نراقی معروف به (فاضل نراقی) نکات فلسفی و تربیتی قابل ملاحظه‌ای در این بعد دارد و پرداختن به اندیشه‌های او به این دلیل است که وی به عنوان اندیشمند ایرانی و اسلامی، بخشی از تاریخ فلسفه تعلیم وتربیت این کشور را به خود اختصاص داده است که بررسی و تحلیل آرای ایشان می تواند در رسیدن به تعلیم وتربیت صحیح، موثر ومفید باشد (احمدآبادی آرانی، ۱۳۹۱).

پرسش های پژوهش:

- مبانی فلسفه اخلاقی ملا احمد نراقی شامل چه ابعادی است؟
- مهمترین دلالتهای ملا احمد نراقی در تعلیم وتربیت چیست؟

روش پژوهش با توجه به ماهیت وکیفیت، از نوع توصیفی- تحلیلی (تحلیل اسنادی) است.

ملا احمد نراقی فرزند ملا مهدی مشهور به "فاضل نراقی" درچهاردهم جمادی الاخر ۱۱۸۵ هجری قمری مطابق

[1] دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه شاهد: farahani@shahed.ac.ir
[2] کارشناس ارشد فلسفه تعلیم وتربیت دانشگاه شاهد: najmeh.ahmadabadi@gmail.com